

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 3
города Унеча Брянской области

Рассмотрено
на заседании МО.
Протокол
от 30.08.2021г. №1
Руководитель МО
Г. В. Рубанова / Г. В. Рубанова /

Согласовано
с зам. директора
по УВР.
Е. А. Сколковская
/ Е. А. Сколковская /
02 .09.2021г.

Утверждено
приказом
от 03.09.2016г. № 11
Директор МОУ-СОШ № 3
Г. В. Рудик / Г. В. Рудик /

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 1–4 классов общеобразовательной школы
на 2021–2025 учебные годы**

Программа разработана
коллективом учителей
начальных классов

Унеча 2021 год

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Федерального закона от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- в соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области на 2021-2022 учебный год;
- в соответствии с учебным планом МОУ- СОШ №3 г. Унеча.
- в соответствии с «Положением МОУ-СОШ №3 г. Унеча о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС НОО)».

1.2 Для реализации программы используется

Учебно-методический комплект

1. Александрова О.М., Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2019 г.
2. Александрова О.М., Русский родной язык. 2 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2019 г.
3. Александрова О.М., Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2019 г.
4. Александрова О.М., Русский родной язык. 4 класс. Учебное пособие. Просвещение, 2019 г.

Интернет – ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
3. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
4. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
5. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

1.3. Цели и задачи.

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2. Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3.Содержание тем учебного курса.

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

4. Тематическое планирование.

1 класс (17 ч.)

Секреты речи и текста (5 ч.)

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
1. Как люди общаются друг с другом. 2. Вежливые слова. 3. Как люди приветствуют друг друга. 4. Зачем людям имена. 5. Спрашиваем и отвечаем.	Регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Знать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять небольшие устные тексты с вежливыми словами. Знать слова приветствия и различать их; уметь приветствовать друг друга по в зависимости от ситуации общения (общественное место или дома), от адресата (ровесник, младше, старше, родственник); составлять диалог со словами приветствия.
Язык в действии. (4 ч.)	
6. Выделяем голосом важные слова. 7. Как можно играть звуками. 8. Где поставить ударение. 9. Как сочетаются слова.	Учиться выделять голосом нужные слова. Анализировать звуковые модели различных слов. Сравнить слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Определять место ударения в слове. Познакомиться с тем, как правильно произносить слова.

Русский язык: прошлое и настоящее. (8 ч.)

<p>10-11. Как писали в старину. 12-13. Дом в старину: что как называлось. 14-15. Во что одевались в старину. 16. Сравниваем тексты. 17. Проектная работа «Словарь в картинках».</p>	<p>Познакомиться с историей русской письменности: как появились буквы, с особенностью оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Познакомиться со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: 1) дом в старину: что как называлось. 2) как называлось то, во что одевались в старину. Знать способы уточнения незнакомых слов. Уметь составлять простой толковый словарь. Редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками). Делать проект по выбранной теме.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 класс (17 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык: прошлое и настоящее. (6 ч.)	
<p>1. По одежке встречают. 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка. 3. Любишь кататься, люби и саночки возить. 4. Делу время, потехе час. 5. В решете воду не удержишь. 6. Самовар кипит, уходить не велит.</p>	<p>Познакомиться со словами, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда; 2) слова, называющие то, что ели в старину; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Знать способы уточнения незнакомых слов. Уметь составлять простой толковый словарь. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.</p>
Язык в действии. (6 ч.)	
<p>7. Помогает ли ударение различать слова? 8. Для чего нужны синонимы? 9. Для чего нужны антонимы? 10. Как появились пословицы и фразеологизмы? 11. Как можно объяснить значение слова? 12. Как научиться читать стихи и сказки?</p>	<p>Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Выразительно читать стихи и сказки.</p>
Секреты речи и текста (5 ч.)	
<p>13. Учимся вести диалог. 14. Составляем развёрнутое толкование значения слова. 15. Устанавливаем связь предложений в тексте. 16. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. 17. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Высказывать собственное мнение. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), определять вежливую, уважительную речь. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог,</p>

сказок».

участвовать в учебном диалоге. Составлять тексты – инструкции и тексты – повествования.

3 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык: прошлое и настоящее. (6 ч.)	
1. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. 2. Слова, называющие природные явления и растения. 3. Слова, называющие занятия людей. 4. Слова, называющие музыкальные инструменты. 5. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. 6. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. 7. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	Познакомиться со словами, называвшими в прошлом предметы традиционной культуры, природные явления, занятия людей. Найти сведения о происхождении названий старинных русских городов. Знать способы уточнения незнакомых слов. Уметь составлять простой толковый словарь. Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, подбирать эпитеты и сравнения. Делать проект по выбранной теме.
Язык в действии. (6 ч.)	
8. Как правильно произносить слова. 9. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов. 10. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. 11. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов. 12. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. 13. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	Учиться правильно произносить слова, точно употреблять предлоги, образовывать форму единственного и множественного числа. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Работать с орфографическим и орфоэпическим словарями.
Секреты речи и текста (5 ч.)	
14. Особенности устного выступления. 15. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. 16. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. 17. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Высказывать собственное мнение. Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь. Учиться создавать текст-повествование, текст-рассуждение. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.

