Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 24 марта 2022 года

Утверждаю
Директор МОУ-СОШ№3 г.Унеча
_____/Рудик Г. В.

Отчет

о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения - Средней общеобразовательной школы №3 города Унеча Брянской области

за 2022 год

Раздел I. Аналитическая часть

1. Введение

Образовательная деятельность в муниципальном общеобразовательном учреждении – Средней общеобразовательной школе №3 г. Унеча Брянской области (далее Школа) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Самообследование за 2022 календарный год Школы проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет составлен по состоянию на 31 декабря 2022 года и подлежит размещению на официальном сайте МОУ-СОШ№3 г.Унеча в сети Интернет.

2. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом. Муниципальное общеобразовательное учреждение - Средняя общеобразовательная школа №3 города Унеча Брянской области(сокращённое - МОУ-СОШ№3 г. Унеча)
2. Юридический адрес- 243300 Брянская область, город Унеча, улица Попова, дом 8 (Российская Федерация)
3. Фактический адрес- 243300 Брянская область, город Унеча, улица Попова, дом 8 (Российская Федерация)
4. Учредитель - Администрация Унечского муниципального района Брянской области

5. Тип здания: типовое, мощность 1040 человек.
5. Телефон: 848 351 2 16 60
6. Электронный адрес учреждения: une3sch@yandex.ru
7. Сайт учреждения: http://unecha-school3.ucoz
8. Банковские реквизиты:
УФК по Брянской области (МОУ СОШ №3г.Унеча (л.сч.20276Ч52480)
ИНН 32310061323 КПП 323101001
Расч.счет 40701810500011000100
Отделение Брянск г.Брянск БИК 041501001
9. Учредительные документы:
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения – Средней общеобразовательной школы №3 города Унеча Брянской области.
(полное наименование образовательной организации) №638 от « 08» декабря 2015 года;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «19» января 2011г. № 32 – АГ 807337; от «19» января 2011г. № 32 – АГ 807338; от «19» января 2011г. № 32 – АГ 807339; подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;
- Свидетельство о государственной регистрации права от «19» января 2011г. № 32-АГ 807337 на пользование земельным участком, на котором размещена организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
- Свидетельство об аккредитации организации выдано «14» января 2016г., Департамент образования и науки Брянской области
(наименование органа управления, выдавшего свидетельство)
Серия 32 А05 № 0000189, срок действия свидетельства с «14» января 2016г. до «22» мая 2025 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «20» октября 2015г., серия 32ЛО1, № 0002513, регистрационный номер 3781,
Департамент общего и профессионального образования Брянской области
(наименование органа управления, выдавшего лицензию)
срок действия лицензии - бессрочно.

3. Обобщенные результаты самообследования

3.1. Структура образовательной организации и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов, на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для

полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органы управления, действующие в Школе

ДИРЕКТОР

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

УПРАВЛЯЮЩИЙСОВЕТ

Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙСОВЕТ

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, втом числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны справами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- координации деятельности методических объединений

ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения и 3 методических объединений классных руководителей:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранных языков;
- математики, физики, информатики;
- естественных дисциплин;
- истории и обществознания;
- физической культуры и ОБЖ;
- технологии и искусств;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей (1-4, 5-8, 9-11 классов)

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуютСовет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 году управление процессом образования и воспитанияв школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников,
адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовыхфункций**.**

Вывод: по итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3.2. Численность обучающихся

Сведения о численности обучающихся за три года

Годы	Количество классов	Количество обучающихся
2018	31	769
2019	31	781
2020	31	777
2021	31	777
2022	31	783

Контингент обучающихся и его структура на конец 2020 года

Классы	Количество классов	В них обучается	Средняя наполняемость классов, чел.	По общеобразова-тельнымпрограммам	По программам адаптированного обучения
1 - 4	12	308	25,7	307	1
5 - 9	15	387	25,8	384	3
10-11	4	82	20,5	82	0

Итого	**31**	**777**	**25,1**	**773**	**4**

Из таблицы видно, что показатель наполняемости классов соответствует норме. Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства внутри города или переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Процент выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классе составил 64,3%.

3.3. Организация и содержание образовательной деятельности

3.3.1. Реализуемые образовательные программы в общеобразовательной организации

1-4 классы	**Начальное общее:** Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО
5-8 классы	**Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО
9 классы	**Основное общее:** Общеобразовательная программа основного общего образования по ФК ГС ОО
10-11 классы	**Среднее общее**: Общеобразовательная программа среднего общего образования по ФК ГС ОО

В школе разработаны образовательные программы: НОО, ООО, СОО.

В основные цели и задачи образовательного процесса находятся в постоянном внимании педагогического коллектива. Ежегодно совершенствуется спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным программам. Образовательные программы школы ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся высокого качества образования. Они разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, методическим обеспечением, рекомендованными государственными органами управления образованием. Образовательные программы учитывает интересы и потребности учащихся, их родителей, общественности, социума. Содержание программ показывает, как с учетом конкретных условий создается нетрадиционная модель деятельности школы, где учитываются индивидуальные способности учеников, их интересы, возможности, как организуется работа по мотивации образовательной деятельности школьника.

В ходе реализации Образовательных программ и Программы развития в школе происходят следующие изменения:

- Обновление информационно-технических средств, обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплексов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров;
- Внедрение инновационных образовательных технологий (проекты и учебные исследования), благодаря которым учебный процесс выходит на качественно новый уровень;
- Обновление содержания и организации УВП: программ дополнительного образования, реализация программы «Одаренные дети»;
- Формируется единая электронная база данных оценки качества образования;

· Используются здоровье сберегающие технологии, профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

Учебный план школы, регламентирующий, в основном, урочную деятельность образовательного учреждения, тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемом в образовательной организации. УП сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план среднего общего образования строится на профильном обучении:

10а класс - естественно-научный профиль,

10б класс – социально-экономический профиль ,

11а класс – естественно-научный профиль,

11б класс –гуманитарный профиль

3.3.2. Формы получения образования в ОО:

- Очная - 773 человек (по состоянию на 31 декабря 2020 года)
- Обучаются по индивидуальному учебному плану - 4 человека
- Обучаются на дому - 4 человека
- Количество детей-инвалидов - 8 человек.

