|  |  |
| --- | --- |
| **Принят**  **на заседании педагогического совета**  **Протокол № 4 от 20 марта 2020 года** | **Утверждаю**  **Директор МОУ-СОШ№3 г.Унеча**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рудик Г. В.** |

**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального общеобразовательного учреждения -**

**Средней общеобразовательной школы №3**

**города Унеча Брянской области**

**за 2019 год**

**Раздел I Аналитическая часть**

1. **Введение**

Самообследование за 2019 календарный год Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы №3 города Унеча Брянской области проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МОУ-СОШ№3 г.Унеча, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, оценка организации учебного процесса, оценка системы управления организацией, оценка содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Результаты самообследования ОО оформлены в виде настоящего отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации. Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2019 года. Отчет о результатах самообследования подлежит размещению на официальном сайте МОУ-СОШ№3 г.Унеча в сети Интернет.

Предметом деятельности МОУ-СОШ№3 г. Унеча является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Муниципальное общеобразовательное учреждение– Средняя общеобразовательная школа №3 города Унеча Брянской области руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования и науки Брянской области, нормативными документами Управления образования администрации Унечскогомуниципального района, Уставом школы и локальными нормативными актами образовательной организации.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы МОУ-СОШ№3 г. Унеча является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

**2.** **Общие сведения об общеобразовательной организации**

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа №3 города Унеча Брянской области(сокращённое - МОУ-СОШ№3 г. Унеча)

1. Юридический адрес- 243300 Брянская область, город Унеча, улица Попова, дом 8 (Российская Федерация)
2. Фактический адрес- 243300 Брянская область, город Унеча, улица Попова, дом 8 (Российская Федерация)
3. Учредитель - Администрация Унечского муниципального района Брянской области
4. Тип здания: типовое, мощность 1040 человек.
5. Телефон: 848 351 2 16 60
6. Электронный адрес учреждения: une3sch@yandex.ru
7. Сайт учреждения: <http://unecha-school3.ucoz>
8. Банковские реквизиты:

УФК по Брянской области (МОУ СОШ №3г.Унеча (л.сч.20276Ч52480)

ИНН 32310061323 КПП 323101001

Расч.счет 40701810500011000100

Отделение Брянск г.Брянск БИК 041501001

9. Учредительные документы:

- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней

общеобразовательной школы №3 города Унеча Брянской области.

(полное наименование образовательной организации) №638 от « 08» декабря 2015 года;

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное

управление от «19» января 2011г. № 32 – АГ 807337; от «19» января 2011г.

№ 32 – АГ 807338; от «19» января 2011г. № 32 – АГ 807339; подтверждающее

закрепление за организацией собственности учредителя (на правах

оперативного пользования или передаче в собственность образовательному

учреждению;

- Свидетельство о государственной регистрации права от «19» января 2011г.

№ 32-АГ 807337 на пользование земельным участком, на котором размещена

организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);

- Свидетельство об аккредитации организации выдано «14» января 2016г.,

Департамент образования и науки Брянской области

(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)

Серия 32 А05 № 0000189, срок действия свидетельства с «14» января 2016г.

до «22» мая 2025 года.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной

формы и выданной «20» октября 2015г., серия 32ЛО1, № 0002513,

регистрационный номер 3781,

Департамент общего и профессионального образования Брянской области

(наименование органа управления, выдавшего лицензию)

срок действия лицензии - бессрочно.

1. **Обобщенные результаты самообследования**

**3.1.Структура образовательной организации и система управления**

Администрация общеобразовательной организации:

1. Директор: Рудик Галина Викторовна

2. Заместители директора: 1) по учебно-воспитательной работе:

Феськова Елена Михайловна (до 31.08. 2019г.) / Власенко Ирина Николаевна (со 02.09.2019г.), Сколковская Елена Александровна,

2) по воспитательной работе – Буховец Татьяна Алексеевна,

3) по АХЧ – Литвиненко Любовь Васильевна

Управление школойосуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективовна принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления ОО соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в Школе:

Первый уровень-директор-главное административное лицо, воплощающееединоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, органы самоуправления обучающихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений

Второй уровень-заместитель директора образовательного учреждения.Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень-методические объединения. К управленцам этого уровня относятсяруководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения и 3 методических объединений классных руководителей:

* учителей русского языка и литературы;
* учителей иностранных языков;
* математики, физики, информатики;
* естественных дисциплин;
* истории и обществознания;
* физической культуры и ОБЖ;
* технологии и искусств;
* учителей начальных классов;
* классных руководителей (1-4, 5-8, 9-11 классов)

Четвертый уровень-обучающиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этомуровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

* + школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

**Вывод:** в целом система управления в МОУ-СОШ№3 г. Унеча обеспечвает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

* 1. **Численность обучающихся**

**Сведения о численности обучающихся за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годы | Количество классов | Количество обучающихся |
| 2017 | 31 | 779 |
| 2018 | 31 | 769 |
| 2019 | 31 | 781 |

**Движение контингента обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество выбывших обучающихся | По программе начального общего образования | По программе основного общего образования | По программе среднего общего образования |
| 26 | 12 | 7 | 7 |

**Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество  классов | В них обучается | Средняя наполняемость классов, чел. | По общеобразова-тельнымпрограммам | По программам адаптированного обучения |
| 1 - 4 | 12 | 323 | 26,9 | 321 | 2 |
| 5 - 9 | 15 | 375 | 25,0 | 374 | 1 |
| 10-11 | 4 | 83 | 20,8 | 83 | 0 |
| **Итого по ОО** | **31** | **781** | **25,2** | **778** | **3** |

Из таблицы видно, что показатель наполняемости классов соответствует норме. Данная динамика свидетельствует о существующем авторитете школы в городе.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства внутри города или переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В 2019 году произошлоувеличение контингента обучающихся в ОО.Одной из причин увеличения количества обучающихся является большее количество детей, поступивших в школу в 1-е классы в 2019 году, чем в 2018 году, а также количество прибывших обучающихся превысило число выбывших школьников (только за 2018-2019 учебный год из школы выбыли 26 обучающихся а прибыли 34 ученика).

Процент выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе составил 62,3%.

**3.3. Организация и содержание образовательной деятельности**

**3.3.1.Реализуемые образовательные программы в общеобразовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1-4 классы | **Начальное общее:** Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО |
| 5-8 классы | **Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО |
| 9 классы | **Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования по ФК ГС ОО |
| 10-11 классы | **Среднее общее**:Общеобразовательная программа среднего общего образования по ФК ГС ОО |

* школе разработаны образовательные программы: НОО, ООО, СОО.
* основные цели и задачи образовательного процесса находятся в постоянном внимании педагогического коллектива. Ежегодно совершенствуется спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным программам. Образовательные программы школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Они разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием. Образовательные программы учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.
* ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе происходят следующие изменения:
  + Обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;
  + Внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;
  + Обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
  + Формируется единая электронная база данных оценки качества образования;
  + Используются здоровьесберегающие технологии, профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Учебный план школы, регламентирующий, в основном, урочную деятельность образовательного учреждения, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемом в образовательной организации. УП сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план среднего общего образования строится на профильном обучении: 10а и 11 а классы – физико – математический профиль (профильные предметы – математика, физика), 10б и 11б классы – социально – экономический (профильные предметы – математика, обществознание).

**3.3.2.Формы получения образования в ОО:**

* Очная - 781 человек (по состоянию на 31 декабря 2019 года)
* Обучаются по индивидуальному учебному плану - 3 человека
* Обучаются на дому - 3 человека
* Количество детей-инвалидов - 8 человек.

**3.3.3. Контингент обучающихся общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся-  781 человек | По программе начального общего образования | По программе основного общего образования | По программе среднего общего образования |
| 323 | 375 | 83 |
| Число классов –комплектов - 31 | 12 | 15 | 4 |

**3.3.4.Режим образовательной деятельности**

**Учебный график общеобразовательной организации (2018-2019 учебный год)**

1. Продолжительность учебного года в МОУ – СОШ №3 г. Унеча:

- начало учебного года – 01.09.2018 г.

- окончание учебного года для 5-8,10 классов – 31.05.2019г.,

для 1-4, 9, 11- 25.05.2019г.;

продолжительность учебного года:

в 1 -х классах               - 33 недели;

во 2 -  11-х классах     - не менее 34 недель

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классов – 3 , 2 классов – 3, 3 классов – 3, 4 классов – 3

5 классов – 3,  6 классов – 3,   7 классов – 3,       8 классов – 3

9 классов – 3,   10 классов – 2,   11 классов  -2

Всего – 31 класс

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
| Начало четверти | Окончание четверти |
| 1 четверть | 01.09.2018 | 30.10.2018 | 8 недель 3 дня |
| 2 четверть | 08.11.2018 | 27.12.2018 | 7 недель 2 день |
| 3 четверть | 09.01.2019 | 21.03.2019 | 10 недель 2 дня |
| 4 четверть | 01.04.2019 | 31.05.2019 | 9 недель |

Продолжительность каникул в течение учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
| осенние | 31.10.2018 | 07.11.2018 | 8 |
| зимние | 28.12.2018 | 08.01.2019 | 12 |
| весенние | 22.03.2019 | 31.03.2019 | 10 |
| летние | 01.06.2019 |  |  |
| Для учащихся 1-х классов в IIIчетверти | 11.02.2019 | 17.02.2019 | 7 |

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя;

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: учебные занятия в  МОУ – СОШ № 3 осуществляются в одну (первую) смену.

Продолжительность уроков:

1 классы – по 35 минут; 2 - 11 классы - по 40 минут.

Режим учебных занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Учебные занятия | Окончание |
| 08:30 | 1 урок | 09:10 |
| 09:20 | 2 урок | 10:00 |
| 10:15 | 3 урок | 10:55 |
| 11:15 | 4 урок | 11:55 |
| 12:10 | 5 урок | 12:50 |
| 13:05 | 6 урок | 13:45 |
| 13:55 | 7 урок | 14:35 |

Начало учебных занятий не ранее 08.30, согласно расписанию.

6. Промежуточная аттестация (в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета) проводится с 12.04. по 24 мая 2019 года в формах, указанных в учебных планах .

7. Государственная итоговая аттестация для 9, 11 классов проводится в форме, рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, и по расписанию, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ.

8.Учебно-полевые сборы для юношей 10 классов проводятся в июне месяце 2019 года

**3.3.5.Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства Российской Федерации, распорядительным документам школы**

Рабочие учебные программы по предметам разработаны в соответствии:

* ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального Закона «Об образовании»,
* Положением о структуре, разработке и утверждении рабочих программах
* примерных основных образовательных программ,
* ФК ГС ОО 2004 года (для 9 – 11 классов).

Рабочие программы для 1- 8 классов составлены на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО. Рабочие учебные программы обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Название рабочих программ соответствует наименованию учебных предметов.

Уровень рабочих программ соответствует пролицензированным образовательным программам.

При составлении рабочих программ соблюдается преемственность в изучении всех учебных предметов по вертикали по уровням образования.

Используемые учебные программы (базовые, профильные программы, программы элективных курсов, элективных предметов) отражают специфику реализуемой образовательной программы и соответствуют уровню изучения и количеству часов реализуемых образовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель |  | | Фактический показатель |
| Наличие рабочих программ учебных предметов требованиям | | | соответствует |
| законодательства РФ | |  |
|  |  |
| Соответствие рабочих программ учебных предметов | | - порядок разработки РП | + |
|  |
|  | | - структура РП |  |
| требованиям законодательства | | + |
| РФ и распорядительным  документам школы | | - соответствие стандартам и |  |
|  | | + |
| примерным программам |
|  | |  |
| Реализация РП в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса (% от общего объема) | | | 100 |
|  | | |
|  |

**3.4.Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации**

Одной из главных задач школы является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения неуспешности и анализа успеха.

