

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 3
города Унеча Брянской области

Рассмотрено
на заседании МО.
Протокол
от 30.08.2021г. №1
Руководитель МО
Г. В. Рубанова / Г. В. Рубанова /

Согласовано
с зам. директора
по УВР.
Е. А. Сколковская /
/ Е. А. Сколковская /
02 .09.2021г.

Утверждено
приказом
от 03.09.2016г. № 11
Директор МОУ-СОШ № 3
Г. В. Рудик /

**Рабочая программа
по окружающему миру**

для 1 – 4 классов общеобразовательной школы

на 2021–2025 учебные годы

Программа разработана
коллективом учителей
начальных классов

Унеча 2021 год

1. Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);
- Примерной Основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Основной образовательной программы МОУ- СОШ №3 г. Унеча;
- авторской программы Плешаков А. А. «Окружающий мир»;
- в соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области на 2021--2022 учебный год;
- в соответствии с учебным планом МОУ- СОШ №3 г. Унеча.
- в соответствии с «Положением МОУ-СОШ №3 г. Унеча о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС НОО)».

1.2. Учебно-методический комплект

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: УМК «Школа России» 1. Плешаков А. А. «Окружающий мир» 1-4 класс, М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» в 2-х частях: 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2019

1.3. Цели и задачи курса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**: — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты освоения предмета, курса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание учебного предмета, курса. (270 ч)

Человек и природа.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.

Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России,

Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4. Тематическое планирование.

1 класс (66 ч)

| № | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Введение (1 ч) Задавайте вопросы! | <p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Задавать вопросы об окружающем мире. Определять уровень своих знаний по предмету. Работать с учебником, рабочей тетрадью. Пользоваться условными обозначениями учебника. Различать способы и средства познания окружающего мира. Осуществлять поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Ставить вопросы, используя слова-помощники: Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке.</p> |
| РАЗДЕЛ 1 «Что и кто?» (20 ч.) | | |
| 2. | Что такое Родина? | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия).</p> |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | <p>Осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Называть свою страну и её столицы, а также название своего родного города (села). Понимать, что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей стране разнообразная природа, много городов и сёл.</p> |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | <p>Работать с контурной картой России. Актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | <p>Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России. Проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения. Определять какие народы заселяют нашу страну.</p> |
| 6. | Что у нас над головой? | <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Знать государственную символику России. Узнавать достопримечательности столицы.</p> |
| 7. | Что у нас под ногами? | <p>Знать органы власти, находящиеся в Москве. Работать в парах, обучаться сотрудничеству. Осознанно и произвольно формулировать речевое высказывание в устной форме о Родине.</p> |
| 8. | Что общего у разных растений? | <p>Составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. Рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Рассказывать о национальных праздниках народов России. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.</p> |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | <p>Объяснять особенности движения Земли. Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 10. | Что растет на клумбе? | тетради). Моделировать форму Солнца, созвездий. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. Находить у растений их части, показывать и называть. |
| 11. | Что это за листья? | Различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку. Определять комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя. |
| 12. | Что такое хвоинки? | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Узнавать животных на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых. |
| 13. | Кто такие насекомые? | Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Описывать животных по плану. Выявлять важнейшие отличительные признаки животных; пользоваться признаками для определения их принадлежности к определенной группе. |
| 14. | Кто такие рыбы? | Устанавливать связь между строением тела животного и его образом жизни. Характеризовать назначение бытовых предметов. Группировать предметы домашнего обихода. Видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними. |
| 15. | Кто такие птицы? | Формулировать правила перехода улицы. Определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход». Пользоваться правилами перехода через улицу. Моделировать устройство светофора. |
| 16. | Кто такие звери? | Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Моделировать устройство компьютера. |
| 17. | Что окружает нас дома? | Соблюдать правила безопасности обращения с компьютером. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| 18. | Что умеет компьютер? | Понимать отличие проекта от творческого задания, понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы. |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. |
| 20. | На что похожа наша планета? | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <i>Презентация проекта «Моя</i> | Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с |

| | | |
|--|----------------------|---|
| | <i>малая Родина»</i> | <p>другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> |
|--|----------------------|---|

РАЗДЕЛ «Как откуда и куда?» (12 ч.)