3.3.3. Контингент обучающихся общеобразовательной организации

Количество обучающихся- 777 человек	По программе начального общего образования	По программе основного общего образования	По программе среднего общего образования
	308	387	82
Число классов – комплектов - 31	12	15	4

3.3.4. Режим образовательной деятельности

Учебный график общеобразовательной организации (2019-2020 учебный год)

1. Продолжительность учебного года в МОУ – СОШ №3 г. Унеча:

- начало учебного года – 01.09.2021 г.

- окончание учебного года для 5-8,10 классов – 28.05.2022г.,

для 1-4, 9, 11- 22.05.2022г.;

продолжительность учебного года:

в 1 -х классах - 33 недели;

во 2 - 11-х классах - не менее 34 недель

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классов – 3 , 2 классов – 3, 3 классов – 3, 4 классов – 3

5 классов – 3, 6 классов – 3, 7 классов – 3, 8 классов – 3

9 классов – 3, 10 классов – 2, 11 классов -2

Всего – 31 класс

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на четверти.

	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	26.10.2021	8 недель
2 четверть	05.11.2021	28.12.2021	7 недель 3 дня
3 четверть	11.01.2022	23.03.2022	10 недель 2 дня
4 четверть	01.04.2022	28.05.2022	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	27.10.2021	04.11.2021	9
зимние	29.12.2021	10.01.2022	13
весенние	24.03.2022	31.03.2022	8
летние	01.06.2022		
Для учащихся 1-х классов в III четверти	15.02.2022	21.02.2022	7

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.
Продолжительность рабочей недели:
1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя;
5. Регламентирование образовательного процесса на день.
Сменность: учебные занятия в МОУ – СОШ № 3 осуществляются в одну (первую) смену.
Продолжительность уроков:
1 классы – по 35 минут; 2 - 11 классы - по 40 минут.
Режим учебных занятий:

Начало	Учебные занятия	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:20	2 урок	10:00
10:15	3 урок	10:55
11:15	4 урок	11:55
12:10	5 урок	12:50
13:05	6 урок	13:45
13:55	7 урок	14:35

Начало учебных занятий не ранее 08.30, согласно расписанию.
6. Промежуточная аттестация (в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета) проводится с 12.04. по 24 мая 2022 года в формах, указанных в учебных планах .
7. Государственная итоговая аттестация для 9, 11 классов проводится в форме, рекомендуемой Министерством образования и науки РФ, и по расписанию, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ.
8.Учебно-полевые сборы для юношей 10 классов проводятся в июне месяце 2022 года

3.4. Оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям законодательства Российской Федерации

Одной из главных задач школы является создание условий для повышения качества образования и воспитания, использование системы мониторинга качества образования для предупреждения неуспешности и анализа успеха.

3.4.1. Мониторинг качества, успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года по МОУ- СОШ №3 г. Унеча

Класс	Кол-во учащихся		На «5»	На «4» и «5»	Одна «3»	На «2»	Качество за 1-ю четверть	Качество за 2-ю четверть	Качество за 3-ю четверть	Качество за 4-ю четверть	**Качество за год**	Успеваемость %	СОУ %
	всего	аттест.											
3-а	**25**	**25**	4	14	2	-	62	73	73	100	72	**100**	61,92
3-б	**22**	**22**	2	9	1	-	48	45,5	41	77	50	**100**	53,27
3-в	**22**	**22**	2	13	0	-	73	64	64	86	68	**100**	58,36
итого	**69**	**69**	**8**	**36**	**3**	-	**61**	**61**	**60**	**88**	**64**	**100**	**58,03**
4-а	**26**	**26**	4	13	3	-	46	68	65	92	65	**100**	59,85
4-б	**27**	**27**	6	16	3	-	75	75	81	100	81	**100**	66,81
4-в	**27**	**27**	5	14	3	-	52	67	67	85	70	**100**	62,37
итого	**80**	**80**	**15**	**43**	**9**	-	**58**	**70**	**71**	**93**	**73**	**100**	**63,05**
5-а	27	27	5	14	1	0	69	65	63	74	70	100	62,37
5-б	26	26	5	10	6	0	62	50	46	65	58	100	59,08
5-в	26	26	7	13	2	0	88	68	62	88	77	100	67,23
итого	**79**	**79**	**17**	**37**	**9**	**0**	**73**	**61**	**57**	**76**	**68**	**100**	**62,89**
6-а	25	25	0	14	2	0	50	40	44	64	56	100	51,68
6-б	29	29	6	10	0	0	48	45	55	62	55	100	58,9
6-в	29	29	7	16	2	0	72	76	76	76	79	100	66,9
итого	**83**	**83**	**13**	**40**	**4**	**0**	**57**	**54**	**58**	**68**	**64**	**100**	**59,52**
7-а	24	24	0	11	2	0	38	33	33	46	46	100	48,83
7-б	27	27	5	16	0	0	63	56	70	81	78	100	64,44
7-в	16	16	1	6	1	0	50	44	38	44	44	100	50,5
итого	**67**	**67**	**6**	**33**	**3**	**0**	**51**	**45**	**47**	**60**	**58**	**100**	**55,52**
8-а	26	26	1	12	0	0	42	38	35	50	50	100	**51,38**
8-б	30	30	5	10	4	0	37	50	47	57	50	100	**56,0**
8-в	26	26	0	11	1	0	35	31	31	50	42	100	**47,85**
итого	**82**	**82**	**6**	**33**	**5**	**0**	**38**	**40**	**38**	**52**	**48**	**100**	**51,95**
9-а	**25**	**25**	**7**	**8**	**5**	**0**	48	40	44	88	60	100	**62,88**
9-б	**22**	**22**	**1**	**6**	**0**	**0**	29	29	32	32	32	100	**46,55**
9-в	**21**	**21**	**6**	**5**	**2**	**0**	62	52	57	62	52	100	**60,95**
итого	**68**	**68**	**14**	**19**	**7**	**0**	**46**	**40**	**44**	**62**	**49**	**100**	**57**
10-а	20	20	6	8	1	0	-	60	-	70	70	100	**66,4**
10-б	22	22	5	11	1	0	-	64	-	73	73	100	**64,55**
Итого	**42**	**42**	**11**	**19**	**2**	**0**		**62**		**71**	**71**	100	**65,43**
11-а	22	22	5	7	3	0	-	55	-	55	55	100	59,45
11-б	19	19	1	11	1	0	-	47		63	63	100	55,58
Итого	**41**	**41**	**6**	**18**	**4**	**0**	-	**41**	-	**59**	**59**	**100**	**57,66**
Итого 3-	**149**	**149**	**23**	**79**	**12**	**0**	**59**	**66**	**66**	**91**	**68**	**100**	**60,72**