**3.4.1.Мониторинг успеваемости, степени обученности и качества освоения обучающимися учебных программ по итогам2018 – 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | На «5» | На «4»  и «5» | Одна «3» | На «2» | Качество за  1-ю четверть | Качество за  2-ю четверть | Качество за  3-ю четверть | Качество  за 4-ю четверть | **Качество за год** | Успе-ваемость  % | СОУ  % |
| всего | аттест |
| 3-а | 26 | 26 | 3 | 14 | 1 | - | 58 | 61,5 | 61,54 | 54 | **65** | 100 | 58,46 |
| 3-б | 29 | 29 | 6 | 18 | 4 | - | 76 | 79 | 82,76 | 83 | **83** | 100 | 66,62 |
| 3-в | 28 | 28 | 6 | 12 | 4 | - | 66 | 45 | 60,71 | 61 | **64** | 100 | 61,71 |
| **Итого** | **83** | **83** | **15** | **44** | **9** | - | **66,6** | **62** | **68,6** | **66** | **71** | **100** | **62,41** |
| 4-а | 25 | 25 | 4 | 16 | 0 | - | 72 | 72 | 83,33 | 72 | **80** | 100 | 64,16 |
| 4-б | 27 | 27 | 4 | 12 | 2 | - | 59 | 55,5 | 51,85 | 55,5 | **59** | 100 | 57,93 |
| 4-в | 27 | 27 | 8 | 14 | - | - | 74 | 81 | 74,07 | 81 | **81** | 100 | 69.48 |
| **Итого** | **79** | **79** | **16** | **42** | **2** | - | **68** | **69,6** | **69,23** | **69,6** | **73** | **100** | **63,85** |
| 5-а | 29 | 29 | 1 | 14 | **3** | - | 44,8 | 52 | 37,9 | 48,3 | 51,7 | 100 | 51,72 |
| 5-б | 29 | 29 | 7 | 8 | 1 | - | 55,2 | 45 | 51,7 | 48,3 | 51,7 | 100 | 59,17 |
| 5-в | 27 | 27 | 6 | 15 | 2 | - | 92,3 | **77** | 78,6 | 77,8 | 77,8 | 100 | 65,78 |
| **Итого** | **85** | **85** | **14** | **37** | **6** | **-** | **63,1** | **57** | **55,8** | **57,6** | **60,0** | **100** | **58,73** |
| 6-а | 25 | 25 | 2 | 10 | 2 | - | 46,2 | 52 | 45,8 | 44,0 | 48,0 | 100 | 52,32 |
| 6-б | 27 | 27 | 8 | 13 | 0 | - | 74,1 | **70** | 77,8 | 70,4 | 77,8 | 100 | 68,44 |
| 6-в | 16 | 16 | 2 | 6 | 0 | - | 41,2 | 50 | 50,0 | 50,0 | 50,0 | 100 | 54,50 |
| **Итого** | **68** | **68** | **12** | **29** | **2** | **-** | **55,7** | **59** | **59,7** | **55,9** | **60,3** | **100** | **59,24** |
| 7-а | 27 | 27 | 4 | 9 | 2 | - | 44,0 | 36 | 34,6 | 33,3 | 48,1 | 100 | 54,81 |
| 7-б | 30 | 30 | 5 | 11 | 1 | - | 50,0 | **55** | 51,6 | 46,7 | 53,3 | 100 | 56,93 |
| 7-в | 26 | 26 | 1 | 10 | 1 | - | 41,7 | 50 | 42,3 | 42,3 | 42,3 | 100 | 49,23 |
| **Итого** | **83** | **83** | **10** | **30** | **4** | **-** | **45,7** | **46** | **43,4** | **40,5** | **48,2** | **100** | **53,83** |
| 8-а | 25 | 25 | 6 | 7 | 3 | - | 45,8 | 42 | 44,0 | 44,0 | 52,0 | 100 | 59,20 |
| 8-б | 21 | 21 | 1 | 6 | 0 | - | 23,8 | 29 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 100 | 47,05 |
| 8-в | 21 | 21 | 6 | 7 | 2 | - | 52,4 | **57** | 47,6 | 52,4 | 61,9 | 100 | 63,62 |
| **Итого** | **67** | **67** | **13** | **20** | **5** | **-** | **40,9** | **42** | **41,8** | **43,3** | **49,3** | **100** | **56,78** |
| 9-а | 23 | 23 | 1 | 7 | 0 | - | 21,7 | 26 | 26,1 | 34,8 | 34,8 | 100 | 47,30 |
| 9-б | 19 | 19 | 1 | 6 | 1 | - | 21,1 | 26 | 36,8 | 26,3 | 36,8 | 100 | 48,21 |
| 9-в | 27 | 27 | 9 | 13 | 2 | - | 66,7 | **70** | 81,5 | 81,5 | 81,5 | 100 | 70,81 |
| **Итого** | **69** | **69** | **11** | **26** | **3** | **-** | **39,1** | **43** | **50,7** | **50,7** | **53,6** | **100** | **56,75** |
| 10-а | 23 | 23 | 3 | 9 | 2 | - |  | 43 |  | 52,2 | 52,2 | 100 | 56,75 |
| 10-б | 24 | 24 | 0 | 8 | 1 | - |  | 36 |  | 33,3 | 33,3 | 100 | 45,33 |
| **Итого** | **47** | **47** | **3** | **17** | **3** | **-** |  | **39** |  | **42,6** | **42,6** | **100** | **50,21** |
| 11-а | 25 | 25 | 5 | 12 | 1 | **-** |  | 76 |  | 64,0 | 68,0 | 100 | 62,24 |
| 11-б | 21 | 21 | 5 | 9 | 0 | - |  | 62 |  | 66,7 | 66,7 | 100 | 63,24 |
| **Итого** | **46** | **46** | **10** | **21** | **1** | **-** |  | **69,6** |  | **67,4** | **67,4** | **100** | **62,70** |
| **Итого 3-4кл.** | **162** | **162** | **31** | **86** | **11** | **-** | **67,4** | **65,6** | **68,94** | **67,9** | **72,2** | **100** | **63,11** |
| **Итого 5-11кл.** | **465** | **465** | **73** | **180** | **24** | **-** | **49,5** | **50,8** | **50,3** | **50,5** | **54,4** | **100** | **56,89** |
| **Итого по ОО** | **627** | **627** | **104** | **266** | **35** | **-** | **55,0** | **54,6** | **55,9** | **55,0** | **59,0** | **100** | **58,49** |

***Выводы:***Успеваемость по школе составила100%,что на уровне прошлого года. Качество ниже прошлого года на 0,2 %. Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОО необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости. Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний.

* следующем учебном году учителям русского языка, математики, физики необходимо уделить больше внимания индивидуальной и дифференцированной работе с обучающимися данных классов. Также данные классы в течение учебного года поставить на внутришкольный контроль.

Среди нереализованных педагогами возможностей повышения качества образования главной является совершенствование подготовки и проведения уроков на основе:

* + более активного внедрения в практику работы принципов индивидуализации и дифференциации обучения;
  + применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;
  + низкое качество проведения индивидуальных консультаций с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях;
  + нет системы в сопровождении учащихся, испытывающих трудности в усвоении программного материала.
  + учителями не устанавливаются причины повышения ли снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса.

***Рекомендации*:**

* Продолжить работу с резервом «хорошистов» и «отличников»;
* организовать работу с мотивированными обучающимися через внеурочную работу и индивидуально-групповую работу, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

**3.4.2.Успеваемость и качество освоения обучающимися программ по учебным предметам по итогам 2018 - 2019 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество учащихся всего (3-11 классы) | | Качество образования( количество учащихся, успевающих на "4" и "5") | Количество учащихся, имеющих отметку "неудовлетворительно" | Успеваемость (%всего по школе) | Качество образования (% по школе успевающих на "4" и "5") | | 3 класс | | 3 класс | | 4 класс | | 4 класс | | 5 класс | 5 класс | | 6 класс | | 6 класс | |
| Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | | Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | | Успеваемость (%) | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | | Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | |
| Русский язык | 627 | | 486 | 0 | 100 | 77,5 | | 100 | | 81 | | 100 | | 77 | | 100 | 77,6 | | 100 | | 76 | |
| Литература (Л/чтение) | 627 | | 588 | 0 | 100 | 93,8 | | 100 | | 95 | | 100 | | 96 | | 100 | 95,3 | | 100 | | 89,7 | |
| Иностран-ный язык (англ.) | 627 | | 483 | 0 | 100 | 77 | | 100 | | 84 | | 100 | | 82 | | 100 | 75,3 | | 100 | | 72,1 | |
| Математика | 477 | | 346 | 0 | 100 | 72,5 | | 100 | | 78 | | 100 | | 80 | | 100 | 64,7 | | 100 | | 76,5 | |
| Алгебра | 150 | | 86 | 0 | 100 | 57,3 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Геометрия | 150 | | 89 | 0 | 100 | 59,3 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Информати-ка и ИКТ | 312 | | 302 | 0 | 100 | 96,8 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| История | 465 | | 352 | 0 | 100 | 76 | |  | |  | |  | |  | | 100 | 77,6 | | 100 | | 66,2 | |
| Общество-знание | 465 | | 387 | 0 | 100 | 83 | |  | |  | |  | |  | | 100 | 94,1 | | 100 | | 82,4 | |
| География | 465 | | 413 | 0 | 100 | 89 | |  | |  | |  | |  | | 100 | 90,6 | | 100 | | 79,4 | |
| Физика | 312 | | 204 | 0 | 100 | 65,4 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Химия | 229 | | 229 | 0 | 100 | 64,2 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Биология | 465 | | 380 | 0 | 100 | 81,7 | |  | |  | |  | |  | | 100 | 77,6 | | 100 | | 83,8 | |
| Музыка | 465 | | 451 | 0 | 100 | 97 | | 100 | | 98 | | 100 | | 99 | | 100 | 96,5 | | 100 | | 92,6 | |
| Изобр. искусство | 465 | | 461 | 0 | 100 | 99,1 | | 100 | | 99 | | 100 | | 99 | | 100 | 98,8 | | 100 | | 100 | |
| Технология | 534 | | 490 | 0 | 100 | 91,8 | | 100 | | 98 | | 100 | | 99 | | 100 | 89,4 | | 100 | | 83,8 | |
| ОБЖ | 396 | | 396 | 0 | 100 | 100 | |  | |  | |  | |  | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | |
| Физическая культура | 627 | | 592 | 0 | 100 | 94 | | 100 | | 99 | | 100 | | 99 | | 100 | 92,9 | | 100 | | 94,1 | |
| Искусство | 69 | | 69 | 0 | 100 | 100 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Экономика | 45 | | 40 | 0 | 100 | 88,9 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Право | 46 | | 42 | 0 | 100 | 91,3 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Окружающий мир | 162 | | 153 | 0 | 100 | 94,4 | | 100 | | 96 | | 100 | | 92 | |  |  | |  | |  | |
| Основы исслед. деятельности | 93 | | 93 | 0 | 100 | 100 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Черчение | 69 | | 57 | 0 | 100 | 82,6 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Астрономия | 93 | | 74 | 0 | 100 | 79,6 | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |
| Итого | 627 | | 370 | 0 | 100 | 59 | | 100 | | 71 | | 100 | | 73 | | 100 | 60 | | 100 | | 60,3 | |
| Предметы | | 7 класс | | 7 класс | 8 класс | | 8 класс | | 9 класс | | 9 класс | | 10 класс | | 10 класс | | | 11 класс | | 11 класс | |
| Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | | Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | | Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | | | Успеваемость (%) | | Качество образования (% успевающих на "4" и "5") | |
| Русский язык | | 100 | | 79,5 | 100 | | 76,1 | | 100 | | 72,5 | | 100 | | 87,2 | | | 100 | | 91,3 | |
| Литература (Л/чтение) | | 100 | | 91,6 | 100 | | 94 | | 100 | | 94,2 | | 100 | | 87,2 | | | 100 | | 100 | |
| Иностранный язык (а) | | 100 | | 71,1 | 100 | | 71,6 | | 100 | | 75,4 | | 100 | | 72,3 | | | 100 | | 95,7 | |
| Математика | |  | |  |  | |  | | 100 | | 65,2 | | 100 | | 63,8 | | | 100 | | 78,3 | |
| Алгебра | | 100 | | 57,8 | 100 | | 56,7 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Геометрия | | 100 | | 60,2 | 100 | | 58,2 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Информатика и ИКТ | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | | 100 | | 95,7 | | 100 | | 87,3 | | | 100 | | 97,8 | |
| История | | 100 | | 61,4 | 100 | | 89,6 | | 100 | | 84,1 | | 100 | | 68,1 | | | 100 | | 87 | |
| Обществознание | | 100 | | 64,9 | 100 | | 98,5 | | 100 | | 69,5 | | 100 | | 95,7 | | | 100 | | 84,8 | |
| География | | 100 | | 81,9 | 100 | | 95,5 | | 100 | | 85,5 | | 100 | | 97,9 | | | 100 | | 97,8 | |
| Физика | | 100 | | 71,1 | 100 | | 73,1 | | 100 | | 59,4 | | 100 | | 46,8 | | | 100 | | 71,7 | |
| Химия | |  | |  | 100 | | 56,7 | | 100 | | 66,7 | | 100 | | 57,4 | | | 100 | | 78,3 | |
| Биология | | 100 | | 83,1 | 100 | | 80,6 | | 100 | | 79,7 | | 100 | | 74,5 | | | 100 | | 95,6 | |
| Музыка | | 100 | | 96,4 | 100 | | 100 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Изобр. искусство | | 100 | | 98,8 | 100 | | 100 | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Технология | | 100 | | 79,5 | 100 | | 97 | | 100 | | 97,1 | |  | |  | | |  | |  | |
| ОБЖ | | 100 | | 100 | 100 | | 100 | |  | |  | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | |
| Физическая культура | | 100 | | 91,6 | 100 | | 95,5 | | 100 | | 88,4 | | 100 | | 93,6 | | | 100 | | 95,7 | |
| Искусство | |  | |  |  | |  | | 100 | | 100 | |  | |  | | |  | |  | |
| Экономика | |  | |  |  | |  | |  | |  | | 100 | | 91,7 | | | 100 | |  | |
| Право | |  | |  |  | |  | |  | |  | | 100 | | 100 | | | 100 | | 81 | |
| Окружающий мир | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |
| Основы исслед. деятельности | |  | |  |  | |  | |  | |  | | 100 | | 100 | | | 100 | | 100 | |
| Черчение | |  | |  |  | |  | | 100 | | 82,6 | |  | |  | | |  | |  | |
| Астрономия | |  | |  |  | |  | |  | |  | | 100 | | 70,2 | | | 100 | | 89,1 | |
| Итого | | 100 | | 48,2 | 100 | | 49,3 | | 100 | | 53,6 | | 100 | | 42,6 | | | 100 | | 67,4 | |

**Проблемы:**Итоговые годовые результаты успеваемости в3-11классах стабильные,высокие;происходит незначительное снижение качества знаний при переходе с уровня начального общего образования к уровню основного общего образования. Основные причины снижения качества знаний в 5-9 классах:

* + - * низкая учебная мотивация
    - подростковый период
    - отсутствие контроля со стороны родителей
    - недостаточное внимание учителей и родителей к развитию речи детей
    - однообразие учебной деятельности, преобладание пассивных форм обучения над активными.