4 класс

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Русский язык: прошлое и настоящее. (6 ч.)	
1. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.	Познакомиться со словами, называющими родственные отношения.

<p>2.Пословицы, поговорки, сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>3. Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.</p> <p>4.Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>5.Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>6.Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Русские слова в языках других народов».</p>	<p>Знать способы уточнения незнакомых слов.</p> <p>Уметь составлять простой толковый словарь.</p> <p>Знать пословицы, поговорки, фразеологизмы, подбирать эпитеты и сравнения, сравнивать их с фольклором других народов.</p> <p>Познакомиться со словами, заимствованными из языков народов России и мира.</p> <p>Делать проект по выбранной теме.</p>
Язык в действии. (6 ч.)	
<p>7.Как правильно произносить слова.</p> <p>8.Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>9.Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.</p> <p>10.История возникновения и функции знаков препинания.</p>	<p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов, правильно образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени. Совершенствовать навык правильного пунктуационного оформления текста. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p>
Секреты речи и текста (5 ч.)	
<p>11.Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>12.Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>13.Составление плана текста, пересказ с изменением лица.</p> <p>14.Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>15.Оценивание устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>16.Редактирование текста с использованием учебных словарей.</p> <p>17.Синонимия речевых формул.</p>	<p>Анализировать чужую речь людей, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов диалог и монолог. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.</p> <p>Учиться подбирать заголовок к тексту, составлять план, пересказывать прочитанный текст, редактировать.</p>

Учебно - тематический план

1 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Проектная деятельность
Секреты речи и текста (5 ч.) 1. Как люди общаются друг с другом. 2. Вежливые слова. 3. Как люди приветствуют друг друга. 4. Зачем людям имена. 5. Спрашиваем и отвечаем.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Язык в действии. (4 ч.) 6. Выделяем голосом важные слова. 7. Как можно играть звуками. 8. Где поставить ударение. 9. Как сочетаются слова.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Русский язык: прошлое и настоящее. (8 ч.) 10-11. Как писали в старину. 12-13. Дом в старину: что как называлось. 14-15. Во что одевались в старину. 16. Сравниваем тексты. 17. Проектная работа «Словарь в картинках».	2 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч.	1 ч.
Итого:	17 ч.	

Учебно - тематический план

2 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Проектная деятельность
Секреты речи и текста (6 ч.) 1. По одежке встречают. 2. Ржаной хлебушко калачу дедушка. 3. Любишь кататься, люби и саночки возить. 4. Делу время, потехе час. 5. В решете воду не удержишь. 6. Самовар кипит, уходить не велит.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Язык в действии. (6 ч.) 7. Помогает ли ударение различать слова? 8. Для чего нужны синонимы? 9. Для чего нужны антонимы? 10. Как появились пословицы и фразеологизмы? 11. Как можно объяснить значение слова? 12. Как научиться читать стихи и сказки?	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Русский язык: прошлое и настоящее. (5 ч.) 13. Учимся вести диалог. 14. Составляем развёрнутое толкование значения слова. 15. Устанавливаем связь предложений в тексте. 16. Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. 17. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок».	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Итого:	17 ч.	

Учебно - тематический план

3 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Проектная деятельность
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов) 1. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. 2. Слова, называющие природные явления и растения. 3. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. 4. Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. 5. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. 6. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. 7. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	1 ч.
Раздел 2. Язык в действии (6 часов) 8. Как правильно произносить слова. 9. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения слов. 10. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. 11. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов. 12. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. 13. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов) 14. Особенности устного выступления. 15. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. 16. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. 17. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.	
Итого:	17 ч.	

Учебно - тематический план

4 класс

Раздел, тема	Кол-во часов	Проектная деятельность
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)</p> <p>1. Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, называющие родственные отношения.</p> <p>2. Пословицы, поговорки, сравнение с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>3. Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.</p> <p>4. Русские традиционные эпитеты в произведениях фольклора и художественной литературы.</p> <p>5. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>6. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке»; «Русские слова в языках других народов».</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p>1 ч.</p>
<p style="text-align: center;">Раздел 2. Язык в действии (4 часа)</p> <p>7. Как правильно произносить слова.</p> <p>8. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>9. Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.</p> <p>10. История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	
<p style="text-align: center;">Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)</p> <p>11. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.</p> <p>12. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.</p> <p>13. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.</p> <p>14. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.</p> <p>15. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>16. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.</p> <p>17. Синонимия речевых формул.</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	
Итого:	17 ч.	