| | | |
|-----|--|--|
| 22. | <p>Как живет семья? Проект «Моя семья»</p> | <p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> |
| 23. | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> | <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> |
| 24. | <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> | <p>Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи.</p> <p>Называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи.</p> |
| 25. | <p>Как путешествует письмо?</p> | <p>Знать, что в дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения.</p> <p>Знать названия предметов лабораторного оборудования проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку, выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Знать домашний адрес, имена и отчества родителей.</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p> |
| 26. | <p>Куда текут реки?</p> | <p>Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.</p> <p>Знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p> <p>Анализировать и понимать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям.</p> |
| 27. | <p>Откуда берутся снег и лед?</p> | <p>Понимать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Показать путь письма от отправителя к адресату.</p> <p>Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море.</p> <p>Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду.</p> <p>Изготовить «морскую» воду с помощью морской соли.</p> |
| 28. | <p>Как живут растения?</p> | <p>Наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках.</p> <p>Проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.</p> <p>Наблюдать за ростом и развитием растений, называть этапы жизни растения.</p> <p>Знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными.</p> <p>Рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| 29. | Как живут животные? | <p>Выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц.</p> <p>Обсуждать, различать и изготавливать различные формы кормушек и виды корма для птиц.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | <p>Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.</p> <p>Сортировать мусор по характеру материала.</p> <p>Оценивать экологически значимые поступки людей.</p> |
| 31. | Откуда берется и куда девается мусор? | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды.</p> <p>Исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> |
| 32. | Откуда в снежинках грязь? | <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <u>Презентация проекта «Моя семья».</u> | <p>Передавать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Оценивать образовательные достижения (учебных успехов).</p> <p>Доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Работать в группах и парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> |
| 2 часть учебника РАЗДЕЛ «Где и когда?» (11 ч) | | |
| 34. | Когда учиться интересно? | <p>Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование</p> |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------|---|
| 35 | Проект класс и моя школа». | «Мой и моя | самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов. Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Работать по предложенному учителем плану. Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Отличать верно выполненное задание от неверного. |
| 36. | Когда суббота? | придёт | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 37. | Когда наступит лето? | наступит | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем. Передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой. Осваивать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). |
| 38. | Где живут белые медведи? | | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| 39. | Где живут слоны? | | Изготавливать маскарадный костюм. Отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Анализировать схему смены времён года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы. Характеризовать природные явления в разные времена года. |
| 40. | Где зимуют птицы? | | Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Находить, показывать и характеризовать различные районы Земли на глобусе. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. |
| 41. | Когда появилась одежда? | | Изготавливать маскарадный костюм. Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи. Определять какие профессии будут востребованы в будущем. Различать зимующих и перелетных птиц, группировать птиц по определенным признакам. |
| 42. | Когда появилась велосипед? | | Выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их. Объяснять причины отлета птиц Сравнивать старинные и современные велосипеды. Запоминать правила безопасной езды на велосипеде. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно |

| | | |
|-----|---|--|
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | <p>пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> |
| 44. | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p><u>Презентация проекта</u> «Мой класс и моя школа»</p> | <p>Осознанно и произвольно формулировать речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.</p> <p>Использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Публично выражать свои мысли, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> |

РАЗДЕЛ «Почему и зачем?» (22ч.)

| | | |
|-----|---|---|
| 45. | Почему солнце светит днем, а звезды ночью? | <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Оценивать образовательных достижений (учебных успехов).</p> |
| 48. | Почему звенит звонок? | <p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в ней.</p> <p>Оценивать поступки других людей в природе.</p> |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд.</p> <p>Наблюдать картину звёздного неба, находить созвездия.</p> |
| 51. | <u>Проект</u> «Мои домашние питомцы» | <p>Работать с атласом – определителем.</p> <p>Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли.</p> <p>Изготавливать модели звезд, созвездий, Луны.</p> <p>Объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? | <p>Исследовать возникновение и распространение звука.</p> <p>Перечислять цвета радуги в правильной последовательности, понимать причины возникновения радуги.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Различать овощи и фрукты, группировать их. Выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Различать виды транспорта. Описывать по плану своего домашнего питомца. |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | Правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки. Находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире. Определять лесных жителей по звукам, которые они издадут, передавать голосом звуки леса. |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. Различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. |
| 56. | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? | Классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолеты и объяснять их назначение, называть по рисунку-схеме устройство транспорта. Рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие. |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика. |
| 59. | Зачем нужны поезда? | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |
| 60. | Зачем строят корабли? | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). |
| 61. | Зачем строят самолеты? | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; |
| 62. | Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. |
| 63. | Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). Работать в группах и парах. |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. |