**Управленческие решения:**

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы - повышение качества знаний учащихся.

2.Педагогическому коллективу школы принять к сведению актуальность проблемы профилактики слабоуспевающих в школе, необходимость использования методов индивидуального обучения, оказания помощи слабоуспевающим обучающимся

3.Продолжить работу по диагностике, контролю и оценки результатов обучения учащихся.

4.На заседаниях МО обсудить состояние работы со слабоуспевающими учащимися: рассмотреть вопрос о применении активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения на уроке с целью профилактики низкого качества знаний учащихся;

формировать на уроках познавательный интерес к учению и положительные мотивы рекомендовать учителям использовать разнообразные формы контроля к слабоуспевающим школьникам, что должно им позволить наверстать упущенное;

обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

активно привлекать учащихся в систему внеурочной работы по своему предмету, систему воспитательной работы в школе;

активно использовать систему обратной связи с родителями.

**4.4.3.Мониторинг успеваемости, степени обученности и качества освоения обучающимися учебных программ на 31 декабря 2019 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  учащихся | | На «5» | На «4» и «5» | Одна «3» | На «2» | Качество  ЗУН за  1-ю четверть % | Качество  ЗУН за  2-ю четверть  % | Успевае  мость  % | СОУ  % |
| всего | аттест. |
| **3-а** | 26 | 26 | 5 | 14 | 2 | - | 62 | 73 | 100 | 63,38 |
| **3-б** | 22 | 22 | 1 | 9 | 1 | - | 48 | 45,5 | 100 | 50,36 |
| **3-в** | 22 | 22 | 2 | 12 | 2 | - | 73 | 64 | 100 | 57,09 |
| **4-а** | 25 | 25 | 2 | 15 | 3 | - | 46 | 68 | 100 | 57,92 |
| **4-б** | 28 | 28 | 6 | 15 | 4 | - | 75 | 75 | 100 | 64,71 |
| **4-в** | 27 | 27 | 5 | 13 | 3 | - | 52 | 67 | 100 | 61,33 |
| **5-а** | 26 | 26 | 2 | 15 | 3 | - | 69 | 65 | 100 | 57,08 |
| **5-б** | 26 | 26 | 3 | 10 | 5 | - | 62 | 50 | 100 | 54,17 |
| **5-в** | 25 | 25 | 5 | 12 | 3 | - | 88 | 68 | 100 | 62,24 |
| **6-а** | 25 | 25 | - | 10 | 3 | - | 50 | 40 | 100 | 47,20 |
| **6-б** | 29 | 29 | 6 | 7 | 3 | - | 48 | 45 | 100 | 56,00 |
| **6-в** | 29 | 29 | 6 | 16 | 1 | - | 72 | 76 | 100 | 64,69 |
| **7-а** | 24 | 24 | - | 8 | 3 | - | 38 | 33 | 100 | 45,33 |
| **7-б** | 27 | 27 | 1 | 14 | 4 | - | 63 | 56 | 100 | 52,89 |
| **7-в** | 16 | 16 | 2 | 5 | - | - | 50 | 44 | 100 | 52,72 |
| **8-а** | 26 | 26 | - | 10 | 2 | - | 42 | 38 | 100 | 46,77 |
| **8-б** | 30 | 30 | 4 | 11 | 1 | - | 37 | 50 | 100 | 54,80 |
| **8-в** | 26 | 26 | - | 8 | 1 | - | 35 | 31 | 100 | 44,62 |
| **9-а** | 25 | 25 | 4 | 6 | 2 | - | 48 | 40 | 100 | 52,96 |
| **9-б** | 21 | 21 | - | 6 | 1 | - | 29 | 29 | 100 | 44,00 |
| **9-в** | 21 | 21 | 6 | 5 | - | - | 62 | 52 | 100 | 60,95 |
| **10-а** | 20 | 20 | 4 | 8 | 4 | - | - | 60 | 100 | 60,00 |
| **10-б** | 22 | 22 | 2 | 12 | 2 | - | - | 64 | 100 | 57,09 |
| **11-а** | 22 | 22 | 4 | 8 | 2 | - | - | 55 | 100 | 57,82 |
| **11-б** | 19 | 19 | - | 9 | - | - | - | 47 | 100 | 49,23 |
| **Всего по 3-4 кл.** | 150 | 150 | 21 | 78 | 15 | - | 59 | 66 | 100 | 59,52 |
| **Всего по 5-9 кл.** | 376 | 376 | 39 | 143 | 32 | - | 53 | 48 | 100 | 53,29 |
| **Всего по10-11 кл.** | 83 | 83 | 10 | 37 | 8 | - | - | 57 | 100 | 56,19 |
| **Всего по ОО** | 609 | 609 | 70 | 258 | 55 | - | 55 | 54 | 100 | 55,22 |

Снижение качества знаний школе, порождено самыми различными причинами - от незначительных пробелов в знаниях, вызванных пропуском занятий, и снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и носящего временный характер, до нарушения привычного способа общения ребенка с родителями  и как последствия травматический стресс.

По результатам диагностики наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Наиболее типичные причины следующие:

* неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
* большой объем программного материала, который нужно усвоить и запомнить ,в том числе интеллектуальный материал, который ребенком не востребован, что приводит к чрезвычайным  перегрузкам ,усталости и сопротивлению детей.
* частые попытки организовать деятельность без опоры на желания и мотивы учеников;
* отвлекающие факторы полнокровной детской жизни . Все больше времени не только в школе, но и дома школьники посвящают учебе. Но овладеть знаниями невозможно без работы с учебниками, без решения примеров и задач, без выполнения других задач. Это им тем более трудно делать потому, что вокруг кипит полнокровная жизнь с различными соблазнами , компьютер с играми ,телевизор и т.п. Нередко школьники предпочитают совсем не школьные задания и наслаждаются захватывающими компьютерными играми  или телепередачами ;
* одна из проблем заключается в вопросе передачи ответственности  ребенку за результаты его деятельности в подростковом возрасте. Родители не только контролируют выполнение домашних заданий, но и часто «сидят» вместе  с ребенком, помогают ему, даже когда он может справиться с заданием сам. Постепенно ребенок приучается рассчитывать только на родителей и не прикладывает никаких усилий к самостоятельной работе. В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь.  Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И какрезультат – резкоеснижениеуспеваемости.

Предполагаемыепутирешения:

* эффективная мотивация в  познавательной деятельности, задача учителя

в том, чтобы вызвать и сохранить именно работающий на успех мотив учения. С этой целью использовать стимулы, то есть внешние побудители определенной деятельности школьника (новизна материала, необычность его подачи, противоречивость материала, формирующее оценивание, ситуация успеха)

* тактичное отношение к каждому школьнику, независимо от того, слабый он или сильный учащийся, прав он в какой-то ситуации или не прав,- такой стиль отношений педагога с учениками удовлетворяет возрастные потребности подростков и потому стимулирует их желание учиться.
* психологическая работа с проблемой передачи ответственности предусматривает комплексный подход, в рамках которого проводится последовательная работа с родителями, учителями и учениками. И, прежде всего, это предоставление полной информации об особенностях подросткового возраста, о психологическом определении ответственности, о способах ее передачи, о последствиях, к которым приводит излишняя опека.
* при работе с подростками педагогу-психологу целесообразно, уже с 7-8 класса постепенно включать в программы психологических тренингов вначале небольшие упражнения, затем целые блоки, посвященные ответственности за свою жизнь.

**3.4.4.Результаты внешней экспертизы, проводимые службой по контролю в области образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВПР** | | | |
|  | Предмет | Класс | Средний балл |
| 1 | Русский язык | 4абв | 29б. (из 38) |
| 2 | Математика | 4абв | 14б. (из 20) |
| 3 | Окружающий мир | 4абв | 23б. (из 32) |
| 4 | Русский язык | 5абв | 29б. (из 45) |
| 5 | Математика | 5абв | 14б. (из 20) |
| 6 | Биология | 5абв | 19б. (из 27) |
| 8 | История | 5абв | 9б. (из15) |
| 9 | Русский язык | 6абв | 33б. (из 51) |
| 10 | Математика | 6абв | 11б. (из 16) |
| 11 | Биология | 6абв | 21б. (из 30) |
| 12 | География | 6абв | 24б. (из 37) |
| 13 | История | 6абв | 13б. (из 20) |
| 14 | Обществознание | 6абв | 17б. (из 23) |
| 15 | Русский язык | 7абв | 31б. (из 47) |
| 16 | Математика | 7абв | 13б. (из 19) |
| 17 | История | 7абв | 13б. (из 25) |
| 18 | Английский язык | 11аб | 17б. (из 22) |
| 19 | История | 11аб | 16б. (из 21) |
| 20 | География | 11аб | 16б. (из 21) |
| Итого: | | | 18,1б. |
| **Федеральная апробация ЕГЭ по русскому языку** | | | 74б. ( из 100б.) |

Большинство обучающихся за ВПР получили отметки, которые соответствуют отметкам в журнале. Есть обучающиеся, которые написали ВПР выше/ ниже на 1 балл, но процент расхождения не более 30% в целом по каждому классу.

**3.4.5.Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов за курс основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов за курс основного общего образования по МОУ - СОШ № 3 города Унеча в 2018 – 2019 учебном году проходила с 24 мая по 14 июня 2019 года. К государственной итоговой аттестации было допущено 69 обучающийся 9-х классов, успешно прошедших собеседование по русскому языку.Все учащиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ в основной срок, досрочно никто не сдавал. 68 обучающихся сдавали 4 экзамена (2 обязательных – русский язык, математика и 2 предмета по выбору), 1 обучающийся по медицинским показаниям сдавал 2 экзамена в форме ОГЭ (русский язык, математика). Обучающимися были выбраны 9 предметов по выбору для сдачи их на ГИА: информатику и ИКТ сдавали 15 человек, обществознание - 46 обучающихся, физика – 17 учеников, биология – 19 учащихся, химия – 9 человек, география – 14 человек, история - 4 обучающихся, английский язык – 11 человек, литература – 1человек. Один обучающийся (9в класс) получил неудовлетворительный результат по информатике, в дальнейшем пересдал экзамен на удовлетворительно. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 –х классов проходила на базе 3 общеобразовательных организаций, согласно схеме проведения ОГЭ в установленные сроки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Английский язык** | **Общество-знание** | **Биология** | **Информатика и ИКТ** | **Литература** | **Физика** | **География** | **История** | **Химия** |
| 24 мая 2019г. | 30 мая 2019 г. | 11 июня 2019г. | 04/11 июня 2019г. | 11 июня 2019г. | 11 июня 2019г. | 04 июня 2019г. | 14 июня 2019г. | 04 июня 2019г. |
| МОУ-СОШ№2 | МОУ-СОШ№5 | МОУ-СОШ№2 | МОУ-СОШ №2 МОУ-СОШ№4 | МОУ-СОШ№2 | МОУ-СОШ№4 | МОУ-СОШ№5 | МОУ-СОШ№2 | МОУ-СОШ№2 |

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 –х классов проходила по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). При проведении аттестации использовались задания стандартизированной формы, включающие в себя задания с выбором ответа, а также с кратким и развернутым ответом (по аналогии с ЕГЭ). Выполнение этих заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования выпускниками 9 классов. Введение в практику новой модели экзамена для выпускников основной школы продиктовано необходимостью внедрения в практику открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся. Результаты ГИА в форме ОГЭ были использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах на ступени среднего общего образования. Все аудитории для государственной итоговой аттестации в 9-х классах были подготовлены в соответствии с требованиями нормативных документов, обучающимся было на экзаменах комфортно. В достаточном количестве были предоставлены справочные материалы по математике и орфографические словари, компьютерная техника для прослушивания текста изложения по русскому языку, ноутбуки для выполнения 2 части на экзамене по информатике и ИКТ.