4 кл													
Итого 5-11 кл	462	462	73	199	34	0	53	50	50	64	59	100	58,17
Итого по ОО	611	611	96	278	46	0	55	54	55	70	61	100	58,8

3.4.2. Анализ успеваемости и качества ЗУН по итогам 2021-2022 учебного года

Класс	К-во уч-ся	К-во аттест.	Успеваемость		Качество ЗУН		Успевают на:			
			К-во	%	К-во	%	5	4	2	н/а
3а	25	25	25	100	18	72	4	14	-	-
3б	22	22	22	100	11	50	2	9	-	-
3в	22	22	22	100	15	68	2	13	-	-
Итого	**69**	**69**	**69**	**100**	**44**	**64**	**8**	**36**	**-**	**-**
4а	26	26	26	100	17	65	4	13	-	-
4б	27	27	27	100	22	81	6	16	-	-
4в	27	27	27	100	19	70	5	14	-	-
Итого	**80**	**80**	**80**	**100**	**58**	**73**	**15**	**43**	**-**	**-**
5а	27	27	27	100	19	70	5	14	-	-
5б	26	26	26	100	15	58	5	10	-	-
5в	26	26	26	100	20	77	7	13	-	-
Итого	**79**	**79**	**79**	**100**	**54**	**68**	**17**	**37**	**-**	**-**
6а	25	25	25	100	14	56	0	14	-	-
6б	29	29	29	100	16	55	6	10	-	-
6в	29	29	29	100	23	79	7	16	-	-
Итого	**83**	**83**	**83**	**100**	**53**	**64**	**13**	**40**	**-**	**-**
7а	24	24	24	100	11	46	0	11	-	-
7б	27	27	27	100	21	78	5	16	-	-
7в	16	16	16	100	7	44	1	6	-	-
Итого	**67**	**67**	**67**	**100**	**39**	**58**	**6**	**33**	**-**	**-**
8а	26	26	26	100	13	50	1	12	-	-
8б	30	30	30	100	15	50	5	10	-	-
8в	26	26	26	100	11	42	0	11	-	-
Итого	**82**	**82**	**82**	**100**	**39**	**48**	**6**	**33**	**-**	**-**
9а	**25**	**25**	**25**	100	15	60	**7**	**8**	-	-
9б	**22**	**22**	**22**	100	7	32	**1**	**6**	-	-
9в	**21**	**21**	**21**	100	11	52	**6**	**5**	-	-
Итого	**68**	**68**	**68**	**100**	**33**	**49**	**14**	**19**	**-**	**-**
10а	20	20	20	100	14	70	6	8	-	-
10б	22	22	22	100	16	73	5	11	-	-
Итого	**42**	**42**	**42**	**100**	**30**	**71**	**11**	**19**	**-**	**-**
11а	22	22	22	100	12	55	5	7	-	-
11б	19	19	19	100	12	63	1	11	-	-
Итого	**41**	**41**	**41**	**100**	**24**	**59**	**6**	**18**	**-**	**-**
Итого: 3-4 кл.	**149**	**149**	**149**	**100**	**102**	**68**	**23**	**79**	-	-
Итого: 5-11 кл.	**462**	**462**	**462**	**100**	**272**	**59**	**73**	**199**	-	-
Итого по ОО	**611**	**611**	**611**	**100**	**374**	**61**	**96**	**278**	**-**	**-**

Выводы:Успеваемость по школе составила100%,что на уровне прошлого года. Качество выше прошлого года на 2 %. Количество учащихся, имеющих по результатам учебного года одну «3» по предмету остается высоким. Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОО необходимо продолжить совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости.

3.4.3. Мониторинг успеваемости, степени обученности и качества освоения обучающимися учебных программ на 31 декабря 2022 года

Класс	Кол-во учащихся		На «5»	На «4» и «5»	Одна «3»	На «2»	Н/А	Качество ЗУН за 1-ю четверть %	Качество ЗУН за 2-ю четверть %	Успеваемость %	СОУ %
	всего	аттест.									
3-а	27 1инд	27	1	14	4	-	-	56	56	100	52,9
3-б	28	28	5	15	6	-	-	78	71	100	62,4
3-в	29	29	9	18	-	-	-	90	93	100	73,2
4-а	26	26	4	14	4	-	-	77	69	100	60,9
4-б	22	22	2	9	5	-	-	45	50	100	53,2
4-в	22	22	6	11	-	-	-	43	77	100	67,4
5-а	25	25	2	13	2	-	-	52	60	100	55,7
5-б	27	27	7	17	-	-	-	82	89	100	70,2
5-в	26	26	3	12	2	-	-	52	58	100	56,3
6-а	27	27	5	16	-	-	-	65	78	100	64,4
6-б	27	27	1	8	5	-	-	35	33	100	46,7
6-в	26	26	5	7	5	-	-	54	46	100	56
7-а	26	26	-	8	1	-	-	15	31	100	44,6
7-б	29	29	4	10	1	1	-	38	48	96,6	53,8
7-в	28	28	4	13	3	1	-	62	61	96,4	57,4
8-а	25	25	-	7	4	-	-	36	28	100	43,8
8-б	27	27	1	17	2	-	-	63	67	100	56
8-в	15	14	2	3	1	-	1	31	33	93,3	48,2
9-а	26	26	-	11	2	-	-	35	42	100	47,9
9-б	30	30	4	10	-	-	-	43	47	100	53,9
9-в	27	27	-	11	1	-	-	30	41	100	47,4
10-а	22	22	4	9	2	-	-	-	59	100	59,1
10-б	18	18	2	7	1	-	-	-	50	100	54
11-а	20	20	6	8	1	-	-	-	70	100	66,4
11-б	22	22	3	12	-	-	-	-	68	100	60
Всего: 3-4 классы	154	154	27 17%	81 53%	19 12%	-	-	71	70	100	62
Всего: 5-9 классы	391	390	38 10%	163 42%	29 7,4%	2 0,5%	1 0,25%	45,5	51	99,2	54
Всего: 10-11 классы	82	82	15 18%	36 44%	4 0,5%	-	-	-	62	100	60
Всего	627	626	80 13%	280 45%	52 8,3%	2	1	53,5	57	99,5	56,6

Снижение качества знаний школе, порождено самыми различными причинами - от незначительных пробелов в знаниях, вызванных пропуском занятий, и снижения работоспособности, связанного с возрастной перестройкой организма и носящего

временный характер, до нарушения привычного способа общения ребенка с родителями и как последствия травматический стресс.

