МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Брянской области
Администрация Унечского района Брянской области
МОУ-СОШ №3 г. Унеча Брянской области

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании МО начальных классов	с зам. директора по УВР	Директор МОУ-СОШ№3
Слуцкая О.В.	Сколковская Е.А.	Рудик Г.В.
Протокол №1 от «28».08.2023г	от «29» 08. 2023г.	Приказ №28 от «01» 09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Читай, думай, понимай»
1-4 классы
Срок реализации: 4 года

Унеча 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Читай, думай, понимай» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе авторской программы внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** «В мире книг» Л. А. Ефросининой (*Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2012.*).

Кружок «Читай, думай, понимай» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Цель программы внеурочной деятельности: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 8 - 9 лет.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности – 4 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю, начало занятий не раньше чем через один час после окончания уроков, продолжительность занятия – 35 минут.

Формы организации кружковых занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Учебный план

№ п/п	*Разделы программы*	*Количество часов*				***Всего часов***
		1 год	*2 год*	*3 год*	*4 год*	
1	Здравствуй, книга!	2	5	4	-	*11*
2	Обогащение читательского опыта.	31	26	24	23	*104*
3	Периодические издания для детей	-	-	3	-	*3*

4	Детские справочники и энциклопедии	-	-	-	3	*3*
5	По страницам любимых книг	-	3	3	8	*14*
	Всего часов:	*33*	*34*	*34*	*34*	***135***

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности
(второй год обучения)

№ п/п	*Разделы программы*	*Количество часов*	*В том числе*	
			теория	*практика*
1.	**Здравствуй, книга!**	**5**	**2**	**4**
1.1	Книга, здравствуй!	3	1	2
1.2	Книгочей – любитель чтения.	2	1	1
2.	**Обогащение читательского опыта.**	**26**	**2**	
2.1	Книги о твоих ровесниках.	5	1	4
2.2	Крупицы народной мудрости. Книги-сборники	4	-	4
2.3	Писатели-сказочники.	4	-	4
2.4	Книги о детях и для детей.	6	-	6
2.5	Старые добрые сказки.	3	1	2
2.6	Книги о тех, кто подарил нам жизнь.	2	-	2
2.7	Защитникам Отечества посвящается.	2	-	2
3.	**По страницам любимых книг**	**3**	**1**	**2**
	Всего часов:	***34***	*5*	*29*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	*Тема занятия*	*Характеристика деятельности учащихся*	*Дата проведения*	
			план	*факт*
		Книга, здравствуй!		
1.	Роль книги в жизни человека.	Понять роль книги в жизни человека, роль художественной книги. Иллюстрации в книге и их роль.		
2.	История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».		
3.	Структура книги.	Оформлять рукописную книгу «Мы художники-оформители»		
		Книгочей – любитель чтения.		
4.	Экскурсия в библиотеку.	Соблюдать правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельно читать выбранную книгу.		
5.	Правила поведения в библиотеке.	Посетить библиотеку. Понять что такое библиотечный формуляр, алфавитный каталог, назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».		

Книги о твоих ровесниках.				
6.	Выставка книг о детях. Структура книги.	Посетить библиотеку, выставку книг детских писателей. «Дети — герои детских книг». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.		
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.	Знакомиться с книгами-сборниками В. Осеевой. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.		
8.	Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	Знакомиться с книгами Е. Пермяка. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.		
9.	Книги В. Драгунского. Типы книг	Знакомиться с книгами В. Драгунского Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.		
10.	Книги Н. Носова. Аппарат книги	Знакомиться с книгами Н. Носова. Инсценировать отдельные эпизоды из рассказов о детях.		
Народная мудрость. Книги-сборники.				
11.	Малые жанры фольклора.	Узнать о книгах-сборниках малых жанров фольклора. Путешествовать по тропинкам фольклора		
12.	Пословицы.	Узнать о значении пословицы, что такое тема пословиц		
13.	Загадки.	Знакомиться с загадками. Что такое тема загадок. Игра «Отгадай загадку».		
14.	Скороговорки и чистоговорки	Конкурс скороговорок. «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).		
Писатели-сказочники.				
15.	Писатели-сказочники.	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Чтение выбранной книги.		
16.	Герои сказок. Викторина	Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.		
17.	По страницам сказок Х. К. Андерсена.	Обзор сказок Х.К. Андерсена.		
18.	Проект «Путешествие в страну сказок»	Участвовать в творческой работе «Лукошко сказок» (проектная деятельность).		
Книги о детях и для детей.				
19.	Книги о детях. Выставка книг	Знакомиться с книгами-сборниками о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.), книгами о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).		
20.	Герои книг В. Осеевой	Читать книги-сборники о детях и для детей В. Осеевой		
21.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке	Читать книги-сборники о детях и для детей Н. Носова		
22.	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы	Читать книги-сборники о детях и для детей С. Михалкова		
23.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Читать книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).		
24.	Сборники стихотворений для детей.	Читать книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).		
Старые добрые сказки.				
25.	Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок	Читать книги сказок народов мира. Узнавать о переводчиках, пересказчиках и обработчиках сказок народов других стран.		

26.	Книги-сборники сказок народов мира.	Читать сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.) Вести поисковую работу.		
27.	Народные сказки на страницах детских журналов	Посетить читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.		
Книги о тех, кто подарил нам жизнь				
28.	Книги о семье.	Знакомиться с жанрами произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Составлять рукописную книгу «Семья». Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».		
29.	Стихи и рассказы о маме	Читать книги о семье, маме, детях.		
Защитникам Отечества посвящается.				
30.	Защитники Отечества в былинах и сказаниях	Составлять рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.		
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне…»	Работать с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.		
По страницам любимых книг				
32.	Библиотечный урок «Хвала книге»	Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.		
33.	Презентация любимых книг.	Вести проектную деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).		
34.	Летнее чтение. Оформление дневника читателя	Оформлять еженедельник «Летнее чтение» или «Дневник читателя».		

Содержание программы

Книга, здравствуй! (3 ч.)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей — любитель чтения (2 ч.)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках (5 ч.)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс - кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная

версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупицы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч.)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники (4 ч.)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях и для детей (6 ч.)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки (3 ч.)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь (2 ч.)

Книги о семье, маме, детях. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается (2 ч.)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг (3 ч.)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная

деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Читай, думай, понимай» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «Читай, думай, рассуждай» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

В качестве справочной литературы целесообразно использовать на занятиях ЭОР «Словарь-справочник по литературному чтению «Книгочей» (*Ефросинина Л. А. Литературное чтение. 1-4 классы. Электронное учебное пособие. Словарь-справочник «Книгочей».– М.: Вентана-Граф, 2012*.)

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 2 класс. – М.: ВАКО, 2011