В итоге **69 обучающихся 9-х классовуспешно** сдали экзамены в форме ОГЭ на государственной итоговой аттестации и получили аттестаты за курс основного общего образования, из них **12 обучающихся** получили аттестаты с отличием.

**При 100% успеваемости** были получены следующие результаты качества:

* **Результаты сдачи ГИА по математике и русскому языку в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | | Учитель | Количество обучающихся | Результаты | | | Качество ЗУН |
| **Мате-матика** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** |
| 9-А | | Соколова  И.А. | 23 | 2 уч. | 11 уч. | 10 уч. | 56,52 % |
| 9-Б | | Соколова  И.А. | 19 | 3 уч. | 7 уч. | 9 уч. | 52,63% |
| 9-В | | Костикова Н. А. | 27 | 9уч. | 15 уч. | 3 уч. | 88,89 % |
| **Итого** | **3 клас-са** | | **2 учителя** | **69** | **14уч.** | **33уч.** | **22уч.** | **68,12%** |
|  | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | 9-А | Гончарова С. В. | 23 | 10 уч. | 10 уч. | 3 уч. | 86,96% |
| 9-Б | Ковердяева Е. Л. | 19 | 9 уч. | 8 уч. | 2 уч. | 89,47% |
| 9-В | Солдатова Н. В. | 27 | 21 уч. | 6 уч. | 0 уч. | 100% |
| **Итого** | | **3 клас-са** | **3 учителя** | **69** | **40уч.** | **24уч.** | **5уч.** | **92,75%** |
| **Средние показатели качества сдачи ОГЭ по обязательным предметам** | | | | **138** | **54** | **57** | **27** | **80,43%** |

* **Результаты сдачи ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | Количество обучающихся | Результаты | | | Качество ЗУН |
| **Общество-знание** | **на «5»** | **на «4»** | **на «3»** |
| 9-А | Корсикова С. Н. | 22 | 2 уч. | 14 уч. | 6 уч. | 72,73 % |
| 9-Б | 13 | 2 уч. | 10 уч. | 1 уч. | 92,31 % |
| 9-В | 11 | 4 уч. | 7 уч. | 0 уч. | 100 % |
| **Итого** | **3 класса** | **1 учитель** | **46** | **8уч.** | **31уч.** | **7уч.** | **84,78%** |
|  | | | | | | | |
| **История** | 9-А | Беляева Е. В. | 1 | 0уч. | 1 уч. | 0 уч. | 100% |
| 9-Б | 3 | 1уч. | 2 уч. | 0 уч. | 100% |
| **Итого** | **2 класса** | **1 учитель** | **4** | **1уч.** | **3 уч.** | **0 уч.** | **100%** |
|  | | | | | | | |
| **Химия** | 9-А | **Чепик Т. В.** | 2 | 1 уч. | 1 уч. | 0 уч. | 100% |
| 9-Б | 3 | 1 уч. | 1 уч. | 1 уч. | 66,67% |
| 9-В | 4 | 3 уч. | 1 уч. | 0 уч. | 100% |
| **Итого** | **3 класса** | **1 учитель** | **9** | **5 уч.** | **3 уч.** | **1 уч.** | **88,89%** |
|  | | | | | | | |
| **География** | 9-А | Урянская Г. А. | 7 | 0уч. | 5уч. | 2 уч. | 71,43% |
| 9-Б | 5 | 0уч. | 5уч. | 0 уч. | 100% |
| 9-В | 2 | 1уч. | 1уч. | 0 уч. | 100% |
| **Итого** | **3 класса** | **1 учитель** | **14** | **1уч.** | **11уч.** | **2 уч.** | **85,71%** |
|  | | | | | | | |
| **Информа-тика и ИКТ** | 9-А | Друговейко О. Л. | 2 | 0уч. | 1уч. | 1уч. | 50,00% |
| 9-Б | 4 | 1уч. | 3уч. | 0уч. | 100% |
| 9-В | 9 | 2уч. | 5уч. | 2уч. | 77,78% |
| **Итого** | **3 класса** | **1 учитель** | **15** | **3уч.** | **9уч.** | **3уч.** | **80,00%** |
|  | | | | | | | |
| **Физика** | 9-А | Голосова А. А. | 3 | 1уч. | 2уч. | 0уч. | 100% |
| 9-Б | 1 | 0уч. | 1уч. | 0уч. | 100% |
| 9-В | 13 | 4уч. | 8уч. | 1уч. | 92,31% |
| **Итого** | **3 класса** | **1 учитель** | **17** | **5уч.** | **11уч.** | **1уч.** | **94,12%** |
|  | | | | | | | |
| **Биология** | 9-А | Булатная Е. В. | 6 | 1уч. | 3уч. | 2уч. | 66,67% |
| 9-Б | 8 | 2уч. | 5уч. | 1уч. | 87,50% |
| 9-В | 5 | 1уч. | 2уч. | 2уч. | 60,00% |
| **Итого** | **3 класса** | **1 учитель** | **19** | **4уч.** | **10уч.** | **5уч.** | **73,68%** |
|  | | | | | | | |
| **Английский язык** | 9-Б | Соколиков Н. И., Феськова  Е. М. | 1 | 1уч. | 0уч. | 0уч. | 100% |
| 9-В | 10 | 5уч. | 4уч. | 1уч. | 90% |
| **Итого** | **2 класса** | **2 учителя** | **11** | **6** | **4** | **1** | **90,9%** |
|  | | | | | | | |
| **Литература** | 9-А | Гончарова С. В. | 1 | 0 уч. | 0 уч. | 1 уч. | **0** |
| **1 класс** | **1 учитель** | **1** | **0 уч.** | **0 уч.** | **1 уч.** | **0** |
| **Средние показатели качества сдачи ОГЭ по предметам по выбору** | | | **136** | **33** | **82** | **21** | **84,56%** |

Если говорить конкретно по каждому сдаваемому предмету в сравнении с результатами прошлого года, мы имеем достаточно высокие показатели качества сдачи ОГЭ по учебным предметам, несмотря на снижение качества сдачи ОГЭ практически по всем предметам, кроме русского языка, географии, где % качества выше, чем в прошлом году и по истории и литературе, где результаты сдачи экзаменов остались на прежнем уровне (100% качество по истории, и 0% - политературе). Сравнительные результаты сдачи обучающимися ОГЭ видны из таблицы ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебный предмет | Качество ЗУН в **2017г.%** | Качество ЗУН **в 2018г.%** | Качество ЗУН **в 2019г.%** |
| 1 | Математика | 82,0 | 87,9 | 68,1 |
| 2 | Русский язык | 81,0 | 90,9 | 92,8 |
| 3 | Литература | 69,0 | 0 | 0 |
| 4 | Обществознание | 100 | 95,8 | 84,8 |
| 5 | Информатика и ИКТ | 89,5 | 100 | 80,0 |
| 6 | Физика | 100 | 100 | 94,1 |
| 7 | Химия | 100 | 100 | 88,9 |
| 8 | Биология | 100 | 90,00 | 73,7 |
| 9 | История | 100 | 100 | 100 |
| 10 | География | 82,0 | 76,92 | 85,7 |
| 11 | Английский язык | 100 | 100 | 90,9 |

Средний показатель качества результатов сдачи ОГЭ по обязательным предметам составил **80,43%,** что на 8,96% ниже по сравнению с результатами ОГЭ в 2017-2018 учебном году.

Средний показатель качества результатов сдачи ОГЭ по предметам по выбору составил **84,56%,** что на 7,86% ниже по сравнению с результатами ОГЭ – 2018 года.

Средний показатель качества результатов сдачи ОГЭ по школе по всем предметам составил **82,48%,**на 8,43% ниже по сравнению с результатами ОГЭ – 2018 года.

Средняя отметка по итогам сдачи ОГЭ - 2019 следующая: русский язык - **5**, математика, английский язык, история, физика, химия, информатика и ИКТ, обществознание, биология, география – **4**, литература – **3**.

Исходя из полученных результатов можно сделать **следующий вывод:**

1.Исходя из вышеизложенного, в целом можно признать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2018-2019 учебном году хорошими, благодаря планомерной и качественной работе педагогического коллектива школы.

2.Педагогический коллектив обеспечил выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

3. Была проделана эффективная работа учителей – предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 4.Обучающиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно усвоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, в подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями – предметниками по итогам учебного года. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-х классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по всем учебным дисциплинам. 5.Необходимо отметить, что обучающиеся 9 классов были хорошо подготовлены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. Учителя-предметники учли все замечания, полученные при анализах тренировочных диагностических работ, выполненных обучающимися в течение учебного года и большинство выявленных недостатков было устранено.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

• формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

•низкаясформированность способности к самоанализу выполненной работы;

• недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;

• затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

• недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке

**3.4.6.Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов по образовательным программам за курс среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов за курс среднего общего образования по МОУ- СОШ № 3 города Унеча в 2018 – 2019 учебном году проходила с 29 мая по 13 июня (для 45 обучающихся), по 26 июня (для одного выпускника, который сдавал 2 экзамена в резервные дни по состоянию здоровья). К государственной итоговой аттестации было допущено 46 обучающихся 11-х классов, успешно написавших итоговое сочинение по литературе. Все обучающиеся 11-х классов проходили аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ-2019. Все учащиеся 11-х классов успешно сдали обязательные экзамены (русский язык и математика) и получили аттестаты за курс среднего общего образования.

18 выпускников школы были награждены медалями «За особые успехи в учении» (11 – золотые, 7 – серебряные); 11 обучающихся получили аттестаты с отличием.

В 2019 году обучающиеся имели право сдавать математику или на базовом или на профильном уровне. 10 выпускников (около 22 %) сдавали математику на базовом уровне, показав хороший результат (при 100% успеваемости, качество составило 100%, средняя отметка – 4), 36 (78,3%) обучающихся сдавали математику на профильном уровне, 100% выпускников успешно сдали математику на профильном уровне.46 выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Один выпускник Константинов Дмитрий сдавал русский язык и химию в резервный день (по состоянию здоровья). Не преодолели порог по предметам по выбору 4 обучающихся: Маньков Андрей, Сучкова Наталья (история)-11б класс, Егоров Макар, Маньков Андрей - 11б класс, Керимов Эльвин - 11а класс (информатика и ИКТ).

**46 обучающиеся 11-х** классов успешно сдали обязательные экзамены (русский язык и математика), показав следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Класс | Количество сдававших | | Количество сдавших | | Количество сдавших в % | | | Средний балл | |
| **Русский язык** | Буховец Т. А. | 11-А | 25 | | 25 | | 100 | | | 81,40 | |
| СамсоненкоТ. И. | 11-Б | 21 | | 21 | | 100 | | | 73,48 | |
| **Итого** | | **46** | | **46** | | **46** | | | **77,78** | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Матема-тика**(про-фильный уровень) | Авраменко М. Н. | 11-А | 24 | | 24 | | 100 | | | | 70,50 |
| Костикова Н. А. | 11-Б | 12 | | 12 | | 100 | | | | 59,00 |
| **Итого** | | **36** | | **36** | | **100** | | | | **66,67** |
| **Средний балл ЕГЭ по обязательным для сдачи предметам** | | | | | | | | | | | **72,90** |
| **Математика** (базовый уровень) | ФИО учителя | Класс | Количество сдававших | Количество  сдавших | Количество сдавших на: | | | | Успеваемость  % | | Качество, % |
| «5» | «4» | | «3» |
| Авраменко М. Н. | 11-А | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 100 | | 100 |
| Костикова Н. А. | 11-Б | 9 | 9 | 3 | 6 | | 0 | 100 | | 100 |
| **Итого** | | **10** | **10** | **4** | **6** | | **0** | **100** | | **100** |

По итогам сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне из 36 сдававших **21** обучающийся набрал 70 и более баллов, что составило  **58,3%** от общего количества сдававших учеников. Эти результаты видны из таблицы, расположенной ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, количество,  % сдававших | Количество обучающихся, набравших 70-100 баллов: | | | |
| **70-79** | **80-89** | **90-98** | **Количество, %**  **по классу** |
| 11А, 24 человека,  96% | **12** | **5**  . | 0 | **17 выпускников, 70,8%** |
| 11Б,  12 человек,  57,1% | **3** | **1** | 0 | **4 выпускника,**  **33,3 %** |
| **Итого (количество, %) по школе,**  **36 человек, 78,3%** | **15 выпускников,**  **41,6%** | **6 выпускников, 16,7%** | **0** | **21 выпускник, 58,3%** |

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку 34 выпускника (73,9%) из 46 сдававших набрали 70 - 98 баллов, из них 80 и б**олее баллов** получили 23 обучающихся (50%), из которых 10 человек (21,7) получили от 90 баллов и выше. Эти результаты видны из таблицы, расположенной ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс, количество сдававших | Количество и Ф. И. обучающихся, набравших 70-100 баллов: | | | |
| **70-79** | **80-89** | **90-98** | **Количество, % по классу** |
| 11А,  25 человек | **6** | **10** | **5** | **21выпускник,**  **84%** |
| 11Б,  21 человек | **5** | **4** | **4** | **13 выпускников,**  **62%** |
| **Итого (количество, %)**  **по школе,**  **46 человек** | **11 выпускников,**  **23,9%** | **14 выпускников,**  **30,4%** | **9 выпускников,**  **19,6%** | **34 выпускника,**  **73,9%** |

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам составил 72,9, что на 11,2 балла выше по сравнению с предыдущим годом. Качество ЗУН по базовой математике возросло на 8,89 % по сравнению с ГИА -2018. Средний балл по математике базовой составил 4,4.