По результатам диагностики наиболее массовой причиной плохого усвоения знаний в средних классах школы является отсутствие адекватной мотивации, то есть нежелание учиться. Наиболее типичные причины следующие:

- неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности;
- большой объем программного материала, который нужно усвоить и запомнить ,в том числе интеллектуальный материал, который ребенком не востребован, что приводит к чрезвычайным перегрузкам ,усталости и сопротивлению детей.
- частые попытки организовать деятельность без опоры на желания и мотивы учеников;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни . Все больше времени не только в школе, но и дома школьники посвящают учебе. Но овладеть знаниями невозможно без работы с учебниками, без решения примеров и задач, без выполнения других задач. Это им тем более трудно делать потому, что вокруг кипит полнокровная жизнь с различными соблазнами , компьютер с играми ,телевизор и т.п. Нередко школьники предпочитают совсем не школьные задания и наслаждаются захватывающими компьютерными играми или телепередачами ;
- одна из проблем заключается в вопросе передачи ответственности ребенку за результаты его деятельности в подростковом возрасте. Родители не только контролируют выполнение домашних заданий, но и часто «сидят» вместе с ребенком, помогают ему, даже когда он может справиться с заданием сам. Постепенно ребенок приучается рассчитывать только на родителей и не прикладывает никаких усилий к самостоятельной работе. В какой-то момент родитель, следящий за успеваемостью, устает, или уже не справляется со школьной программой, или решает для себя, что его сын (или дочь) уже достаточно взрослый для самостоятельной работы, и прекращает всяческую помощь. Подросток, привыкший полагаться на помощь родителей, совершенно теряется, и даже если он хотел бы самостоятельной жизни, он на это просто не способен. И как результат – резкое снижение успеваемости.

Предполагаемые пути решения:

- эффективная мотивация в познавательной деятельности, задача учителя в том, чтобы вызвать и сохранить именно работающий на успех мотив учения. С этой целью использовать стимулы, то есть внешние побудители определенной деятельности школьника (новизна материала, необычность его подачи, противоречивость материала, формирующее оценивание, ситуация успеха)
- тактичное отношение к каждому школьнику, независимо от того, слабый он или сильный учащийся, прав он в какой-то ситуации или не прав,- такой стиль отношений педагога с учениками удовлетворяет возрастные потребности подростков и потому стимулирует их желание учиться.
- психологическая работа с проблемой передачи ответственности предусматривает комплексный подход, в рамках которого проводится последовательная работа с родителями, учителями и учениками. И, прежде

всего, это предоставление полной информации об особенностях подросткового возраста, о психологическом определении ответственности, о способах ее передачи, о последствиях, к которым приводит излишняя опека.

- при работе с подростками педагогу-психологу целесообразно, уже с 7-8 класса постепенно включать в программы психологических тренингов вначале небольшие упражнения, затем целые блоки, посвященные ответственности за свою жизнь.

3.4.4. Результаты внешней экспертизы, проводимые службой по контролю в области образования

Осенью 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Большинство обучающихся за ВПР получили отметки, которые соответствуют отметкам в журнале. Есть обучающиеся, которые написали ВПР выше/ ниже на 1 балл, но процент расхождения не более 30% в целом по каждому классу.

3.4.5. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов за курс основного общего образования

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов за курс основного общего образования по МОУ - СОШ № 3 города Унеча в 2021 – 2022 учебном году не проходила.

3.4.6. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ обучающихся 11-х классов по образовательным программам за курс среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов за курс среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проходила с 3 июля по 22 июля. К государственной итоговой аттестации был допущен **41** обучающийся 11-х классов, прошли государственную итоговую аттестацию **38** обучающихся. Все обучающиеся 11-х классов проходили аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ-2020.

13 выпускников школы были награждены медалями «За особые успехи в учении» (6 – золотыми, 7 – серебряными); **6 обучающихся** получили аттестаты с отличием. Все выпускники-медалисты успешно сдали ЕГЭ.

Результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ выпускниками-медалистами следующие:

РЕЗУЛЬТАТ	Русский язык	Математика П	Литература	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык (английский)	Средний балл по медалистам
Результаты сдачи ЕГЭ-2020 медалистами (золото)											
Средний балл ЕГЭ по предметам	**85,8**	**68,5**		**49**		**77,5**	**86**	**75**	**64**	**53**	**76,2**
Результаты сдачи ЕГЭ-2020 медалистами (серебро)											
Средний балл ЕГЭ по предметам	**81,1**	**74,0**	**51**	**62,5**	**62**	**59,5**	**69,5**	**61**		**72,5**	**71,4**
Итого средний балл ЕГЭ (предметы / медалисты	**83,3**	**71,3**	**51**	**58,0**	**62,0**	**68,5**	**77,8**	**70,3**	**64,0**	**66,0**	**73,6**

Обучающиеся 11-х классов сдали ЕГЭ по русскому языку и математике, показав следующие результаты:

Предмет	Класс	Количество сдававших	Количество сдавших	Количество сдавших в %	Средний балл
Русский язык	11-А	21	21	100	78,67
	11-Б	17	17	100	72,94
	Итого	**38**	**38**	**38**	**76,11**
Математика (профильный уровень)	11-А	15	15	100	62,33
	11-Б	8	7	87,5	59,25
	Итого	**23**	**22**	**95,7**	**61,26**
Средний балл ЕГЭ по русскому языку и метематике					**70,51**

По итогам сдачи ЕГЭ по математике на профильном уровне из 23 сдававших **10** обучающихся набрали 70 и более баллов, что составило **43,5%** от общего количества сдававших учеников.

