Российская Федерация

Муниципальное общеобразовательное учреждение –

Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Унеча Брянской области

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО
на заседании МО учителей	с зам. директора по УВР
русского языка и литературы	Романенко Е.М.
Протокол № 1 от «29» 08. 2023 г.	от «29» 08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 5-6 классов

(срок освоения 2 года)

Выписка верна 30.08.2023 г	Составитель: учитель
Директор Г.В. Рудик	ОДНКР МОУ-СОШ № 3

Пояснительная записка

Программа предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО)(утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

.

Целями изучения учебного курса являются:
- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения
и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:
- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом .

Вцеляхреализациинастоящейпрограммы на изучение курсанауровнеосновногообщегообразованияотводится34часанакаждыйучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю.

Рабочая программа разработана **на основании следующихнормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательныйстандартосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);
- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
- Образовательная программа МОУ-СОШ № 3 на 2023 – 2024 уч.г.;
- Положение о рабочей программе МОУ-СОШ № 3;
- Учебный план МОУ-СОШ № 3 на 2023 – 2024 учебный год.

Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Универсальные учебные действия

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
-

Метапредметные результаты:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
-

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР

5 класс – 34 часа

Тематический блок 1.«Россия – наш общий дом»

Тема1 .Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?
Формирование изакрепление гражданского единства.РодинаиОтечество.Традиционныеценностиироле вы емодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски иугрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.
Тема2.Нашдом—Россия.
Россия— многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации .Россиякакобщийдом .Дружбанародов.
Тема3.Языкиистория.
Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.
Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.
Русскийязык—основаросийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующий проектиязыкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов России.Возможности,которыедаётрусскийязык.
Тема5.Истокироднойкультуры.
Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины . ЕдинствокультурногопространстваРоссии**Тема6.Материальнаякультура**Материальнаякультура :архитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.
Тема7 .Духовнаякультура.
Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовность.Мораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.
Тема 8 . Культура и религия .
Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.
Тема 9 . Культура и образование.
Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .
Тема 10 . Многообразие культур России.
Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.
Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.
Тема 12 . Родина начинается с семьи.
История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.
Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.
Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .
Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства .
Тема 15 . Труд в истории семьи.
Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .
Тема 16 . Семья в современном мире*(практическое занятие)* .
Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17 . Личность — общество — культура.
Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

Тема18. Духовныймирчеловека.

Человек— творец культуры.Культуракакдуховныймир человека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традицииинновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важность трудакактворческойдеятельности,какреализации.
Тема19 .Личность и духовно-нравственные ценности .
Моральинравственностьвжизничеловек.Взаимопомощь, сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,патриотизм, любовьклблизким.

Тематический блок 4. Культурное единство России.

Тема20 .Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.
Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи — частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственностьпоколений.
Тема21.Литературакакязыккультуры.
Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения?Внутреннийимирчеловекаиегодуховность.
Тема22.Взаимовлияниекультур.
Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.Примеры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.
Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.
Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений, единствонародовРоссии.
Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.
Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.
Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.
Чтотакоепраздник?Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.
Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память .Музеи .Храмы .Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности .Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта .

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6**класс *(*34 ч*)***

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уваженияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Представлениеобосновныхэтапахвисториииобразования. Ценностьзнания.Социальная обусловленностьразличныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народовРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозначенныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.
Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материальнойидуховнойкультурынародовРоссии.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.
Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы. Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.
Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.
Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.
Тема11.Религиякакисточникнравственности.
Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.
Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.
Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.
Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.
Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?
Тема 14. Самопознание*(практическое занятие).*
Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.
Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие, подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.
Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?
Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.
Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.
Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.
Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.
Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.
Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.
Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.
Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.
Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохраниядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессии.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии.Почему важно помнитьисторию науки .Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема 24. Моя профессия*(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность .Уважение к другим народам иихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.

РользнаниявзащитеРодины .Долггражданинапередобществом.Военныеподвиги .Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон .Чтота коеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность*(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30 . Моя школа и мой класс*(практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура*(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования

Личностныерезультатыосвоениякурса включают осознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

1.Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизненное):сформированностьроссийскойгражданской идентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениироссийскойгосударственности.