**46 выпускников**  11-х классов сдавали экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ по 8 общеобразовательным предметам, показав следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИО учителя | Класс | Коли-чество сдававших | Коли-чество сдавших | Количе-ство сдав-ших в % | Средний балл | |
| **Биология** | Булатная Е. В. | 11-А | 3 | 3 | 100 | 75,3 | |
| 11-Б | 9 | 9 | 100 | 64,4 | |
| **Итого** | | **12** | **12** | **100** | **62,8** | |
|  | | | | | | | |
| **Химия** | Чепик Т. В. | 11-А | 3 | 3 | 100 | 76,0 | |
| 11-Б | 4 | 4 | 100 | 63,5 | |
| **Итого** | | **7** | **7** | **100** | **68,9** | |
|  | | | | | | | |
| **Информа-тика и ИКТ** | Башлаков А. С. | 11-А | 5 | 4 | 80,0 | 59,6 | |
| Потеха Т. В. | 11-Б | 2 | 0 | 0 | 13,5 | |
| **Итого** | | **7** | **4** | **57,1** | **46,4** | |
|  | | | | | | | |
| **Физика** | Голосова А. А. | 11-А | 20 | 20 | 100 | 62,6 | |
| 11-Б | 1 | 1 | 100 | 86,0 | |
| **Итого** | **21** | **21** | **100** | **63,7** | |
|  | | | | | | | |
| **Общество-знание** | Рудик Г. В. | 11-А | 7 | 7 | 100 | 75,3 | |
| 11-Б | 13 | 11 | 84,6 | 71,4 | |
| **Итого** | | **20** | **18** | **90,0** | **72,8** | |
|  | | | | | | | |
| **Английский язык** | СоколиковН.И. | 11-А | 1 | 1 | 100 | 89 | 83,0 |
| Феськова Е. М. | 11-А | 1 | 1 | 100 | 77 |
| Феськова Е. М. | 11-Б | 2 | 2 | 100 | 88,  71 | 79,5 |
| **Итого** | | 4 | 4 | **100** | **81,3** | |
|  | | | | | | | |
| **История** | Рудик Г. В. | 11-А | 2 | 2 | 100 | 67,0 | |
| 11-Б | 5 | 5 | 100 | 59,8 | |
| **Итого** | | **7** | **7** | **100** | **61,9** | |
|  | | | | | | | |
| **Немецкий язык** | Соколиков  Н.И. | 11-Б | 1 | 1 | 100 | 32,0 | |
|  | | | | | | | |
| **Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору** | | | | | | **61,2** | |

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору составил **61,2,** что на 3,7 балла выше по сравнению с результатами ЕГЭ -2018.

По итогам сдачи предметов по выбору в форме ЕГЭ мы имеем из79 ученика/экзамена 37 результатов (46,8%) от 70 баллов и выше, что видно из приведённой ниже таблицы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | | Количество учеников, сдававших предмет | Количество результатов от 70 баллов и более | Количество / Ф. И. выпускников, набравших указанные баллы | | | Ф.И.О. учителя, подготовившего выпускников на указанные баллы | | |
| 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-100 баллов |
| 1. | История | | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 | Рудик Г. В. | | |
| 2. | Химия | | 7 | 4 | 3 | 1 | 0 | Чепик Т. В. | | |
| 3. | Биология | | 12 | 4 | 2 | 2 | 0 | Булатная Е. В. | | |
| 4. | Общество-знание | | 20 | 15 | 6 | 7 | 2 | Рудик Г. В. | | |
| 5. | Физика | | 21 | 8 | 5 | 2 | 1 | Голосова А.А. | | |
| 6. | Англий-ский язык | | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | Феськова Е. М.  Соколиков Н. И. | | |
| 7. | Инфор-матика и ИКТ | | 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | Башлаков А. С. | | |
| 8. | Немецкий язык | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | | |
| **Итого** | | **79 уч./экз.** | | **37** | **19** | **15** | **3** | **7 учителей** | | |

В целом школа имеет 92 результата от **70 до 98** баллов по общеобразовательным предметам за курс среднего общего образования, что на 35 результатов больше, чем в прошлом учебном году.

В сравнении с результатами прошлых лет мы имеем следующую картину результатов сдачи ЕГЭ: по 7 общеобразовательным предметам средний балл по ЕГЭ в 2019 году выше, по 2 предметам – незначительно ниже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название предмета | Средний балл ЕГЭ в **2017 году** | Средний балл ЕГЭ в **2018 году** | Средний балл ЕГЭ в **2019 году** | Разница в баллах в сравнении с прошлым годом |
|  | Русский язык | 75 | 73,5 | 77,8 | +4,3 |
|  | Математика | 56 | 49,8 | 66,7 | +16,9 |
|  | Биология | 70 | 54,5 | 62,8 | +8,3 |
|  | Химия | 60 | 53,2 | 68,9 | +15,7 |
|  | Информатика и ИКТ | 53 | 50,5 | 46,4 | -4,1 |
|  | Физика | 50 | 50,8 | 63,7 | +12,9 |
|  | Обществознание | 56 | 64,0 | 72,8 | +8,8 |
|  | История | 60 | 62,6 | 61,9 | -0,7 |
|  | Литература | 78 | 64,3 | - | - |
|  | География | - | - | - | - |
|  | Английский язык | 61 | 60,0 | 81,3 | +21,3 |
|  | Немецкий язык | - | - | 32,0 | - |
| **Итого по школе** | | **61,9** | **58,3** | **63,4** | **+83,4** |

В целом по школе средний балл сдачи ЕГЭ по всем учебным дисциплинам в 2018 - 2019 учебном году составил **63,4,** что на **5,1 балла** выше, чем в предыдущем году. Незначительно снизился средний балл ЕГЭ по истории (на 0,7 балла) и по информатике и ИКТ (на 4,1 балла). Средний балл сдачи ЕГЭ повысился по русскому языку, математике, биологии, химии, английскому языку обществознанию, физике.

Исходя из полученных результатов можно сделать **следующий вывод:**

1)Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

2)МОУ-СОШ№3 г.Унеча провела планомерную и эффективную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;

3)обращений родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало;

4)результаты ГИА обучающихся МОУ - СОШ №3, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2018-2019 учебном году, соответствуют требованиям ФК государственных образовательных стандартов;

5)в целом, деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ осуществлялась на планомерно и на оптимальном уровне;

6)администрация школы грамотно спланировала и разработала систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2018 – 2019 учебномгоду;

7)учителя – предметники ответственно отнеслись к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по общеобразовательным предметам;

8) отметить хороший уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, обществознанию, химии, биологии, математике и физике.

**3.4.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников 2019 года**

**3.4.7.1. Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 9-й класс | **69** |
| Продолжили обучение в 10 классе | 42 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 26 |

**3.4.7.2. Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Окончили 11-й класс | 46 |
| Поступили в ВУЗы | 43 |
| Поступили в СПО | 3 |

**3.4.8. Внеурочная деятельность.Результаты работа по программе «Одаренные дети».Дополнительное образование.**Учебно-воспитательный процесс осуществляется не только через учебную деятельность, но также через систему воспитательной работы, кружковую и внеурочную деятельность образовательного учреждения.

**3.4.8.1 Основные направления внеурочной деятельности в ОО:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Направление** | **Виды деятельности** | **Формы работы с обучающимися** |
| **1.** | **Спортивно-**  **оздоровительное** | Спортивно-  оздоровительная  Игровая  Познавательная  Проблемно-  ценностное общение  Досуговое общение | Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п. |
| **2** | **Духовно- нравственное** | Проблемно- ценностное общение  Социальное творчество  Игровая  Познавательная  Художественное  творчество  Трудовая | Час общения, экскурсии, просмотр и  обсуждение кинофильмов, сюжетно- ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи  с интересными людьми, ветеранами  ВОВ, КТД, творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п. |
| **3.** | **Общеинтеллектуальное** | Познавательная  Игровая  Проблемно-  ценностное общение | Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы,  акции познавательной направленности, интеллектуальные  и творческие марафоны, олимпиады,  факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п. |
| **4.** | **Общекультурное** | Проблемно-  ценностное общение  Художественное  творчество  Игровая деятельность  Познавательная деятельность  Социальное творчество (социально-преобра-зующаядоброволь-ческая деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п. |
| **5.** | **Социальное** | Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность)  Трудовая Краеведческая | Беседы, социально-значимые акции,туристско-краеведческие экскурсии,  экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п. |

**3.4.8.2.Кружки и спортивные секции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название кружка | Классы |
| 1 | «Эстрадное пение» | 7-8 |
| 2 | «Эстрадный вокал» | 1-11 |
| 3 | «Юный художник» | 3-4 |
| 4 | «Мастерица» | 7-8 |
| 5 | «Умелые руки» | 5 кл. |
| 6 | Драмкружок | 4-11 |
| 7 | «Горжусь тобой отечество» | 7-11 |
| 8 | «Светофор» | 5-6 |
| 9 | «Домашний мастер» | 5-8 |
| 10 | Основы православной культуры | 5-9 |
| 11 | Волейбол | 1-2, 5-11 |
|  | Баскетбол | 5-11 |
| 12 | Ритмика | 1-4 |
| 13 | Легкая атлетика | 1-4 |
| 14 | Знатоки русского языка | 5-9 |
| 15 | Интеллектуал | 5-9 |
| 16 | Юный Архимед | 7-9 |

**3.4.8.3.Модуль «Брянский край»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль «Брянский край»** | **Класс** |
| Курс «С азбукой по родному краю» | 1абв |
| Курс «Природа родного края» | 2абв |
| Курс «История родного края» | 3абв |
| Курс «Культура родного края» | 4 абв |
| Курс«Граждановедение. Брянская область» | 5абв |
| Курс«География Брянского края» | 6абв |
| Курс« Археология» | 7абв |
| Курс «История Брянского края» | 8абв |
| Курс «История Брянского края» | 9абв |

***3.4.8.4.Участие и результаты школьников в основных районных и региональных, всероссийских мероприятиях для интеллектуально одаренных детей***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие.** | |
| Участие во всероссийских олимпиадах школьников (ВОШ) | ***муниципальный этап***  МХК География Литература Физика Астрономия ОБЖ История Английский язык Информатика и ИКТ Обществознание Биология Физическая культура Экономика Математика Химия Русский язык Право Технология Экология **ОПК** |
| Качество участия в олимпиадах школьников (ВОШ) (количество ) | *муниципальный этап* победитель - 14чел. |
| Призер – 31 чел. |
| **2 полугодие.** | |
| Участие во всероссийских олимпиадах школьников (ВОШ) | *муниципальный этап*  русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык |
| *региональный этап*  Право  Физическая культура  Информатика и ИКТ  Экономика  ОБЖ |
| *всероссийский этап* |
| Качество участия в олимпиадах школьников (ВОШ) (количество ) | *муниципальный этап* победитель -7 чел. |
| Призер – 11 чел. |