По результатам сдачи ЕГЭ по русскому языку 27 выпускников (71,1%) из 38 сдававших набрали 70 - 98 баллов, из них 80 и б**олее баллов** получили 14 обучающихся (36,8%), из которых 8 человек (21,1) получили от 90 баллов и выше.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике составил 70,5, что на 2,4 балла ниже по сравнению с предыдущим годом.

36 выпускников 11-х классов сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по 9 общеобразовательным предметам, показав следующие результаты:

Предмет	Класс	Коли-чество сдававших	Коли-чество сдавших	Количе-ство сдав-ших в %	Средний балл
Биология	11-А	6	6	100	60,3
Химия	11-А	7	6	85,7	67,9
Информа-тика и ИКТ	11-А	3	3	100	66,7
Физика	11-А	11	11	100	62,7
	11-Б	3	3	100	51,7
	14		**14**	**100**	**60,4**
Общество-знание	11-Б	12	11	91,7	62,2
История	11-Б	4	4	100	65,5
Английский язык	11-Б	4	4	100	72,0
Литература	11-Б	1	1	100	51
География	11-А	1	1	100	50

Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору составил **63,1,** что на 1,9 балла выше по сравнению с результатами ЕГЭ -2019.

По итогам сдачи 9 предметов в форме ЕГЭ мы имеем из 51 ученика/экзамена 17 результатов (33,3%) от 70 баллов и выше.

В целом школа имеет 54 результата от **70 до 96** баллов по общеобразовательным предметам за курс среднего общего образования.

По 9 общеобразовательным предметам средний балл по ЕГЭ в 2020 году немного выше, по 2 предметам – незначительно ниже.

№ п/п	Наз ван ие пре дме та	Средний балл ЕГЭ в **2015году**	Средний балл ЕГЭ в **2018 году**	Средний балл ЕГЭ в **2019 году**	Средний балл ЕГЭ в **2020 году**	Средний балл ЕГЭ в **2021 году**	Средний балл ЕГЭ в **2022 году**	Разница в баллахв сравне нии с прошлым годом
1.	Русский язык	71,4	77,8	75	73,5	77,8	76,1	-1,7
2.	Математика	50,2	52,7	56	49,8	66,7	60,8	-5,9
3.	Биология	62,8	60,0	70	54,5	62,8	60,3	-2,5

4.	Химия	65,4	69,0	60	53,2	68,9	67,9	-0,9
5.	Информатика и ИКТ	58,0	50,0	53	50,5	46,4	66,7	+20,3
6.	Физика	58,1	49,5	50	50,8	63,7	60,4	-3,3
7.	Обществознание	58,9	59,6	56	64,0	72,8	62,2	-10,6
8.	История	53,6	68,9	60	62,6	61,9	65,5	+3,6
9.	Литература	83,7	64,7	78	64,3	-	51,0	-
10.	География	52,5	42,3	-	-	-	50,0	-
11.	Английский язык	50,0	57,7	61	60,0	81,3	72,0	-9,3
12.	Немецкий язык	-	-	-	-	32,0	-	-
Итого по школе		**60,4**	**59,5**	**61,9**	**58,3**	**63,4**	**63,0**	**-0,4**

В целом по школе средний балл сдачи ЕГЭ по всем учебным дисциплинам в 2021 - 2022 учебном году составил **63,0**, что на **0,4 балла** ниже, чем в предыдущем году. Незначительно снизился средний балл ЕГЭ по русскому языку (на 1,7 балла), по биологии (на 2,5 балла), по химии (на 0,9 балла), по английскому языку (на 9,3 балла), по физике (на 3,3 балла). Средний балл сдачи ЕГЭ повысился по информатике и ИКТ (на 20,3 балла) и истории (на 3,6 балла). Значительное снижение среднего балла ЕГЭ наблюдается по обществознанию (на 10,6 балла).

Исходя из полученных результатов можно сделать **следующий вывод:**

1) Образовательная организация обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
2) МОУ-СОШ№3 г.Унеча провела планомерную и эффективную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
3) обращений родителей по вопросам нарушения в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников не поступало;
4) результаты ГИА обучающихся МОУ - СОШ №3, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2021-2022 учебном году, соответствуют требованиям ФК государственных образовательных стандартов;
5) в целом, деятельность всех участников образовательного процесса по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ осуществлялась на планомерно и на оптимальном уровне;
6) администрация школы грамотно спланировала и разработала систему мероприятий по оптимизации подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2021 – 2022 учебном году;
7) учителя – предметники ответственно отнеслись к подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ по общеобразовательным предметам;
8) отметить хороший уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, биологии, информатике, истории, физике.

3.4.7. Общая информация о трудоустройстве выпускников 2022 года

3.4.7.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	**69**
Продолжили обучение в 10 классе	40
Продолжили обучение в системе СПО	29

3.4.7.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	41
Поступили в ВУЗы	38
Поступили в СПО	3

3.4.8. Внеурочная деятельность. Результаты работа по программе «Одаренные дети».

Дополнительное образование.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется не только через учебную деятельность, но также через систему воспитательной работы, кружковую и внеурочную деятельность образовательного учреждения.

В 2022 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очно - дистанционных форм – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

3.4.8.1 Основные направления внеурочной деятельности в ОО:

№п/п	Направление	Виды деятельности	Формы работы с обучающимися
1.	**Спортивно-оздоровительное**	Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.

2	**Духовно- нравственное**	Проблемно- ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ, КТД, творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
3.	**Общеинтеллектуальное**	Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
4.	**Общекультурное**	Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобра-зующаядоброволь-ческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.
5.	**Социальное**	Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая Краеведческая	Беседы, социально-значимые акции,туристско-краеведческие экскурсии, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.

