



Лысенко Александра Петровна, учитель начальных классов МОУ-СОШ №3 г. Унеча Брянской области, окончила Суражское педагогическое училище в 1976 году по специальности «учитель начальных классов» и Архангельский ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт имени М.В. Ломоносова в 1983 году по специальности «учитель русского языка и литературы».

Стаж педагогической работы 40 года. С 2006-2007 учебного года имеет высшую квалификационную категорию, в 2001 году награждена Почётной Грамотой Министерства образования Российской Федерации, в 2011 и 2015 годах награждена грамотой департамента общего и профессионального образования Брянской области. Является победителем регионального уровня Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя 2011, 2015 года. В течение 16 лет, с 1995 по 2010 год возглавляла школьное МО учителей начальных классов. С 1997 года по 2009 год была членом и председателем районной экспертной группы по аттестации учителей начальных классов. За свой труд удостоена гранта главы унечского района и гранта губернатора Брянской области.

Повышение квалификации через курсовую переподготовку, работа в течение 6 лет по системе развивающего обучения **Л.В. Занкова** позволили ей в совершенстве овладеть методикой преподавания в начальных классах, расширить творческий потенциал для реализации новых идей, отдать 40 лет любимому делу, которое стало единственным на всю жизнь – работе с детьми в начальных классах.

Совершенствуя своё педагогическое мастерство, Александра Петровна имеет хорошие результаты на выходе из школы. За время работы в МОУ-СОШ №3 она сделала 6 полных выпусков.

Среди её выпускников – 16 медалистов (4 золотых медали и 12 серебряных).

В 2003 году Лысенко А.П. стала работать с первоклассниками по новой Образовательной системе «**Школа 2100**». В 2004 году встретившись на курсах в г. Брянске с автором этой системы, Александра Петровна пришла к выводу, что взяла верное направление в работе.

Учитель целенаправленно и эффективно реализует в учебно-воспитательном процессе поставленные цели и задачи:

- формирование умения учиться;
- реализация потенциала каждого ребенка;
- развитие логического и образного мышления;

- развитие устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге;
- формирование важнейших нравственных и эстетических представлений, усвоение общечеловеческих моральных ценностей;
- раскрытие творческих способностей личности.

Работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, используя различные технологии, Александра Петровна применяет их к конкретному классу, учащемуся и получает высокие результаты.

Её ученики отличаются не только культурой поведения, уважительным отношением к взрослым, друг к другу, любовью к природе, школе, но и хорошей подготовкой по всем предметам, качеством обучения, степенью обученности, коэффициентом знаний.

В ходе индивидуальной работы с учеником, Александра Петровна умело выявляет природные задатки каждого школьника и рекомендует родителям развивать художественное мастерство, музыкальные, спортивные способности, умение рукодельничать, мастерить. В классах процент посещения учащимися учреждений дополнительного образования составляет от 90% до 100%.

С первых дней работы с детьми учитель организует сам процесс учения системно и целенаправленно, зная, что основами учебной деятельности младших школьников является овладение учебными действиями, контроль и саморегуляция. Уроки и внеурочные занятия строит так, чтобы учащиеся могли и хотели достаточно длительное время сохранять повышенное внимание, усидчивость, способность к восприятию и хорошему запоминанию учебного материала. Для этого Александра Петровна создает следующие условия:

- **учебный материал интересный и понятный;**
- **каждый ученик имеет мотивацию на его изучение;**
- **владеет необходимыми умениями и навыками.**

Знания не даются, они берутся!

Ребенок – центр, начало и конец всего. Любой аспект его личности, характера важнее содержания учебного предмета. Вот почему основной своей задачей учитель считает: раскрыть индивидуальную особенность ребенка, помочь ей развиваться, устояться, проявиться. То обучение, которое соответствует индивидуальности ученика, его потенциальным возможностям в приобретении знаний, и будет развивающим.

В рамках урока не всегда возможно дойти до каждого учащегося, увидеть его способности по предмету, развивать их, поэтому большое внимание уделяет Александра Петровна **внеурочной деятельности** по преподаваемым предметам.