***3.4.8.5.Участие и результаты школьников в основных районных, региональных и всероссийских мероприятиях для творчески одаренных детей (конкурсы, выставки)***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в конкурсах, выставках.  **1 полугодие.** | **Муниципальный этап**  1. Фестиваль «Карусель мелодий»  2. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»  3. Акция «Парта героя»  4. Районный конкурс « Новогодний сундучок»  5. Районный конкурс «Безопасная дорога».  6. Районная выставка «Безопасная дорога детства»  7. Районный фестиваль «ЗОЖ»  8. Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»  9. Конкурс Игрушка на городскую елку  10.Районный этап Всероссийского конкурса сочинений  11.районный конкурс  чтецов «Моя Родина |
| Победитель - 9 |
| Призер - 5 |
| ***региональный этап***  *1.* Региональный конкурс. Номинация «Солдатский медальон», посвященного 75 –летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков, в рамках реализации проекта «Возрождение народных традиций малой Родины», поддержанного фондом президентских грантов РФ.  *2.* Областной конкурс «Новогодние фантазии»  3. Акция «Есть такая профессия Родину защищать»  4. Конкурс видеороликов «Путешествие на зеленый свет»  5. Конкурс «Волонтеры могу все»  6. Конкурс рисунков « Мы – волонтеры»  7. Грант Губернатора Брянской области(Малышева Елизавета, 9в класс) |
| победитель-4 |
| призер- |
| ***всероссийский этап***  1.Творческий конкурс «Осень золотая»  2. Творческий конкурс «Воспоминание о лете»  3. Творческий конкурс «Снеговик»  4. Акция Скажи **Нет** алкоголю  5. Конкурс «Хрустальные звездочки» (3 этап)  6.Конкурс «Хрустальные звездочки» ( финал)  7.Конкурс «Мировые таланты» |
| Победитель-10 |
| Призер-4 |
| Участие в конкурсах, выставках.  **2 полугодие.** | ***Муниципальный этап***  1.« Пою моё Отечество»  2. Смотр художественного самодеятельного творчества  «Я вхожу в мир искусства»  3. Конкурс детской песни «Орлята учатся летать»  4. «Детство без границ»  5. «Пожарная безопасность»  6.Районная выставка декоративно- прикладного творчества «Волшебство детских рук»  7.Районный конкурс «Пожарная безопасность»  8.Районная акция «Открытка участнику Отечества»  9.Конкурс «Театр на школьной сцене»  10.Конкурс «Лидер 21 века»  11. «Праздник эколят – молодых защитников природы»  12. Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»  13.Районный конкурс «Православная книга своими руками»  14.Районный конкурс «Пасхальное яйцо»  15.Районный конкурс духовной поэзии и прозы. |
| победитель- 18 (из них 8 победителей по итогам районных конкурсов «Волшебный сундучок», «Игрушка на городскую ёлку») |
| призер- 26 |
| ***региональный этап***  1.«Хрустальные звёздочки»  2.«Юные голоса»  3.« Пою моё Отечество»  4.«Весёлый карагод»  5.Конкурс вокального искусства  6.«Хрустальные звёздочки»  7.Смотр художественного  самодеятельного творчества  «Я вхожу в мир искусства»  8.Конкурс детской песни «Орлята учатся летать»  9.«Волшебный каблучок»  10. Конкурс рисунков «Закон глазами детей»  11.«Мы волонтеры»  12. Конкурс рисунка «Краски выбора»  13.Межрайонный поэтический конкурс «Золотая тропа», посвящённый творчеству Заслуженного работника культуры поэта Степана Кузькина |
| победитель- 11 |
| призер- 6 |
| ***всероссийский этап***  1.«Хрустальные звёздочки» -3 этап  2.«Хрустальные звёздочки» (финал)  3. «Pro-творчество»  4. «Мировые Таланты»  5. Акция «Поздравление А.С.Пушкину» |
| победитель- 8 |
| Призер- 6 |

***3.4.8.6.Участие и результаты школьников в региональных, всероссийских мероприятиях для интеллектуально одаренных детей***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в заочных (дистанционных) и очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях:  **1 полугодие** | 1.Олимпиада«British Bulldog» -42 ч.  2. Портал «Солнечный свет» Интернет-олимпиада по математике для 5 класса -2 чел.  3. сайт Всероссийские конкурсы для детей, учителей, родителей Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету математика для 5 класса -1чел.  4. Международный онлайн-конкурс «Фоксфорда» Конкурс по математике 5 класс – 1чел.  5. ФГОС Всероссийские олимпиады по русскому языку. – 54чел.  6. ФГОС Всероссийские олимпиады по литературному чтению. – 39чел.  7. ФГОС Всероссийские олимпиады «Азбука нравственности».- 44 чел.  8. ФГОС Всероссийские олимпиады по окружающему миру. -10 чел.  9. Конкурс «Лисёнок»- 25 чел.  10. 10 открытые международные викторины «Знанио» по окружающему миру.-10 чел.  11. Всероссийская викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас».- 5чел.  12. Всероссийский конкурс «В мире сказок»- 5 чел.  13. Всероссийский конкурс по основам безопасной жизнедеятельности« Простые правила» - 6 чел.  14. Международный конкурс «Марафоны» «Мир вокруг нас. Лесные обитатели»-15чел.  15. Международные олимпиады «Осенний фестиваль знаний 2018» проекта «Компэду»-27чел.  15. Олимпиада школьников «В начале было слово»  <http://олимп.рпу.рф> – 4чел.  16. Всероссийского конкурса сочинений. Региональный этап -1 чел.  17. всероссийский экономический диктант- 17 чел.  18. Всероссийская акция «Большой этнографический диктант»- 6чел.  19. Всероссийская юридическая олимпиада- 11чел. |
| Победители конкурсов, соревнований, фестивалей:  (количество) | региональный уровень  1. Всероссийского конкурса сочинений. Региональный этап -1 чел.  2. Всероссийская юридическая олимпиада. Региональный этап - 6чел. |
| международный уровень  1. 10 открытые международные викторины «Знанио» по окружающему миру.-10чел.  2. Международный конкурс «Марафоны» «Мир вокруг нас. Лесные обитатели»-3чел.  3. Международные олимпиады «Осенний фестиваль знаний 2018» проекта «Компэду» - 5чел. |
| всероссийский уровень  1.Портал «Солнечный свет» Интернет-олимпиада по математике для 5 класса -2 чел.  2. сайт Всероссийские конкурсы для детей, учителей, родителей Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету математика для 5 класса -1чел.  3. ФГОС Всероссийские олимпиады по русскому языку. – 17чел.  4. ФГОС Всероссийские олимпиады по литературному чтению. – 14чел.  5. ФГОС Всероссийские олимпиады «Азбука нравственности».- 18 чел.  6. ФГОС Всероссийские олимпиады по окружающему миру.-1 чел.  7. Конкурс «Лисёнок»- 12 чел.  8. Всероссийская викторина по окружающему миру «Мир вокруг нас».- 4чел.  9. Всероссийский конкурс «В мире сказок»- 5 чел.  10. Всероссийский конкурс по основам безопасной жизнедеятельности« Простые правила» - 4 чел. |
| Участие в заочных (дистанционных) и очных конкурсах, соревнованиях, фестивалях:  **2 полугодие** | 1.Всероссийская олимпиада по ПДД – 4 чел.  2. Олимпиада по английскому языку для 6 класса проекта videouroki.net (апрель 2019) - 10 чел.  3.Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 9 класс» - 5 чел.  4. Издательство «Титул», Всероссийский конкурс декламации стихотворений на английском языке– 1 чел.  5.Всероссийской акции "Диктант Победы " (по истории) – 7 чел.  6.Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение» - 123 чел.  7.Дистанционная обучающая олимпиада по географии  (интернет -конкурс) – 23 чел.  8.Отборочный этап 6 Олимпиады школьников «В начале было слово…»-2 чел.  9.Региональный конкурс сочинений «Край родной, навек любимый» -1 чел.  10.Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»  по математике – 6чел.  11.Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике-13 чел.  12.Сайт «Онлайн олимпиада»  Всероссийская викторина школьников по предмету физика – 1 чел.  13.Сайт РИЦ «Олимпиад Ум» 12 Всероссийская олимпиада «Мыслитель» -1 чел.  14.Международная олимпиада по физике «Эрудит»-1 чел.  15.Конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка-2019»-1чел.  16.2 Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием -1 чел.  17.Международный онлайн-конкурс по математике "Фоксфорда"-5 чел.  18.11 Брянская корпоративная региональная олимпиада учащейся молодёжи – 1чел.  19.Сайт «Центр дистанционной сертификации учащихся»  11 всероссийская олимпиада по физике- 6 чел.  20.Сайт «Лига эрудитов» "Ведки"  Международный конкурс "Лига эрудитов" от проекта konkurs.info олимпиада по математике - 10 чел.  21.ФГОС ТЕСТ. Всероссийский конкурс «Человек и космос» - 5 чел.  22.Сайт «инфоурок» международная олимпиада по математике весенний сезон 2019 г.-26 чел.  23.Сайт «Смартолимп» международная дистанционная олимпиада по физике «Эрудит2»- 5 чел.  24.Сайт «Познание»  6 международная олимпиада по физике «Интеллектуал» - 1 чел.  25.Сайт «Мир олимпиад» международная олимпиада по математике «Математическое ассорти»- 1 чел.  26.Сайт «Апрель» международная олимпиада по математике «Хочу все знать»- 1 чел.  27.ФГОС ТЕСТ. 11 Всероссийская олимпиада по математике- 4чел.  28.ИНФОУРОК. Марафон финансовой грамотности – 13 чел.  29. АВАНГАРД. 25 Международная физико-математическая олимпиада школьников -1 чел.  30.Росконкурс. Всероссийские олимпиады по математике.-11 чел.  31.Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.-4чел.  32.Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.- 2 чел.  33.Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию.-1 чел.  34.Росконкурс. Всероссийские олимпиады по литературному чтению.-6 чел.  35.Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по математике -14 чел.  36. ПРОЕКТОРИЯ- 2019 – 143 чел.  37.Всероссийское мероприятие «Урок Цифры» - 60 чел.  38.Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку – 17 чел.  39.Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру -21чел.  40.Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению- 14 чел.  41.Росконкурс 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по технологии- 6 чел.  42.Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по ИЗО-3 чел.  43. Русский медвежонок. -3 чел.  44.Викторина по творчеству А.Л.Барто-13 чел.  45.Межпредметный онлайн - марафон Учи.ру («Марафон «Дино») - 6 чел.  46. Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики»)-русский язык- 6чел.  47. Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики»)-программирование- 3 чел.  48. Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики») математика-4 чел. 49.Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики»)-окружающий мир-1 чел.  50. Международная викторина проекта «Компэду»  («Правила безопасности.Весенний сезон»)-15 чел.  51. Международная олимпиада проекта «Компэду» («ЗОЖ»)-15 чел.  52.ФГОСтест. Всероссийская олимпиада по истории.- 15 чел. |
| Победители конкурсов, соревнований, фестивалей:  (количество) | **региональный уровень**  1. 11 Брянская корпоративная региональная олимпиада учащейся молодёжи – 1чел. |
| **международный уровень** 1.Международная олимпиада по английскому языку для 6 класса проекта videouroki.net (апрель 2019) – 3 чел.  2.Международный онлайн-конкурс по математике, физике "Фоксфорда"- 3 чел.  3.Сайт «инфоурок» международная олимпиада по математике весенний сезон 2019 г.-1 чел.  4.Сайт «Познание»  6 международная олимпиада по физике «Интеллектуал» - 1 чел.  5. Сайт «Мир олимпиад» международная олимпиада по математике «Математическое ассорти»- 1 чел.  6.Сайт «Апрель» международная олимпиада по математике «Хочу все знать»- 1 чел.  7.АВАНГАРД. 25 Международная физико-математическая олимпиада школьников -1 чел.  8.Сайт «Лига эрудитов» "Ведки"  Международный конкурс "Лига эрудитов" от проекта konkurs.info олимпиада по математике - 9 чел  9.Сайт «Смартолимп» международная дистанционная олимпиада по физике «Эрудит 2»- 3 чел.  10.Международная викторина проекта «Компэду»  («Правила безопасности.Весенний сезон»)-3 чел.  11. Международная олимпиада проекта «Компэду» («ЗОЖ»)- 5 чел. |
| **всероссийский уровень**  1.Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Английский язык. 9 класс»-1 чел.  2. Издательство «Титул», Всероссийский конкурс декламации стихотворений на английском языке.-1 чел.  3. Отборочный этап 6 Олимпиады школьников «В начале было слово…»-2 чел.  4. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет»  по математике – 4 чел.  5. Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по физике-13 чел.  6. Сайт «Онлайн олимпиада»  Всероссийская викторина школьников по предмету физика – 1 чел.  7. Международная олимпиада по физике «Эрудит»-1 чел.  8. ФГОС ТЕСТ. Всероссийский конкурс «Человек и космос» - 1 чел.  9. Сайт «Центр дистанционной сертификации учащихся»  11 всероссийская олимпиада по физике- 1 чел.  10. Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку.-3чел.  11.Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике.- 2 чел.  12.Заврики. Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию.-1 чел  13. Росконкурс. Всероссийские олимпиады по литературному чтению.-1 чел.  14. Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по математике -2 чел.  15. Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку- 4чел.  16. Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру -2чел.  17. Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению- 4 чел.  18. Росконкурс 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по технологии-2чел.  19.Росконкурс. 9-я Всероссийская дистанционная олимпиада по ИЗО-1 чел.  20. Межпредметный онлайн - марафон Учи.ру («Марафон «Дино») - 5 чел.  21. Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики»)-русский язык- 4чел.  22. Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики») математика-1 чел. 23.Межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру («Заврики»)-окружающий мир-1 чел.  24. ФГОСтест. Всероссийская олимпиада по истории.6 класс - 13 чел. |