3.4.8.2. **Кружки и спортивные секции**

№п/п	Название кружка	Классы
1	«Эстрадное пение»	7-8
2	«Эстрадный вокал»	1-11
3	«Юный художник»	3-4
4	«Мастерица»	7-8
5	«Умелые руки»	5 кл.
6	Драмкружок	4-11
7	«Горжусь тобой отечество»	7-11
8	«Светофор»	5-6
9	«Домашний мастер»	5-8
10	Основы православной культуры	5-9
11	Волейбол	1-2, 5-11
	Баскетбол	5-11
12	Ритмика	1-4
13	Легкая атлетика	1-4
14	Знатоки русского языка	5-9
15	Интеллектуал	5-9
16	Юный Архимед	7-9

3.4.8.3. **Модуль «Брянский край»**

Модуль «Брянский край»	**Класс**
Курс «С азбукой по родному краю»	1абв
Курс «Природа родного края»	2абв
Курс «История родного края»	3абв
Курс «Культура родного края»	4 абв
Курс«Граждановедение. Брянская область»	5абв
Курс«География Брянского края»	6абв
Курс« Археология»	7абв
Курс «История Брянского края»	8абв
Курс «История Брянского края»	9абв

3.4.8.4. Участие и результаты школьников в основных районных и региональных, всероссийских мероприятиях для интеллектуально одаренных детей

1. Районный конкурс видеороликов «С Днем рождения, РДШ!» (2 место)
2. Районный конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни» (1,2,3, места)
3. Районный конкурс детской песни «Орлята учатся летать» (два 1 места- вокальная группа, одно 1 - вокалист)
4. Районный конкурс чтецов «Моя Родина» (1,2,3 места)
5. Региональный этап всерссийского конкурса рисунков «Я и Россия: мечты о будущем» (призер)
6. Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Новогодний сундучок» (два 2 места и два 3 места)
7. Региональный конкурс орлятской песни «Орлята учатся летать» (3 место- ансамбль «Лукоморье», 2 место- «Город детства», 1 место-вокалист).

8. Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2022» (призер регионального этапа).
9. Всероссийский конкурс «Земля талантов» (лауреат 3 степени) 10.Региональный конкурс чтецов «Моя Родина» (дипломант)

3.4.8.5. Оценка социальных условий пребывания обучающихся в ОО

Главная задача по повышению качества профилактической работы решалась в комплексе мер в рамках программы «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» В ней принимали участие следующие субъекты профилактики: школа, специалисты комиссии ПДН и КДН Унечского района. Воспитательная работа школы проводится по 3-м направлениям: диагностическое, организационное и профилактическое.

В рамках каждого направления спланированы соответствующие мероприятия

1. Мероприятия по диагностике:

-организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей;

- психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению и совершению правонарушений;

- исследование социального окружения учащихся, состоящих на учёте;

- изучение социальной комфортности в школе учащихся, состоящих на учёте в ОДН;

- социальная направленность личности;

- изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период.

Результаты по диагностике доводились до классных руководителей, что помогало им в воспитательной работе с классом и с отдельными учениками.

2.Организационное направление:

- совместная работа по профилактике правонарушений с КДН и ПДН (совместные планы работы с неблагополучными семьями, с учащимися, состоящими на учёте школы, КДН и ПДН, которые включают совместные выходы в неблагополучные семьи, индивидуальную работу с учащимися, классные часы в рамках правового лектория «Закон и подросток», в рамках программы по гражданско-правовому воспитанию, родительские собрания в рамках родительского лектория.

3. Профилактическое направление:

- работа с родителями, педагогическим коллективом и учащимися: усиление взаимодействия между педагогами и родителями в профилактике правонарушений (участие в совместных классных мероприятиях: поездки, походы, выходы в бассейн);

- профилактическая работа с педагогами: ознакомление педагогов с правовыми документами, проведение индивидуальных консультаций с кл. руководителями, организация тематических консультаций с субъектами профилактики; выступления социальных педагогов на м/о классных руководителей по социально-педагогическим вопросам; - в классах и в рекреации школы создан уголок правовых знаний для учащихся;

-составлены индивидуальные карты психолого-педагогического изучения личности (дети, склонные к девиантному поведению);

- профилактическая работа с родителями: посещение учащихся социально-незащищённых категорий по месту жительства, с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьёй и учащихся, оказание помощи на основании требований ФЗ №120 -99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

-проведение профилактических бесед с родителями.

В течение учебного года сохранялось тесное взаимодействие со специалистами КДН.

Социальный педагог, классные руководители проводят работу по вовлечению обучающихся, состоящих на всех видах контроля организованным досугом во внеурочное время.

И всё-таки в профилактической работе имеют место отдельные недостатки: наличие фактов жестокого обращения среди детей, недостаточный охват обучающихся, состоящих на всех видах контроля, организованной внеучебной деятельностью.

Основными задачами на 2022-2023 учебный год в рамках профилактической работы является активизация индивидуальной работы с трудными подростками. В качестве приоритетного направления в работе профилактического совета школы необходимо определить деятельность по снижению и недопущению роста правонарушений среди несовершеннолетних.

3.6. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса.

3.6.1.Образовательный ценз педагогических работников

Всего 56 педагогических работников

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование: - высшее - среднее специальное	 45 9	 80,3 16,1
Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую	 25 22	 42,6 40,7 -
Имеют курсы повышения квалификации не реже 1 раза за 3 года	56	100

Все учителя объединены в 8 методических объединений. В течение года проводилась работа по совершенствованию методики проведения современного урока.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогов в условиях дистанционного обучения были проведены групповые занятия на базе школы.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также все учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами в период дистанционного обучения стали: «Дневник.ру», РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. 15 процентов педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Также в школе, чтобы совершенствовать ИКТ-компетенции учителей, использовали учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач», онлайн-курс повышения квалификации «Современные

образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн-курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педработников, повышения их образовательного уровня. Школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив работает стабильно. В систему мер по закреплению в образовательном учреждении педагогических кадров входит:

- развитие внутришкольной системы материального и морального стимулирования педработников, имеющих качественные результаты работы,
- дальнейшее оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, позволяющим эффективно применять в образовательном процессе новые технологии,
- содействие в аттестации и моральном стимулировании педработников, внесших значительный вклад в развитие учреждения.

Повышение квалификации педагогов – актуальная задача школы. Поэтому повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2021 – 2022 учебном году педагоги посетили курсы повышения квалификации тематические, проблемные. Педагоги стали участниками дистанционных курсов, вебинаров, видеоконференций. План курсовой подготовки выполнен на 100%. Используемые формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в БИПКРО,
- вебинары,
- педагогические советы,
- самообразование,
- взаимопосещение уроков;
- обмен опытом в рамках взаимодействия с коллегами своей школы и школ района.

В течение последних трех лет повышение квалификации педагогов проходит в двух направлениях:

1. обучение в БИПКРО, которое проходит по двум направлениям: курсы согласно плану института, проводимые на базе школ города и в области,
2. повышение квалификации на рабочем месте – дистанционное обучение.