На **внеклассных занятиях** по математике Лысенко А. П. знакомит детей с некоторыми сведениями из истории математики, показывает отдельные явления в динамике, изменении. Презентации: «Как люди в старину считали», «История Москвы в цифрах и датах» не только способствовали развитию

логического мышления, вычислительных навыков, но и расширили знания детей истории.

В зависимости от особенностей своего класса, изучаемого на уроках материала, учитель решает, чем заниматься **на внеклассных занятиях по русскому языку**. При проведении занятия Александра Петровна обязательно учитывает **принцип занимательности**, что помогает вызвать интерес к предмету, получению знаний. Чаще всего использует **следующие формы** внеклассных занятий по русскому языку: **«Час занимательной грамматики»**, **викторины, турниры эрудитов, конкурсы**.

Внеклассные занятия помогают расширить, углубить знания русского языка, а приёмы занимательности на них значительно разнообразнее.

В течение многих лет Александра Петровна творчески проводит нестандартные уроки, широко использует аудиовизуальные и технические средства обучения, которые способствуют увеличению объема учебного материала, активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают их кругозор.

Для **комплексного решения задач обучения** учитель использует **различные методы**, в том числе и выполнение творческих проектов, целью которых является включение учащихся в процесс преобразовательной деятельности от разработки идеи до её осуществления. Учащиеся нацеливаются на то, что конечный результат проектной деятельности - материальный продукт, который можно предъявить и проанализировать.

Александра Петровна старается эффективно использовать в своей работе **проектный метод**. Как показывает практика, метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения, может успешно применяться уже в начальных классах. Совместно с детьми Лысенко А.П. подготовила проекты **по окружающему миру: «История фамилии моей семьи», «Моё человечество», «Моя родословная», «Герб моей семьи», «Раннецветущие растения нашего края».**

В качестве неоспоримых достоинств **проектного метода**, используемого в работе Лысенко А.П., можно назвать **высокую степень самостоятельности**, инициативности учащихся и их познавательной **мотивированности**; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; **приобретение** детьми **опыта исследовательской и творческой деятельности**; **межпредметная интеграция** знаний, умений и навыков.

Классный руководитель - это человек творческий. К таким относится и Александра Петровна. Как всякий исследователь, она создает свою «творческую лабораторию», которая помогает ей сделать воспитательную работу с учащимися увлекательной и захватывающей. Зная об обязательных материалах в арсенале работы: Закона РФ «об образовании», программе развития образования по новым государственным стандартам, учитель имеет возможность определить приоритеты в организации воспитательного процесса, использовать их в просвещении по вопросам

государственной политики в образовании детей и их родителей. Документы школы и района стали основой её планирования воспитательного процесса в классном коллективе. Активно используется учителем психолого-педагогическая и методическая литература по вопросам воспитания. Накоплен материал по созданию традиций класса.

Имея необходимую литературу, описывающую передовой опыт в воспитании учащихся, используя **различные технологии воспитания, формы внеклассной работы** с учащимися, Александра Петровна добивается положительных результатов в развитии и воспитанности детей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы Александра Петровна считает следующие: **«Здоровье», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Досуг», «Гражданин», «Семья»**. Реализовывая эти направления, учитель активно сотрудничает с учреждениями социума: центром досуга клубом им. 1 Мая, ЦДБ, краеведческим музеем, картинной галереей.

С центральной библиотекой Александра Петровна реализует программу **«Подрастаю с книжкой я!»** рассчитанную на 4 года.

На протяжении 17 лет Лысенко А.П. ведёт кружок по краеведению, её **авторская программа «Мой край родничковый»** была признана лучшей в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» в региональном туре Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» - 2011 года.

Сотрудничество с филиалом Областного краеведческого музея Унечским краеведческим музеем в настоящее время переросло в программу по музейной педагогике. Три выпуска учащихся Александры Петровны прошли через занятия по музейной педагогике. Ребята изучают историю своей страны, своей малой родины, учатся любить и уважать свой край, чтить память о людях, чьи имена известны далеко за пределами Унечи.

Лысенко Александра Петровна, находясь в постоянном творческом поиске, всегда старается совершенствовать своё профессиональное мастерство и не останавливаться на достигнутом.