***3.4.8.7.Участие и результаты школьников в основных мероприятиях для спортивно одаренных детей***

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в соревнованиях  **1 полугодие** | муниципальный уровень  1.«Русская лапта»  2. « Мини-футбол»  3.Легкоатлетическая эстафета.  4. Легкоатлетический кросс.  5. Настольный теннис  6. Пионербол.  7.Кубок района по волейболу среди девушек.  8. Кубок района по волейболу среди юношей. |
| региональный уровень  1. «Дети Чернобыля»  2. Первенство области по кроссу в зачет спартакиады школьников.  3. Зональные соревнования по теннису.  4. Финальные соревнования по теннису.  5. Первенство юго-западных районов по волейболу – 6 встреч  6. Турнир по волейболу среди юношей, посвященный Герою Советского Союза Н. В. Можаеву. |
| всероссийский уровень   1. ГТО |
| Победители и призеры в соревнованиях | муниципальный уровень  победитель- 3 |
| призер-9 |
| региональный уровень  победитель-2 |
| призер-2 |
| всероссийский уровень  победитель- 7 |
| призер- 7 |
| Участие в соревнованиях  **2 полугодие** | муниципальный уровень  1.«Растим патриотов»  2.Спартакиада допризывной молодежи  3. ВВПОД «Юнармия»  4.Стрельба из лазерного оружия. Лично- командное первенство.  5.«Весёлые старты»  6. «А ну-ка, парни!»  7. Соревнования по лыжным гонкам.  8.Новогодний турнир по волейболу среди молодежи.  9. Первенство района по лыжным гонкам среди ОО и БТТ.  10. Соревнование по стрельбе среди учащихся школ.  11Соревнование по баскетболу среди учащихся школ (юноши).  12. Соревнование по шашкам среди учащихся школ.  13. Соревнование по волейболу среди школьников (девушки)  14. Соревнование по волейболу среди школьников (юноши)  15.Открытый турнир по баскетболу.  16.Соревнование по легкоатлетическому кроссу памяти П. М. Кровко.  17. Президентские состязания  18. Соревнование по кроссу среди учащихся школ и ПУ.  19. Соревнование по легкоатлетическому кроссу среди учащихся школ.  20. Легкоатлетическая эстафета по городу. |
| региональный уровень  1. «Русский азимут» по ориентированию.  2. Турнир по волейболу среди девушек, посвящённый памяти В. Усову.  3. Первенство юго-западных районов (7 соревнований).  4. Областной турнир по волейболу среди девушек, посвященный Дню 8 Марта.  5. Первенство области среди юношей 2003-2004г.р. по волейболу (3 соревнования)  6.Зональные областные соревнования по волейболу среди школьников (девушки).  7.Зональные областные соревнования по баскетболу среди школьников г. Клинцы.  8.Финальные областные соревнования по волейболу среди девушек.  9. Финальные областные соревнования по баскетболу среди школьников.  10. Зональные областные соревнования по волейболу среди школьников (юноши).  11. Финальные областные соревнования по волейболу среди школьников (юноши).  12. Финальные областные соревнования по волейболу среди школьников (девушки).  13. Первенство области по пляжному волейболу среди юношей 2002-2001 г. р.  14. Первенство области по пляжному волейболу среди юношей 2005-2006 г. р.  15. Первенство области по пляжному волейболу среди юношей 2003-2004 г. р. |
| **всероссийский уровень**   1. ГТО 2. 9 Спартакиада учащихся России по волейболу среди юношей 2003-2004 г.р. 2 этап ЦФО в г. Кострома |
| Победители и призеры в соревнованиях | ***муниципальный уровень***  победитель- 13 |
| призер-18 |
|  | ***региональный уровень***  победитель- 7 |
| призер- 7 |
| ***всероссийский уровень***  победитель- 11 (золотой знак ГТО) |
| призер- 59 (серебряный, бронзовый знаки ГТО) |

*Количество педагогов, подготовивших районных, региональных, всероссийских победителей и призеров - 37 ( 1полугодие), 46 учителей (2 полугодие).*

**3.5. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в ОО**

Главная задача по повышению качества профилактической работы решалась в комплексемер в рамках программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» В ней принимали участие следующие субъекты профилактики: школа, специалисты комиссии ПДН и КДН Унечского района. Воспитательная работа школы проводится по 3-м направлениям: диагностическое, организационное и профилактическое.

В рамках каждого направления спланированы соответствующие мероприятия

1. **Мероприятия по диагностике**:

-организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей;

- психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений;

* исследование социального окружения учащихся, состоящих на учёте;
* изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на учёте в ОДН;
* социальная направленность личности;
* изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период.

Результаты по диагностике доводились до классных руководителей, что помогало им в воспитательной работе с классом и с отдельными учениками.

**2.Организационное направление:**

* совместная работа по профилактике правонарушений с КДН и ПДН (совместные планы работы с неблагополучными семьями, с учащимися, состоящими на учёте школы, КДН и ПДН, которые включают совместные выходы в неблагополучные семьи, индивидуальную работу с учащимися, классные часы в рамках правового лектория «Закон и подросток», в рамках программы по гражданско-правовому воспитанию, родительские собрания в рамках родительского лектория.
  1. **Профилактическое направление:**
* работа с родителями, педагогическим коллективом и учащимися: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений (участие в совместных классных мероприятиях: поездки, походы, выходы в бассейн);
* профилактическая работа с педагогами: ознакомление педагогов с правовыми документами, проведение индивидуальных консультаций с кл. руководителями, организация тематических консультаций с субъектами профилактики; выступления социальных педагогов на м/о классных руководителей по социально-педагогическим вопросам; - в классах и в рекреации школы создан уголок правовых знаний для учащихся;

-составлены индивидуальные карты психолого-педагогического изучения личности (дети, склонные к девиантному поведению);

* профилактическая работа с родителями: посещение учащихся социально-незащищённых категорий по месту жительства, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьёй и учащихся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 -99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

-проведение профилактических бесед с родителями.

* + - течение учебного года сохранялось тесное взаимодействие со специалистами КДН.

Социальный педагог, классные руководители проводят работу по вовлечению обучающихся, состоящих на всех видах контроля организованным досугом во внеурочное время.

* всё-таки в профилактической работе имеют место отдельные недостатки: наличие фактов жестокого обращения среди детей, недостаточный охват обучающихся, состоящих на всех видах контроля, организованной внеучебной деятельностью.

Основными задачами на 2019-2020 учебный год в рамках профилактической работы является активизация индивидуальной работы с трудными подростками. В качестве приоритетного направления в работе профилактического совета школы необходимо определить деятельность по снижению и недопущению роста правонарушений среди несовершеннолетних.

**3.6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.**

**3.6.1.Образовательный ценз педагогических работников**

**Всего 54 педагогических работников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к общему числу |
|  |  | педагогических работников |
| Имеют образование: |  |  |
| - высшее | 45 | 83,3 |
|  |  |  |
| - среднее специальное | 9 | 16,7 |
| Имеют квалификационную категорию: |  |  |
| - высшую | 23 | 42,6 |
| - первую | 22 | 40,7 |
|  |  | - |
| Имеют курсы повышения квалификации не реже 1 раза за 3 года | 54 | 100 |

Все учителя объединены в 8 методических объединений. В рамках МО в течение года проводились семинары и открытые уроки по совершенствованию методики проведения современного урока.

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педработников, повышения их образовательного уровня. Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив работает стабильно. В систему мер по закреплению в образовательном учреждении педагогических кадров входит:

* развитие внутришкольной системы материального и морального стимулирования педработников, имеющих качественные результаты работы,
* дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе новые технологии,
* содействие в аттестации и моральном стимулировании педработников, внесших значительный вклад в развитие учреждения.

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2018 – 2019 учебном году педагоги посетили курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Используемые формы повышения квалификации:

* курсовая подготовка в БИПКРО,
* практико-ориентированные семинары, ЕМД на базе школ города,
* педагогические советы,
* самообразование,
* взаимопосещение уроков;
* обмен опытом в рамках взаимодействия с коллегами своей школы и школ района.
* течение последних трех лет повышение квалификации педагогов проходит в двух направлениях:

1. обучение в БИПКРО, которое проходит по двум направлениям: курсы согласно плану института, проводимые на базе школ города и в области,
2. повышение квалификации на рабочем месте – дистанционное обучение.

Анализ организации методической работы показал, что поставленные перед коллективом задачи – выполнены. Вместе с тем имеются проблемы:

* организация системного внутришкольного контроля
* эффективность работы методического совета
* работа МО по качеству обучения.

**3.6.2.Развитие педагогического потенциала проходит также через:**

*1.Организация и проведение мероприятий на базе школы*

|  |  |
| --- | --- |
| Профессиональные конкурсов, фестивали | *муниципальный уровень*   * Учитель года-2019 |
|  | *региональный уровень*   * ЕМД |
| Семинары, РМО, проблемные группы, творческие группы и пр. | *муниципальный уровень*   * Заседание РМО – 6 * ШМУ -1 * Взаимопосещение уроков -2 |
|  | *региональный уровень*   * Курсы педработников – 4 |

*2 Система методической работы, обеспечивающая непрерывность образования педагогических кадров.*

|  |  |
| --- | --- |
| Система методической работы | базовая площадка   * Площадка ГТО * Площадка для проведения ЕМД * Медиастудия на портале «Молодежныемедиаресурсы» г. Брянск |
| совместные мероприятия с другими партнерами   * ЕМД * Всероссийский педагогический марафон учебных предметов в г. Москва (4 учителя) |
| Курсовая подготовка | регулярность (%) педагогов школы прошедших курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) – 100% |
| Дистанционное образование | доля(%) педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы менее 72 ч – 7,5% |
| доля(%) педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы 72 ч. – 7,5% |
| доля(%) педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы более 72 ч. – 7,3% |

*3.Инновационная деятельность (использование современных технологий)*

|  |  |
| --- | --- |
| Школа работает в нескольких технологиях | |
| Участие педагогов в муниципальных, региональных проектах:  1 полугодие | * Конкурс буклета «Год волонтера в нашей школе». -1 педагог * Гранд Главы Администрации Унечскогомун. р-на – 1 пед-г * Выступления на августовских РМО – 10 педагогов * Участие в ЕМД по воспитательной работе – 5 учителей * Участие 1 учителя во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант»   Взаимопосещение уроков географии.  Открытые уроки на районный уровень- 2 учителя |
| Участие педагогов в муниципальных, региональных проектах:  2 полугодие | * ЕМД – 14 * Выступления на РМО – 5 педагогов * Учитель года – 1 педагог * Гранд Главы Администрации Унечскогомун. р-на – 1 пед-г |

*4. Реализации творческого потенциала педагогов*

|  |  |
| --- | --- |
| Участие в профессиональных конкурсах педагогов  1 полугодие | международный, федеральный уровень  1)участие педагогических работников ОО в летних школах на сайте [www.Единый](http://www.Единый) урок.рф - 37учителей:  -Летняя школа «ФГОС для общеобразовательных организаций» -37 учителей  -Летняя школа «Права участников образовательного процесса в школе» -23 учителя  2) «ПедТест» 13 Всероссийский педагогический конкурс «Квалификационные испытания»  3) «Педгоризонт. ру» Всероссийский  Конкурс «Горизонты педагогики»  «Инновационные формы организации урока»  4) «Педгоризонт. ру» Всероссийский  конкурс  «Горизонты педагогики»  «Профессиональная компетентность педагога»  5) «Единый урок» Осенняя сессия Всероссийское тестирование педагогов 2018 - 29 учителей  6) «Педэксперт» Конкурс «Общая педагогика и психология. Антикоррупционное образование и воспитание в образовательной организации»  7) Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические достижения» Лучший педагогический проект  8)Международный Современный Учительский Портал Конкурс методических разработок «Первый урок в 2018 года»  9)Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Современный урок. Какой он?»  10)Образовательный форум «Знанио» Педагогическое тестирование: «Технология исследовательской деятельности»  11)Всероссийский интернет-педсовет Материал «Задачи на движение. Открытый урок в 5 классе»  12) «Педагогический кубок» Олимпиада «Ситуация успеха в учебном процессе»  13) Педагоги.онлайн Публикация учебно-методического материала  14) Единый портал публикаций и тестирования для учителей и учеников Методический материал «Технологическая карта урока по математике в 6 классе. Координатная плоскость»  15) Альманах педагога. Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»  16) Портал Англиус всероссийская олимпиада «Структура и особенности ЕГЭ по английскому языку»  17) Апробация портала «РЭШ» -11учителей.  18)Талантливое поколение(г. Москва) конкурсная работа «К школе готовы!»  19) портал «ФГОС онлайн» «Методические разработки педагогов»  20)Росконкурс.РФ. Мастер – класс «ЭОР в образовательном процессе»  21) Сайт ПедТест. Конкурс «Совокупность обязательных требований к НОО по ФГОС»  22) Сайт ПедТест. Конкурс «Профессиональные компетенции педагога в сфере прав ребенка»  23) Сайт ПедТест. Конкурс «Современные образовательные технологии по ФГОС» |
| Победитель -11 |
| Лауреат - 5 |
| региональный уровень  1.Открытый турнир по волейболу среди мужских команд памяти П.Е. Дыбенко  2.Соревнования ГТО. |
| Победитель -0 |
| Лауреат-1 |
| муниципальный уровень  -Грант Главы администрации Унечского муниципального района |
| Участие в профессиональных конкурсах педагогов  2 полугодие | международный, федеральный уровень  - Солнечный свет. Международное тестирование «Правовая компетентность педагога»  - Апрель. Междунаодный конкурс «Педагогика 21 века»  - Фгос.класс. Блиц-олимпиада «Формы рефлексии на уроках»  - Портал Единый урок. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А. С. Макаренко – 37 учителей  - Всероссийский конкурс «Новый учитель новой информатики. Перезагрузка»  - ФГОСобразование. Всероссийский педагогический конкурс «Соответствие компетенций учителя информатики требованиям ФГОС»  - «Единый урок»  Весенняя сессия Всероссийское тестирование педагогов 2019 «ФГОС НОО» - 5 чел.  - «РИЦО» Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм.»  - Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»  - Дистанционная обучающая олимпиада по географии  (интернет-конкурс для учителей)  - Инфоурок. Теория и методика преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе (Всероссийское тестирование педагогов)  -«Мультиурок», публикации материалов  - Портал образования.Всероссийский конкурс «Инновационные методы в преподавании иностранного языка школьникам».  - Всероссийский СМИ  «Твори! Участвуй! Побеждай!». Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г. Москва.  Всероссийский конкурс «Игра как метод обучения на уроках иностранного языка»  - Всероссийский СМИ  «Твори! Участвуй! Побеждай!».  «Методика преподавания английского языка: обучение монологической речи»  -Педтест.  XIV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность». Номинация «Соответствие компетенций учителя английского языка требованиям ФГОС»  - Блиц-турнир проекта videouroki.net «Организация работы с высокомотивированными и одарёнными учащимися» (июнь 2019)  - Блиц-турнир проекта videouroki.net «Клиповое мышление»  - Профессиональный конкурс «Лэпбуки на уроках анлийского языка»  -Всероссийского тестирования «Радуга талантов»  -XII Всероссийского педагогического конкурса «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ИСПЫТАНИЯ».  -XIII Всероссийского педагогического конкурса «КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ИСПЫТАНИЯ».-2 чел.  - Международное тестирование «Оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС НОО» |
| Победитель -13 |
| Лауреат - 7 |
| региональный уровень  -«За нравственный подвиг учителя»(Разработка занятия кружка по ОПК «От аза до ижицы»  - Туристический слет «Ассоциация педагогических работников» (1 учитель входил в состав районной команды). |
| Победитель -0 |
| Лауреат-0 |
| *муниципальный уровень*  -Гранд Главы администрации Унечского муниципального района  -Учитель года – 2019  - Соревнования по пулевой стрельбе и дартсу среди производственных коллективов. |
| Победитель-1 |
| Лауреат-0 |