3.6.2. Развитие педагогического потенциала проходит также через:

1.Организация и проведение мероприятий на базе школы

Профессиональные конкурсов, фестивали	*муниципальный уровень* ✓ Учитель года-2022
Онлайн-конкурсы	*Региональный, федеральный уровень*
Семинары, РМО, проблемные группы, творческие группы и пр.	*школьный уровень* ✓ Заседание ШМО – 5
	региональный уровень ✓ Курсы педработников – 8

2 Система методической работы, обеспечивающая непрерывность образования педагогических кадров.

Система методической работы	базовая площадка ✓ Площадка ГТО ✓ Медиастудия на портале «Молодежные медиаресурсы» г. Брянск
Курсовая подготовка	регулярность (%) педагогов школы прошедших курсовую подготовку (не реже 1 раза в 3 года) – 100%
Дистанционное образование	доля(%) педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы менее 72 ч – 20,5%
	доля(%) педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы 72 ч. – 7,5%
	доля(%) педагогов от общего количества педагогов в школе прошли курсы более 72 ч. – 10,3%

3.Инновационная деятельность (использование современных технологий)

Школа работает в нескольких технологиях	
Участие педагогов в муниципальных, региональных проектах: 1 полугодие	✓ Участие 3 учителей во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант» ✓ Диктант Победы-6 учителей
Участие педагогов в муниципальных, региональных проектах: 2 полугодие	✓ Учитель года – 1 педагог ✓ Гранд Главы Администрации Унечскогомун. р-на – 1 педагог

3.6.3. Имидж. Представление школы.

1 полугодие Участие в конкурсах учреждений	1.Рейтинг образовательных учреждений 2.Районный смотр-конкурс. Подготовка к новому учебному году. 3.Районный смотр-конкурс. Новогоднее оформление.
	школа стала победителем или призером -*Районный смотр-конкурс. Подготовка к новому учебному году. – 1 место* - Рейтинг образовательных учреждений -1 место за 1полугодие 2022г.
Количество представлений деятельности учреждения в СМИ.	муниципальный уровень Статьи в Унечскую газету - 8
2 полугодие Участие в конкурсах учреждений	1.Рейтинг образовательных учреждений. - победитель
	школа стала победителем или призером *1.Районный смотр-конкурс. Подготовка к новому учебному году.* *2.*Рейтинг образовательных учреждений (2 полугодие 2020г.)
Количество представлений	муниципальный уровень Статьи в Унечскую газету - 8

деятельности учреждения в СМИ.	региональный уровень Статьи в Брянскую учительскую газету- 2

3.7. Оценка учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса

3.7.1. Обеспеченность учебниками

Уровень образования	%	Обеспеченность учебниками
		Из них из фонда школьной библиотеки
Начальное общее	100%	100%
Основное общее	100%	100%
Среднее общее	100%	100%
Итого по школе	100%	100%

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 16,1 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 100 %

3.7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает:

– параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация осуществляет образовательную деятельность, обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОО, укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

3.7.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечен современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, МФУ, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Образовательная организация имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам. Все компьютеры имеют выход в интернет.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Ростелеком».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- Документооборот
- Разработка ЭОР
- Использование ресурсов Интернет для учебно-воспитательного процесса
- Регулярное обновление информации на сайте школы, персональных сайтов учителей.
- Использование сайтов педагогических работников для обобщения и распространение передового педагогического опыта.
- Публикации методических разработок учителей и статей об образовательном процессе в ОО.

3.7.4. Материально-технические условия

Материально-техническая база

№п/п	Объекты материально-технической базы	Имеется, количество	Процент оснащенности	Наличие документов по технике	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	12	90%	+		Удовлет.	+
2	Кабинеты иностранного языка	5	90%	+		Удовлет.	+
3	Кабинет физики	1	90%	+	+	Удовлет.	+
4	Кабинеты русского языка	6	90%	+		Удовлет.	+
5	Кабинеты математики	5	85%	+		Удовлет.	+
6	Кабинет химии	1	70%	+	+	Удовлет.	+
7	Кабинет биологии	1	100%	+		Удовлет.	+
8	Кабинет географии	1	100%	+		Удовлет.	+

9	Кабинеты истории и обществознания	3	100%	+		Удовлет.	+
10	Кабинет ИЗО и черчение	1	100%	+		Удовлет.	+
11	Кабинеты технологии	2	100%	+	+	Удовлет.	+
12	Кабинеты информатики	2	100%	+	+	Удовлет.	+
13	Мастерские	2	100%	+	+	Удовлет.	+
14	Кабинет музыки	1	100%	+		Удовлет.	+
15	Спортивный зал	1	100%	+	+	Удовлет.	+
16	Актовый зал	1	100%	+		Удовлет.	+
17	Кабинет педагога-психолога, соцпедагога	1	100%	+	+	Удовлет.	+
18	Библиотека	1	100%	+		Удовлет.	+
19	Тир	1	100%	+		Удовлет.	+
20	Комната вожатых	1	100%	+		Удовлет.	+
21	Сенсорная комната	1	100%	+		Удовлет.	+
22	Теплица	1	100%	+		Удовлет.	+

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Учебно – материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Создан и регулярно обновляется сайт школы, постоянно функционирует электронная почта.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов (разработано Положение о смотре учебных кабинетов). Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги смотра обсуждаются на совещаниях, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т. д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктурыобразовательного учреждения. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация осуществляет образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств и обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

– создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

– проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

– наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

– использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

– физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
– планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
– размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
– организации отдыха и питания.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнате психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

- Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

- Образовательная организация реализуют основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залам и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографический зал, спортивные сооружения (спортивный зал, бассейн, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.
- Образовательная организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и

ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. ***Вывод:*** материальная база и ресурсы школы отвечают современным требованиям и потребностям обеспечения учебного плана, требованиям нормативной документации. Все это позволяет позитивно и творчески обеспечить процесс обучения и воспитания.