2. Гражданскоевоспитание

- осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотребительстве;
- сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонационального российскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственному самосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

3. Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование:сформированность ответственного отношениякучению,готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

4.Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народовродногокрая,Россииинародовмира;
освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;
сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентностиврешенииморальныхпроблемнаоснове личностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;принятиеценнностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии;
готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

Метапредметныерезультатыосвоениякурсавключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничествапедагогомисверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

- **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

Предметные результаты

*Предметные результаты*освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

5класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении .

Тема 5 . Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 .Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира .

Тема 9 . Культура и образование
- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей
- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи
- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:
- знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.
Тема 15 . Труд в истории семьи
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .
Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*
- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура
- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре .
Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества .
Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности
- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность
- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой .Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .
Тема 2 . Литература как язык культуры
- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .
Тема 22 .Взаимовлияние культур
- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.
Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа
- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.
Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие
- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины
Тема 25 . Праздники в культуре народов России
- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников:
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы .

Тема 27 . Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28 . Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России .

Тема 29 . Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема30 .БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом

- Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизистории и культурысвоегорегиона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развитиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтническихтрадиций,многообразиякультур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассниковуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

-Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
- понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
- описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответствиисихособенностями.
Тема32.ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии
- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов вкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториального,политическогоиэкономическогоединства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельныхэтносов.

6класс

Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура
- Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличияотприродныхявлений;
- уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвития материальнойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
- пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .
Тема 2 . Культура России: многообразие регионов
- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.
Тема 3 . История быта как история культуры
- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .
Тема 4 .Прогресс: технический и социальный
- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5 . Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основныекультурообразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности
- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке
- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры
- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*
- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком
- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?
- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие«социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументировано обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия*(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина .

Тема 26 . Патриотизм

- Характеризовать понятие«патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 .Государство . Россия — наша Родина

- Характеризовать понятие«государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность*(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*
- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32 . Человек и культура *(проект)*
- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Раздел 3. Тематическое планирование

5класс (34 ч)

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основныевидыдеятельностиобучающихся
	Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»			
1	Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?		Формированиеизакреплениегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Традиционные ценности и ролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинравственности .Русский язык и единое культурноепространство . Рискииугрозыдуховно-нравственнойкультуренародовРоссии	*Формировать*представлениеобособенностяхкурса««Основыдуховно-нравственной культуры народовРоссии». *Слушать*и*понимать*объяснения учителяпотемеурока. *Вести*самостоятельнуюработусучебником
2	Нашдом—Россия		Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружба народов	*Слушать*и*понимать*объяснениянияучителяпотемеурока. *Формировать*представлениеонеобходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.
				*Выполнять*заданияна пониманиеиразграничениепонятийпокурсу

3	Языкиистория		Что такое язык? Как в языкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностьком муникациимеждулюдьми.Языки народов мира, их взаимосвязь	*Формировать*представлениояоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры. *Понимать*особенностикоммуникативнойролиязыка. *Слушать* и *анализировать* выступлениядноклассников,*отбирать*и*сравнивать* учебный материал по несколькимисточникам
4	Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей		Русскийязык—основаросийскойкультуры.Какскладывался русский язык: вкладнародовРоссиивегоразвитие. Русский язык как культурообразующий проект и языкмежнационального общения.Важностьобщегоязыкадлявсех народов России. Возможности,которыедаёт русскийязык	*Формировать*представлениеорусском языке как языке межнационального общения. *Слушать*объяснениеучителя,стараясьвыделитьглавное. *Объяснять*наблюдаемыевпрактикеизучениеязыкаявления
5	Истокироднойкультуры		Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многообразиекультуриего	*Формировать*представлениеотом,что такое культура, об общих чертахвкультуреразныхнародов.

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельности обучающихся
			причины.Единствокультурногопространства России	*Слушать*и*понимать*объяснениеучителяпотемеурока. *Выполнять*заданияна пониманиеиразграничениепонятийпотеме
6	Материальнаякультура		Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транспорт,техника .Связьмежду материальной культуройидуховно-нравственны-миценностямиобщества	*Формировать*представлениеотрадиционных укладах жизни разных народов. *Слушать*и*анализировать*выступлениядноклассников. *Работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации

7	Духовнаякультура		Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука,духовность. Мораль, нравственность,ценности.Художественноеосмыслениемира.Символизнак .Духовнаякультуракакреализацияценностей	*Формировать*представлениеодуховнойкультуреразныхнародов. *Понимать*взаимосвязьмеждупроявлениямиматериальнойидуховнойкультуры. *Выполнять*заданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме. *Учитьсяработать*стекстомизрительнымрядомучебника
8	Культураирелигия		Религияикультура.Чтотакоерелигия, её роль в жизни общества ичеловека.Государствообразующие религии России.Единствоценностей врелигияхРоссии	*Формировать* представлениеопонятии«религия»,*пониматьиуметьобъяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии. *Слушат*ьобъясненияучителя,*работать* с научно-популярной литературойпотеме
9	Культураиобразование		Зачемнужноучиться?Культуракакспособполученияянужных знаний . Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномуразвитиючеловека	*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и необходимость образования для общества.*Слушат*ьобъясненияучителя,*отбирать* и *сравнивать* учебные материалыпотеме
10	МногообразиекультурРоссии *(практическоезанятие)*		ЕдинствокультурнародовРоссии .Чтозначитбытькультурным человеком? Знание о культуре народов России	*Отбирать*материалпонесколькимисточникам,*готовить* доклады,*работать* с научно-популярной литературой. *Слушать*выступленияоднокласников
	Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»			
11	Семья—хранительдуховныхценностей		Семья—базовыйэлементобщества.Семейные ценности,традицииикультура.Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолгчеловека	*Понимать*,чтотакоесемья,*формировать*представлениеовзаимосвязях между типом культуры и особенностямисемейногоукладауразныхнародов.

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся

				*Понимать*значениетермина«поколение». *Слушать*объяснения учителя,ре*шать*проблемныезадачи
12	Родинаначинаетсяссемьи		Историясемьикакчастьисториинарода,государства, человечества.Каксвязаны Родинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?	*Понимать* и *объяснять*, как и почемуисториякаждойсемьитесно связанасисториейстраны,народа. *Слушать*объяснения учителя,*разграничивать* понятия по теме, *систематизировать*учебныйматериал
13	Традициисемейноговоспитаниявроссии		Семейныетрадициинародов России.Межнациональныесемьи .Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей	*Понимать*и*объяснять*,чтотакоетрадиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народовРоссии. *Уметьобъяснять*и*разграничивать*основныепонятияпотеме.*Просматривать*и*анализировать*учебныефильмы,*работать*сраздаточнымматериалом
14	Образсемьивкультуренародов России		Произведения устного поэтическоготворчества(сказки,поговоркиит.д.) о семьеисемейныхобязанностях.	*Знать*основныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях. *Знать*и*понимать*морально-нравственноезначениесемьи.
			Семья в литературе и произведенияхразныхвидовискусства	*Работать* с научно-популярной литературой,*просматривать*и*анализировать*учебныефильмы,*систематизировать*учебныйматериал
15	Трудвисториисемьи		Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнегоотруда.Роль нравственных нормвблагополучиисемьи	*Понимать*,чтотакое«семейныйтруд»,*сознавать*и*характеризовать*важного общего семейного труда дляукрепленияцелостностисемьи. *Слушать* объяснения учителя, *самостоятельноработать*сучебником
16	Семьяв современномми ре *(практическоезанятие)*		Рассказосвоейсемье(спользованиемфотографий, книг, писем и др.) Семейноедрево.Семейныетрадиции	*Понимать*,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать*семейноедрево;*отбирать* и*сравнивать* материал из несколькихисточников
	Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»			
17	Личность—общество—культура		Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможет жить вне общества. Связьмеждуобществомикультурой как реализация духовно-нравственныхценностей	*Знать*,чтотакоегуманизм,*понимать*, что делает человека человекоми какие проявления людей можно на-зватьгуманными. *Работать* с научно-популярной литературой,*уметьразграничивать* понятия,*осваивать*смысловоечтен

				ие(решатьтекстовыезадачи)

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
18	Духовныймир человека .Человек—творецкультуры		Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нравственность. Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре. Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности,какреализации	*Понимать*и *объяснять* значение слова«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры. *Слушать*объяснения*учителя,работать* сучебником, *уметь понимать*и *разграничивать* основные понятияпотеме
19	Личностьидуховно-нравственные ценности		Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,сострадание,милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовьклизким	*Понимать*и*объяснять*,чтотакое моральинравственность,любовьклизким. *Показывать*напримерахважностьтаких ценностей как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружбаидр. *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать* текстовые задачи,*работать*сучебником

Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»				
20	Историческая памятькакдуховно-нравственная ценность		Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи — частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторическойпамяти,недопустимостьёфальси-фикации.Преемственностьпоколений	*Объяснять*смыслтермина«история»,*понимать*важностьизученияистории. *Понимать*и*объяснять,*чтотакое историческаяпамять,какисториякаждойсемьисвязанасисторией страны. *Работать* с учебником, *выделять* и*определять* основныепонятия,*слушать* и *анализировать* выступлениядноклассников

21	Литературакакязыккультуры		Литература как художественное осмысление действительности .Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность	*Понимать*особенностилитературы,её отличия от других видов художественноготворчества. *Объяснять*средствавыражения духовногомирачеловека,егоморалиинравственности в произведениях литературы. *Слушать*объяснениеучителя,*работать* с художественной литературой,изучатьианализироватьисточники
22	Взаимовлияниекультур		Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обмен	*Иметьпредставление*означениитерминов«взаимодействиекультур», «культурный обмен».

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
			ценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкультурнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей	*Понимать*и*объяснять*важность со-хранениякультурногонаследия. *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *отбирать*и*сравнивать*материал понесколькимисточникам
23	Духовно-нравственныеценности российского народа		Жизнь, достоинство, права исвободычеловека,патриотизм, гражданственность, служениеОтечествуиответственность за его судьбу, высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд, приоритетдуховногонад материальным, гуманизм,милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преемственность поколений,единствонародовРоссии	*Уметьобъяснять*значениеосновныхпонятий,отражающихдухо вно-нрав-ственныеценности. *Осознавать*ихи*защищать*в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества. *Слушать*объяснениеучителя,*работать*сучебником(смысловое чтение)
24	РегионыРоссии:культурноемногообразие		Историческиеисоциальныепричины культурного разноо-бразия .Каждыйрегионуни-кален.	*Понимать*принципыфедеративногоустройстваРоссии,*объяснять*понятие«полиэтничность».

			МалаяРодина— частьобщегоОтечества	*Понимать*ценностьмногообразиякультурныхукладовнародов России.*Уметьрассказывать*оокультурномсвоеобразиисвоеймалойродины. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников, *работать* с источниками
25	Праздникивкультуренародов России		Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны .Праздничныетрадициивроссии .Народныепраздникикакпамять культуры, как воплощениедуховно-нравственныхидеалов	*Понимать*и *объяснять*, чтотакое «народный праздник». *Уметьрассказывать*опраздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсемьи. *Понимать*и*объяснять* нравственныйсмыслнародного праздника. *Работать* с учебником, *просматривать*и*анализировать*учебныефильмы
26	Памятники в культуренародовРоссии		Памятники как часть культуры:исторические,художественные,архитектурные. Культура как память. Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории .Архитектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии	*Устанавливатьсвязь*между историейпамятникаиисторией края. *Характеризовать*памятникиисториииикультуры. *Понимать*нравственныйинаучныйсмыслкраеведческойработы. *Слушать*объяснениеучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
27	Музыкальнаякультуранародов России		Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыражениеэмоциональныхсвязеймеждулюдьми.Народные инструменты .Историянародавегомузыкеиинструментах	*Понимать*особенностимузыкиаквидаискусства. *Знать*и*называть*основныетемы музыкальноготворчестванародовРоссии, *понимать*, как история народаотражаетсявегомузыке. *Слушать*объяснениеучителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы

28	Изобразительное искусство народов России		Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуискусству. Храмовые росписи ифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиеся художники разных народовРоссии	*Понимать*и*объяснять*особенностиизобразительногоискусства каквидахудожественноготворчества. *Понимать*и*обосновывать*важностьискусствакакформытрансляциикультурныхценностей. *Знать* и *называть* основные темы искусстванародовРоссии. *Слушать*объяснения учителя,*работать* с научно-популярной литературой,*просматривать* и*анализировать*учебныефильмы
29	Фольклор и литература народовРоссии		Пословицы и поговорки .Эпосисказка.Фольклоркак	*Понимать*,чтотакоенациональнаялитература.
			отражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности .Национальнаялитература .Богатствокультурынародавеголитературе	*Объяснять*и*показывать*напримерах ,какпроизведенияфольклораотражают историю народа, его духовно-нравственныеценности. *Отбирать* и *сравнивать* материал изнескольким источникам, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать*выступленияоднокласников
30	Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическое занятие)*		Рассказобытовых традициях своей семьи, народа, региона .Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников	*Отбирать* и *сравнивать* учебный материалпонесколькимисточникам,*решать*текстовыезадачи,*слушать* и*анализировать*выступленияоднокласников, *работать* с научно-популярнойлитературой
31	Культурная карта России *(практическоезанятие)*		ГеографиякультурРоссии.Россия каккультурнаякарта . Описание регионов в соответствиисихособенностями	*Отбирать*и*сравнивать*несколькоисточников, *решать* текстовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступленияодноклассников,*работать*снаучно-популярнойлитературой
32	Единствостраны — залогбудущегоРоссии		Россия— единаястрана .Русскиймир.Общаяистория,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственные ценности народовРоссии	*Понимать*и*объяснять*значениеобщих элементов и черт в культуре разныхнародовРоссиидля обоснованияеё культурного, экономического единства. *Слушать* объяснения учителя,

				*систематизировать*учебныйматер иал

6класс(52ч)

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основныевидыдеятельно стиобучающихся
	Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»			
1	Миркультуры:егос труктура		Культуракакформасоциаль ноговзаимодействия.Связь между миром материальнойкультурыисо циальнойструктурой общества. Расстояниеиобразжизнил юдей.Научно-техническийпрогресскакод инизисточниковформиров ания социальногообликаобщест ва	*Понимать*спецификусоциальн ыхявлений, их отличия от мира природы. *Уметьобъяснять*взаимосвязьма териальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобще ства. *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализиро вать*проблемныеситуации

2	КультураРоссии:многообразиерегионов		ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур.СохранениеиподдержкапринциповтолерантностииуваженияковсемкультурамнародовРоссии	*Понимать*и*объяснять*важность со-хранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России. *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояниенашейРодины. *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя

3	Историябытакакисториякультуры		Домашнееехозяйствоиеготипы .Хозяйственнаядеятельностьнародов Россиивразные исторические периоды .Многообразие культурных укладовкакрезультатиисторическогоразвитиянародов России	*Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности, быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни .*Работать*с учебником,атакженаучно-популярнойлитературой;*просматривать*и*анализировать*учебныефильмы
4	Прогресс:техническийисоциальный		Производительностьтруда. Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологии и как они влияют накультуруиценностиобщества?	*Понимать*и*объяснять*,что такоетруд,разделениетруда,каковарольтруда в истории и современном обществе. *Работать* с учебником, научно-популярнойлитературой;*решать*проблемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий
5	ОбразованиевкультуренародовРоссии		Представлениеобосновных этапах в истории образования.Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования. Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей	*Понимать*и*объяснять*важность образования в современном мире и ценностьзнаний. *Понимать,*чтообразование— важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека. *Слушать* объяснения учителя, *рефлексиовать*собственныйопыт,*разграничивать*понятия

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
6	Праваиобязанностичеловека		Праваиобязанностичеловекакакультурнойтрадициинародов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации	*Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»и др. *Понимать*необходимостьсоблюдения правиобязанностейчеловека. *Слушать*и*анализировать*выступления одноклассников,

				работать с текстомучебникаисисточниками
7	Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие		Миррелигийвистории .РелигиинародовРоссиисегодня. Государствообразующиеи традиционные религии какисточник духовно-нравственныхценностей	*Понимать*и*объяснять*смыслпонятий«религия»,«атеизм»идр. *Знать*названиятрадиционныхрелигий России, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе развитияобщества. *Слушать*объяснения учителя,*решать*текстовыезадачи
8	Современныймир: самоеважное *(практическое занятие)*		Современноеобщество:его портрет .Проект:описаниеамыхважныхчертсовременногообществасточкизрениматериальнойидуховнойкультурынародов России	*Понимать*,вчёмзаключаютсяосновные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества. *Подготовить* проект (или доклад, сообщение);*работать*снаучно-популярнойлитературой, *разграничивать*и*систематизировать*понятия

Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»				
9	Какимдолженбытьчеловек? Духовно-нравственныйобликидеалчеловека		Мораль, нравственность, этика,этикетвкультурахнародов России . Право и равенствовправах.Свободакакценность .Долгкакеёограничение .Обществокакрегуляторсвободы .Свойстваикачествачеловека,его образвкультуренародов России, единство человеческих качеств . Единстводуховнойжизни	*Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответственность,правоидолг. *Слушать* объяснения учителя, *работать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации
10	Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии		Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества. Необходимостьразвитияповзаимодействии с другими людь-ми .Самостоятельностькаценность	*Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэф-фектысоциальнойизоляции. *Слушать*объяснения учителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать* информацию из нескольких источников,*анализировать*собственныйопыт

11	Религиякакисточникнрав-ственности		Религия как источник нравственностиигуманистического мышления. Нравствен-ныйидеалчеловека втрадиционныхрелигиях .Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека	*Понимать*,какойнравственный потенциал несут традиционные религииРоссии. *Слушать*объяснениеучителя,*работать*учебником,*просматривать*учебныефильмыпотеме

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
12	Наукакак источникзнанияочеловекеичеловеческом		Гуманитарноезнаниеиегоособенности .Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей	*Понимать*и*объяснять*смыслпонятия«гуманитарноезнание»;*осознавать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя. *Слушать*объяснениеучителя,*работать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой
13	Этика и нравственность каккатегории духовной культуры		Что такое этика . Добро и егопроявлениявреальнойжизни .Чтозначитбытьнравственным .Почемунравственностьважна?	*Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотнсить*этипонятиясличным опытом .*Решать*проблемныезадачи,*рабтать*учебником,*рефлексировать*собственныйопыт
14	Самопознание *(практическоезанятие)*		Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоя люблю .Как устроена моя жизнь . Выполнениепроекта	*Уметьсоотносить*понятия«мораль»,«нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детейуровне. *Формироватьпредставления*осамом себе; *воспитывать* навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыоднокласников

Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»				
15	Трудделаетчеловекачело-веком		Чтотакоетруд .Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость .Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответственность .Общественнаяоценкатруда	*Осознавать*важностьтруда*объяснять*егорольвсовременном обществе. *Понимать*и*осознавать*трудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой. *Слушать*объяснениеучителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника

16	Подвиг:какузнатьгероя?		Чтотакоеподвиг .Героизмкаксамопожертвование .Героизмнавойне .Подвигвмирноевремя .Милосердие,взаимопомощь	*Понимать*и*объяснять*отличие под-виганавойнеивмирноевремя. *Знать*и*называть*именагероев . *Слушать*объяснениеучителя, *решать* проблемныезадачи,*анализировать*текстыучебника
17	Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние		Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство . Коллектив .Личныеграницы Этикапредпринимательства. Социальнаяпомощь	*Понимать* и *объяснять* понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм»,«благотворительность». *Слушать*объяснениеучителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
18	Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания		Бедность. Инвалидность . Асоциальнаясемья.Сиротство .Отражениеэтихявленийвкультуреобщества	*Понимать* и *объяснять* понятия «бедность»,«инвалидность»,«сиротство» .*Предлагать*путипреодоленияпроблемсовременногообщественадоступном для понимания детей уровне .*Слушать*объяснениеучителя,*решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника
19	Духовно-нравственныеориентиры социальных отношений		Милосердие.Взаимопомощь .Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага	*Понимать*и*объяснять*понятия «милосердие»,«взаимопомощь»,«благо-творительность», «волонтёрство». *Выявлять*общиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительности у представителей разныхнародов. *Слушать*объяснениеучителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать*текстыучебника
20	Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии		Гуманизм .Истокигуманистического мышления. Философиягуманизма .Проявлениягуманизмависторико-культурном наследии народовРоссии	*Понимать*и*характеризовать*понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственныхценностейнародовРоссии.

				*Осознавать*важностьгуманизм адляформированияличности, построениявзаимоотношений вобществе. *Слушать*объяснениеучителя,*работать* с научно-популярной литературой
21	Социальныепрофессии;ихважность длясохраненияду ховно-нравственногообликаобщества		Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нрав-ственные качества, необходимыепредставителя мэтихпрофессий	*Понимать* и *объяснять*, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно.*Работать* с научно-популярной литературой,*готовить*рефераты,*слушать*и*анализировать*докладыод-ноклассников
22	Выдающиесяблаготворителивистории.Благотвори-тельность как нравственныйдолг		Меценаты,философы,рели-гиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги .Важностьмеценатствадлядуховно-нравственного развития личностисамого мецената и общества вцелом	*Приводить*примеры*выдающихсяблаготворителей в истории и в современнойРоссии. *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия
23	ВыдающиесяучёныеРоссии . Наука как источник со-циального и духовного про-грессаобщества		УчёныеРоссии.Почемуважно помнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важностьморалиинравственности в науке, в деятельностиучёных	*Понимать* и *объяснять*, что такое наука;*приводить*именавыдающихсяучёныхРоссии. *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиобучающихся
24	Моя профессия*(практическоезанятие)*		Трудкаксамореализация,каквклад вобщество .Рассказ о своей будущей профессии	*Обосновывать*,какиедуховно-нравственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии. *Работать* с научно-популярной литературой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия
Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»				
25	Гражданин		Родинагражданство,ихвзаимосвязь .Чтоделаетчеловекагражданином .Нрав-ственные качества гражданина	*Характеризовать*понятия«Родина», «гражданство»; *понимать* духовно-нравственный смысл патриотизма.*Слушать* объяснения учителя, *работать*стекстомучебника

26	Патриотизм		Патриотизм.Толерантность . Уважениекдругимнародам иихистории.Важностьпатр иотизма	*Приводитьпримеры*патриоти змависторииивсовременном обществе. *Слушат*ь объяснения учителя, *работать*учебником,*рефлек сировать*собственныйопыт
27	ЗащитаРодины:по двигили долг?		Война и мир . Роль знания взащитеРодины .Долгграж-данина перед обществом . Военные подвиги.Честь.Доблесть	*Характеризовать* важность сохраненияимираисогласия. *Приводитьпримеры*военныхпо двигов; *понимать* особенности защиты честиРодинывспорте,науке,ку льтуре.

				Слушать объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать*учебныефильм ы
28	Государство. Россия— нашародина		Государствокакобъединяющ ее начало. Социальная сторонаправаигосударства . Чтотакоезакон.ЧтотакоеРод ина?Чтотакоегосударство?Н еобходимостьбытьграждани ном .Российскаягражданска яидентичность	*Объяснять* понятие«государство».*Уметь выделять*и*характеризовать*ос новныеособенностиРоссийск огогосударствасопоройнадух овно-нравственныеценности. *Слушать*объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой
29	Гражданская идентичность *(практическоезанят ие)*		Какимикачествамидолжено бладать человек как гражданин	*Обосновать*важностьдуховно-нравственныхкачествгражда нина. *Работать*систочниками,*опред елять* понятия, *подготовить* практическуюработу
30	Моя школаи мой класс *(практическоезанят ие)*		Портретшколыиликлассачере здобрыедела	*Характеризовать*понятие«доб роедело»вконтекстеоценкисо бственныхдействий,ихнравст венногоначала .*Работать*сист очниками,*определять*понятия, *подготовить*практическуюраб оту

№	Тема	дата	Основноесодержание	Основные виды деятельностиоб учающихся
31	Человек:какойон?*(практическоезанят ие)*		Человек .Егообразывкуль-туре.Духовностьинравствен ностькакважнейшиекачеств ачеловека	*Сформулировать*свойидеалче ловека, *назвать* качества, ему присущие.*Работать*систочни ками,*определять*понятия,*подг отовить*практическуюработу

32	Человекикультура*(проект)*		Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»	*Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.*Характеризовать* образ человека высокойдуховнойкультуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства. *Работать* систочниками,*систематизировать*понятия,*подготовить*проект

Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержаниекурсанаправленонаформированиенравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегосяивоспитаниепатриотическихчувств к Родине (осознаниесебя как гражданина своего Отечества), формирование историческойпамятив программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и

взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

Учебно-методическое обеспечение курса истории

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/

2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/

3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/

4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://www.yaklass.ru/

5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/

6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about

7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/

8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/

9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/

10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/

11. **«Академкнига/Учебник»** - on-linebиблиотека учебной литературы сайт http://akademkniga.ru/

12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/

13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. https://lecta.rosuchebnik.ru/