**3.6.3.Имидж. Представление школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 полугодие**  Участие в конкурсах учреждений | 1.Рейтинг образовательных учреждений  2.Районный смотр-конкурс. Подготовка к новому учебному году.  3.Районный смотр-конкурс. Новогоднее оформление.  4. Благотворительная выставка – продажа: кондитерские изделия со школьной символикой.  5. Выставка «Топиарий»  6. Конкурс буклетов «Год волонтера в нашей школе». |
| **школа стала победителем или призером**  *-Районный смотр-конкурс. Подготовка к новому учебному году. – 2 место*  - Рейтинг образовательных учреждений -1 место за 1полугодие 2019г. |
| Количество представлений деятельности учреждения в СМИ. | муниципальный уровень  Статьи в Унечскую газету - 9 |
| **2 полугодие**  Участие в конкурсах учреждений | 1.Рейтинг образовательных учреждений. - победитель |
| **школа стала победителем или призером**  *1.Районный смотр-конкурс. Подготовка к новому учебному году.*  2.Рейтинг образовательных учреждений (2 полугодие 2018г.) |
| Количество представлений деятельности учреждения в СМИ. | муниципальный уровень  Статьи в Унечскую газету - 9 |
| региональный уровень  Статьи в Брянскую учительскую газету- 3 |

**3.7. Оценка учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса**

**3.7.1.Обеспеченность учебниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | % | Обеспеченность учебниками |
| Из них из фонда школьной библиотеки |
| Начальное общее | 100% | 100% |
| Основное общее | 100% | 100% |
| Среднее общее | 100% | 100% |
| Итого по школе | 100% | 100% |

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16,1 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

**3.7.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

– параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация осуществляет образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОО, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**3.7.3.Информационно-методические условия** реализации основной образовательной программы общего образованияобеспечен современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,  совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, МФУ, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная  среда образовательной организации обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательного  процесса;
* планирование образовательного процесса и его ресурсного  обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся, их  родителей (законных представителей),  педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образованиявключает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. Все компьютеры имеют выход в интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Ростелеком».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

* Документооборот
* Разработка ЭОР
* Использование ресурсов Интернет для учебно-воспитательного процесса
* Регулярное обновление информации на сайте школы, персональных сайтов учителей.
* Использование сайтов педагогических работников для обобщения и распространение передового педагогического опыта.
* Публикации методических разработок учителей и статей об образовательном процессе в ОО.

**3.7.4.Материально-технические условия**

Материально-техническая база

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Объекты материально-технической базы | Имеется, количество | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения |
| 1 | Кабинеты начальных классов | 12 | 90% | + |  | Удовлет. | + |
| 2 | Кабинеты иностранного языка | 5 | 90% | + |  | Удовлет. | + |
| 3 | Кабинет физики | 1 | 90% | + | + | Удовлет. | + |
| 4 | Кабинеты русского языка | 6 | 90% | + |  | Удовлет. | + |
| 5 | Кабинеты математики | 5 | 85% | + |  | Удовлет. | + |
| 6 | Кабинет химии | 1 | 70% | + | + | Удовлет. | + |
| 7 | Кабинет биологии | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 8 | Кабинет географии | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 9 | Кабинеты истории и обществознания | 3 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 10 | Кабинет ИЗО и черчение | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 11 | Кабинеты технологии | 2 | 100% | + | + | Удовлет. | + |
| 12 | Кабинеты информатики | 2 | 100% | + | + | Удовлет. | + |
| 13 | Мастерские | 2 | 100% | + | + | Удовлет. | + |
| 14 | Кабинет музыки | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 15 | Спортивный зал | 1 | 100% | + | + | Удовлет. | + |
| 16 | Актовый зал | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 17 | Кабинет педагога-психолога, соцпедагога | 1 | 100% | + | + | Удовлет. | + |
| 18 | Библиотека | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 19 | Тир | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 20 | Комната вожатых | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 21 | Сенсорная комната | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |
| 22 | Теплица | 1 | 100% | + |  | Удовлет. | + |

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Учебно – материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Создан и регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует электронная почта.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктурыобразовательного учреждения. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация осуществляет образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств и обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

– использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

– планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

– организации отдыха и питания.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечивают:**

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

* санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
* требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
* требований к социально-бытовым условиям (оборудование в  учебных кабинетах и , лабораториях  рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнате психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
* строительных норм и правил;
* требований пожарной и электробезопасности;
* требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
* требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
* требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
* своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

* Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной  организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.
* Образовательная организация реализуют основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:
* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и  мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
* информационно-библиотечный центр с рабочими зонами,  оборудованными читальным залам и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
* актовый и хореографический зал, спортивные сооружения (спортивный зал, бассейн, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
* помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения медицинского назначения;
* помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
* комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
* Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.
* Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
* реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
* планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. ***Вывод:*** материальная база и ресурсы школы отвечают современным требованиям и потребностям обеспечения учебного плана, требованиям нормативной документации. Все это позволяет позитивно и творчески обеспечить процесс обучения и воспитания.

* 1. **Организация условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся**

***3.8.1. Питание***

Доляобучающихся, охваченных качественным горячим питанием:

завтраки- 100%, обеды - более 70%

***3.8.2. Создание современных условий медицинского обслуживания***

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие лицензированного медицинского кабинета | **Да** |
| Наличие процедурного медицинского кабинета | **Да** |
| Наличие медицинского работника | **Да** |

**3.8.3. *Профилактика заболеваемости***

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие периодов ограничения приема детей в связи с установлением карантина | **Нет** |
| Вакцинно- профилактическая работа | **Да** |

**3.8.4. *Создание условий доступности учреждения для детей -инвалидов и детей с ОВЗ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доступная среда | сайт адаптирован для слабовидящих | Да |
| наличие пандуса | Да |
| наличие стоянки автотранспортных средств для инвалидов | Нет |
| наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации | Да |
| наличие доступных санитарно-гигиенических помещений | Да |
| наличие доступной входной группы (достаточная ширина дверных проемов) | Да |
| наличие сенсорной комнаты | Да |

**3.8.5. Оценка обеспечения безопасности ОО**

Уровень и качество безопасности нашей общеобразовательной организации достигаются путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, являются приоритетом для школы и постоянно находятся под контролем администрации. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. ***Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного***

***учреждения.***

Осуществляется в целях обеспечения режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий. Включает в себя организацию охраны школьных зданий и территории по следующим направлениям:

* периметральное ограждение территории школы забором, с регламентированным режимом открывания и закрывания ворот и калиток, для предотвращения свободного доступа на нее;
* оснащение школы тревожной кнопкой;
* работа сотрудников охранногоагенства;
* установка системы видеонаблюдения территории школы и 1 этажа здания.

1. ***Плановая работа по гражданской обороне.***

Организовано обучение обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС. Действия в чрезвычайных ситуациях работников школы и обучающихся регулярно отрабатываются в ходе тренировочных занятий. Выпускаются инструкции и памятки на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

* + 1. ***Выполнение норм пожарной безопасности.***
* школе функционируют противопожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. Практическая работа по отработке навыков в случае возникновения пожара проводится в сотрудничестве с представителями пожарной части. Выполняются требования электробезопасности.
  1. ***Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.***

Выполняются нормативно-правовые акты по созданию здоровых и безопасных условий труда. Проведена специальная оценка условий труда с рекомендациями по улучшению условий труда. С работниками и обучающимися школы своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются нормы и правила СанПин.

1. ***Профилактика правонарушений и ПДД.***

Проводится регулярное информирование школьников о необходимости соблюдения правил дорожного движения, инструктажи и практические занятия по безопасным маршрутам движения по дороге до школы, беседы о правилах безопасного поведения на транспорте, в быту, вблизи водоёмов, железнодорожного полотна и т.д. с привлечением сотрудников ГИБДД. Совместно с КДН проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. Данные вопросы также освещаются на родительских собраниях.

Также на повышение уровня безопасности образовательного учреждения направлены:

- изучение курса ОБЖ в 5-8, 10-11 классах, который формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

* + создание и постоянное совершенствование наглядной агитации в форме информационных стендов по пропаганде действий, направленных на обеспечение безопасности на дороге, по предупреждению пожаров и действиям при их возникновении, по действиям при возникновении террористической опасности;
* усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
* регулярное проведение тематических классных часов по теме «Безопасность человека»;
* методическое сопровождение педагогов через выступления заместителей директора по обеспечению безопасности на педсоветах, производственных совещаниях.

**3.9. Доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации**

(Размещенная информация на сайте ОО в соответствии со ст. 29 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»).

На сайте ОО размещена следующая информация и копии документов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информация** | дата создания образовательной организации |
| учредитель |
| место нахождения образовательной организации |
| режим работы |
| график работы |
| контактные телефоны и адрес электронной почты |
| структура и органы управления образовательной организацией |
| реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики |
| численность обучающихся, по реализуемым образовательным программам |
| язык образования; |
| федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты (при их наличии) |
| руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии); |
| персональный состав педагогических работников с указанием  уровня образования, квалификации и опыта работы; |
| материально - техническое обеспечение образовательной деятельности (в том числе оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, условия питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся); |
| объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; поступление финансовых и материальных средств и их расходование по итогам финансового года; |
|  | трудоустройство выпускников; |
| **Копии документов** | устав образовательной организации; |
| лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); |
| свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями); |
| план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательного учреждения; |
| локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2  Статьи 30 настоящего Федерального закона, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор; |
| отчет о результатах самообследования. |
| документ о порядке оказания платных образовательных услуг |
| предписания органов, осуществляющих государственный контроль(надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний; |

**3.10. Общие выводы по итогам самообследования**

1.Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования и науки Брянской области.

2.Школа функционирует стабильно.

3.Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4.Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6.В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7.Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8.В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, профессиональные конкурсы.

10.Повышается информационная открытость образовательной организации через информацию, которая размещается на школьном сайте.

11. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются в другие учебные учреждения района и области.

**3.11. Приоритетные направления работы образовательной организации**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ-СОШ№3 г.Унеча:

* 1. Усиление личностно-ориентированной направленности обучения. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
  2. Обновление содержания образования и повышение качества.
  3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  4. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

**Раздел II Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.N1324) с учетом изменений | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 781 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 323 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 375 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 83 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек  370/59,0% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 36/5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 16/4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 77,8 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,4(база),  66,7 (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 12/17,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 11/23,9% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 582/74,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 235/30,1% |
| 1.19.1 | Муниципального уровня | 81/10,4% |
| 1.19.2 | Регионального уровня | 37/4,7% |
| 1.19.3 | Федерального уровня | 119/15,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 83/10,6% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45/83,3% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 44/81,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9/16,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/16,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 45/83,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 23/42,6% |
| 1.29.2 | Первая | 22/40,7% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/1,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 18/33,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/3,7 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11/20,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,5 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 301/39,1% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,99 кв. м |