1.8. Организация условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся

3.8.1. Питание

Доля обучающихся, охваченных качественным горячим питанием:
завтраки- 100%, обеды - более 80%

3.8.2. Создание современных условий медицинского обслуживания

Наличие лицензированного медицинского кабинета	**Да**
Наличие процедурного медицинского кабинета	**Да**
Наличие медицинского работника	**Да**

3.8.3. Профилактика заболеваемости

Наличие периодов ограничения приема детей в связи с установлением карантина	**Нет**
Вакцинно- профилактическая работа	**Да**

3.8.4. Создание условий доступности учреждения для детей - инвалидов и детей с ОВЗ

Доступная среда	сайт адаптирован для слабовидящих	Да
	наличие пандуса	Да
	наличие стоянки автотранспортных средств для инвалидов	Нет
	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации	Да
	наличие доступных санитарно-гигиенических помещений	Да
	наличие доступной входной группы (достаточная ширина дверных проемов)	Да
	наличие сенсорной комнаты	Да

3.8.5. **Оценка обеспечения безопасности ОО**

Уровень и качество безопасности нашей общеобразовательной организации достигаются путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера, являются приоритетом для школы и постоянно находятся под контролем администрации. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. ***Плановая работа по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.***

Осуществляется в целях обеспечения режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий. Включает в себя организацию охраны школьных зданий и территории по следующим направлениям:

- периметральное ограждение территории школы забором, с регламентированным режимом открывания и закрывания ворот и калиток, для предотвращения свободного доступа на нее;
- оснащение школы тревожной кнопкой;
- работа сотрудников охранного агенства;
- установка системы видеонаблюдения территории школы и 1 этажа здания.

2. ***Плановая работа по гражданской обороне.***

Организовано обучение обучающихся и сотрудников школы по ГО и ЧС. Действия в чрезвычайных ситуациях работников школы и обучающихся регулярно отрабатываются в ходе тренировочных занятий. Выпускаются инструкции и памятки на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»

3. Выполнение норм пожарной безопасности.

В школе функционируют противопожарная сигнализация и система оповещения при возникновении пожара. Практическая работа по отработке навыков в случае возникновения пожара проводится в сотрудничестве с представителями пожарной части. Выполняются требования электробезопасности.

4. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

Выполняются нормативно-правовые акты по созданию здоровых и безопасных условий труда. Проведена специальная оценка условий труда с рекомендациями по улучшению условий труда. С работниками и обучающимися школы своевременно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Соблюдаются нормы и правила СанПин.

5. Профилактика правонарушений и ПДД.

Проводится регулярное информирование школьников о необходимости соблюдения правил дорожного движения, инструктажи и практические занятия по безопасным маршрутам движения по дороге до школы, беседы о правилах безопасного поведения на транспорте, в быту, вблизи водоёмов, железнодорожного полотна и т.д. с привлечением сотрудников ГИБДД. Совместно с КДН проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений. Данные вопросы также освещаются на родительских собраниях.

Также на повышение уровня безопасности образовательного учреждения направлены:

- изучение курса ОБЖ в 5-8, 10-11 классах, который формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.
- создание и постоянное совершенствование наглядной агитации в форме информационных стендов по пропаганде действий, направленных на обеспечение безопасности на дороге, по предупреждению пожаров и действиям при их возникновении, по действиям при возникновении террористической опасности;
- усиление внимания к вопросам безопасности жизнедеятельности при изучении учебных предметов и занятий во внеурочное время;
- регулярное проведение тематических классных часов по теме «Безопасность человека»;
- методическое сопровождение педагогов через выступления заместителей директора по обеспечению безопасности на педсоветах, производственных совещаниях.

3.9. Доступность и открытость информации о деятельности образовательной организации

(Размещенная информация на сайте ОО в соответствии со ст. 29 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Закон об образовании в Российской Федерации»).

На сайте ОО размещена следующая информация и копии документов.

Информация	дата создания образовательной организации
	учредитель
	место нахождения образовательной организации

	режим работы
	график работы
	контактные телефоны и адрес электронной почты
	структура и органы управления образовательной организацией
	реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики
	численность обучающихся, по реализуемым образовательным программам
	язык образования;
	федеральные государственные образовательные стандарты, образовательные стандарты (при их наличии)
	руководитель образовательной организации, его заместители, руководители филиалов образовательной организации (при их наличии);
	персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
	материально - техническое обеспечение образовательной деятельности (в том числе оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания, условия питания и охраны здоровья обучающихся, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
	объем образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц; поступление финансовых и материальных средств и их расходование по итогам финансового года;
	трудоустройство выпускников;
Копии документов	устав образовательной организации;
	лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
	свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
	план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденный в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетная смета образовательного учреждения;
	локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 Статьи 30 настоящего Федерального закона, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
	отчет о результатах самообследования.
	документ о порядке оказания платных образовательных услуг
	предписания органов, осуществляющих государственный контроль(надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний;

3.10. Общие выводы по итогам самообследования

1.Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Уставом учреждения, с федеральным законом от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании

в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования и науки Брянской области.

2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, профессиональные конкурсы.
10. Повышается информационная открытость образовательной организации через информацию, которая размещается на школьном сайте.
11. Результаты деятельности школы по различным направлениям транслируются в другие учебные учреждения района и области.

3.11. Приоритетные направления работы образовательной организации

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ-СОШ№3 г.Унеча:

- Формирование имиджа школы как учебного заведения высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям в условиях модернизации Российского образования.
- Обновление содержания общего образования в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта.
- Совершенствование системы выявления и поддержки способных и одаренных детей.
- Обновление технологий образовательного процесса.
- Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.
- Обеспечение интеграции основного и дополнительного образования в целях всестороннего развития личности.
- Повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины, формирование культуры поведения, обеспечение приоритетности духовно-нравственного воспитания детей.
- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.
- Развитие воспитательной системы, ориентированной на формирование механизмов самоуправления и саморазвития, совершенствование личностных возможностей приобщения к социокультурным и образовательным ценностям.

- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Раздел II Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

N п/п	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.N1324) с учетом изменений	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	777
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	308
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	387
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 374/61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,3 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0/0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/17,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/14,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	304/40,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180/26,1%
1.19.1	Муниципального уровня	81/12,1%
1.19.2	Регионального уровня	17/2,3%
1.19.3	Федерального уровня	82/11,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/10,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44/81,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/16,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/16,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45/83,3%

1.29.1	Высшая	23/42,6%
1.29.2	Первая	22/40,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/1,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	18/33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/20,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301/39,1%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,99 кв. м