

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г. УНЕЧА

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«ШАХМАТЫ»

2021-2022 учебный год

Возраст:9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Шлык Алина Владимировна,

Педагог ДО

г. Унеча, 2021 год

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Шахматы» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
- Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.

Актуальность программы

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе открывают широкие возможности и для кружковой работы, поднимают ее на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга средством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Шахматы»

Личностные результаты освоения программы:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы:

- знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Данная программа рассчитана на 1 год, где могут заниматься дети 9-10 лет. В группе занимаются и мальчики и девочки.

Занятия проходят 1 раз в неделю. Всего 35 часов.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Участие в соревнованиях по шахматам.

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 часа)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятие фигур (11 часов)

Ходы и взятия пешки, ладьи, слона, коня и ферзя. Значение короля. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита короля. Превращение и взятие на проходе пешкой. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Практическая игра.

Нотация шахматных ходов (2 часа)

Полная и краткая нотация. Принцип записи перемещения фигуры.

Цель и результат шахматной партии (10 часов)

Шах. Открытый, двойной шах. Способы защиты от шаха. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Ценность шахматных фигур (3 часа)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Размен. Равноценный и неравноценный обмен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (4 часа)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов.

Правила соревнований по шахматам (1 час)

Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.

Шахматный турнир (1 час)

Соревнование между участниками кружка.

Формы контроля: индивидуальный, текущий, практическая игра, наблюдения, соревнования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
1	Шахматная доска и фигуры	3 ч.	20 – 25 минут на каждом занятии	3 ч.
2	Ходы и взятие фигур	11 ч.		11 ч.
3	Нотация шахматных ходов	2 ч.		2 ч.
4	Цель и результат шахматной партии.	10 ч.		9 ч.
5	Ценность шахматных фигур.	3 ч.		3 ч.
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	4 ч.		4 ч.
7	Правила соревнований по шахматам	1 ч.		1 ч.
8	Шахматный турнир	1 ч.		1 ч.
Итого:		35 ч.		35 ч.

Материально-техническое обеспечение

1. Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» – М.: Просвещение, 2013.
2. Станишевска А., Станишевска У. «Шахматы для детей» - М.: РОСМЭН, 2019.
3. Круковер В.И. Шахматная школа. Материалы к урокам – М.: Учитель, 2018.
4. Молдованский А.Б., Зелепукин Н.П. Композиция на шахматной доске - Киев: Веселка, 1985.

Технические средства обучения

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование

1. Комплекты шахматных фигур.
2. Шахматные доски.
3. Раздаточный дидактический материал.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Шахматная доска и фигуры – 3 часа			
1	Легенда о возникновении шахмат. Правила поведения шахматиста и ТБ.		
2	Шахматная доска. Обозначение полей и линий.		
3	Шахматные фигуры и их обозначения.		
Ходы и взятия фигур – 11 часов			
4	Ходы и взятия пешки.		
5	Ходы и взятия ладьи		
6	Ходы и взятия слона.		
7	Ходы и взятия коня.		
8	Ходы ферзя, взятие.		
9	Значение короля.		
10	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.		
11	Угроза, нападение, защита.		
12	Превращение и взятие на проходе пешкой		
13	Начальная позиция. Практическая игра.		
14	Короткая и длинная рокировка.		
Нотация шахматных ходов – 2 часа			
15	Полная и краткая нотация.		
16	Принцип записи перемещения фигуры.		
Цель и результат шахматной партии – 10 часов			
17	Шах.		
18	Открытый, двойной шах.		
19	Способы защиты от шаха.		
20	Мат.		
21	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.		
22	Алгоритм решения задач на мат в один ход.		
23	Решение задач на мат в 1 ход с большим количеством фигур.		
24	Пат.		
25	Сходство и различие между понятиями мата и пата.		
26	Выигрыш, ничья, виды ничьей.		
Ценность шахматных фигур – 3 часа			
27	Ценность фигур. Единица измерения ценности.		
28	Изменение ценности фигур в зависимости от		

	ситуации на доске.		
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.		
Общие принципы разыгрывания дебюта – 4 часа			
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.		
31	Классификация дебютов.		
32	Дебютные ловушки.		
33	Итоговый урок. Шахматный турнир		
Правила соревнований по шахматам – 1 час			
34	Шахматные часы. Правила шахматных соревнований.		
Шахматный турнир			
35	Соревнование между участниками кружка		