| № | 2 класс (68ч) Тема урока | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------------------------|---|---|
| РАЗДЕЛ 1 Где мы живем (4 ч) | | |
| 1 | Родная страна. Государственные символы Российской Федерации. | <p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить речевое высказывание в устной форме, умение структурировать знания.</p> |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город (село)» | <p>Различать государственные символы, национальные языки и государственный язык России.</p> <p>Анализировать информацию учебника.</p> |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | <p>Извлекать из различных источников сведения о символах России, выдающихся земляках.</p> <p>Объяснять характерные особенности городских и сельских поселений.</p> <p>Сравнивать город и село.</p> |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» | <p>Рассказывать о своем доме по плану.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, контролировать свои действия и действия партнера, оценивать свои достижения.</p> |
| РАЗДЕЛ 2 «Природа» (20 ч) | | |
| 5 | Неживая и живая природа | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Проводить сравнение, обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков, классификацию по заданным критериям.</p> |
| 6 | Явления природы | <p>Различать объекты живой и неживой природы, показывать связь между ними.</p> <p>Измерять и записывать температуру воздуха, тела человека.</p> |
| 7 | Что такое природа. | <p>Наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Выбирать одежду по погоде.</p> |
| 8 | В гости к осени. | <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> |
| 9 | В гости к осени. | <p>Наблюдать и описывать изученные явления природы.</p> <p>Наблюдать звездное небо, сопоставлять иллюстрации с описанием.</p> |
| 10 | Звездное небо. | <p>Использовать модели.</p> <p>Проводить несложные наблюдения.</p> |
| 11 | Заглянем в кладовые земли. | <p>Проводить опыты.</p> <p>Осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> |
| 12 | Про воздух . | <p>Различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p>Различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> |
| 13 | Про воду. | <p>Делить растения по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p>Делить животных по группам, выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> |
| 14 | Какие бывают растения. | <p>Находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Находить в природе взаимосвязи между природой и человеком, изображать полученные связи с помощью моделей.</p> |
| 15 | Какие бывают животные. | <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 16 | Невидимые нити. | Различать диких и домашних животных. Узнавать и называть комнатные растения. |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | Ухаживать за комнатными растениями. Определять животных, ухаживать за некоторыми из них. Приводить примеры разных пород кошек и собак, различать изученные породы. |
| 18 | Дикие и домашние животные. | Строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы. Рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе. |
| 19 | Комнатные растения. | Рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Рассказывать о значении домашних животных для человека. |
| 20 | Животные живого уголка. | Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека. Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. Осознавать ответственность за сохранение природы. |
| 21 | Про кошек и собак. | Анализировать факторы, угрожающие живой природе и делать выводы. Анализировать схемы. |
| 22 | Красная книга. | Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи. |
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга или Возьмём под защиту» | Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |

РАЗДЕЛ 3 «Жизнь города и села» (10 ч)

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Что такое экономика. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 26 | Из чего что сделано. | |
| 27 | Как построить дом. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 28 | Какой бывает транспорт. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства. |
| 29 | Культура и образование. | Объяснять, что такое экономика, и называть ее составные части. Выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Использовать наблюдения в разных видах деятельности. |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | Классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. |
| 31 | В гости к зиме. | Различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. |
| 32 | В гости к зиме. | |
| 33 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». | Определять названия профессий по характеру деятельности. Узнавать о профессии своих родителей и старших членов семьи. Наблюдать за зимними природными явлениями. Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями. Формулировать собственное мнение, задавать вопросы. Готовить сообщения и выступать с ними. |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Адекватно воспринимать оценку учителя. Строить понятные для партнера высказывания в форме связи простых суждений, договариваться и приходить к общему решению. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Владеть диалогической формой речи. Выступить с подготовленным сообщением. |
| 2 часть учебника – РАЗДЕЛ 1 «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | |
| 35 | Строение тела человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |
| 37 | Берегись автомобиля. | Называть и показывать внешние части тела человека. Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. |
| 38 | Школа пешехода. | Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. |
| 39 | Домашние опасности | Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. |
| 40 | Пожар. | Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. |
| 41 | На воде и в лесу. | Научатся вызывать пожарных по телефону. Узнавать правила предупреждения пожара. |
| 42 | Опасные незнакомцы. | Избегать опасности на воде и в лесу. Запомнить правила поведения во время купания. |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | Научатся предвидеть опасность. Запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Строить рассуждения, обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнера высказывания, владеть диалогической формой речи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |
| РАЗДЕЛ 2 «Общение» (7 ч) | | |
| 44 | Наша дружная семья. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |
| 45 | Проект «Родословная» | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 46 | В школе. | Научатся объяснять, что такое культура общения. |
| 47 | Правила вежливости. | Составлять родословное древо своей семьи. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами |
| 48 | Ты и твои друзья. | классного коллектива. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Научатся вести себя в общественных местах. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | Устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Строить рассуждения в форме связи простых суждений, понятные для партнера высказывания. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Строить речевое высказывание в устной форме, строить монологическое высказывание. |
| РАЗДЕЛ 3 «Путешествия» (18 ч) | | |
| 51 | Посмотри вокруг. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. |
| 52 | Ориентирование на местности. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. |

| | | |
|----|--|--|
| 53 | Ориентирование на местности. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 54 | Формы земной поверхности. | Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы. Использовать знаково-символические средства. |
| 55 | Водные богатства. | Проводить сравнение. Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. |
| 56 | В гости к весне. | Ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. |
| 57 | В гости к весне. | Различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Называть части реки. |
| 58 | Россия на карте. | Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. |
| 59 | Проект «Города России» | Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Научатся приемам чтения карты. |
| 60 | Путешествие по Москве. | Осознавать величие нашей страны. Узнавать новую информацию о городах России. |
| 61 | Московский Кремль | Находить Москву на карте России. |
| 62 | Город на Неве. | Называть основные достопримечательности столицы. Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. |
| 63 | Путешествие по планете. | Осознавать значение Кремля для жителей России. Находить Санкт-Петербург на карте России. |
| 64 | Путешествие по материкам. | Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | Осознают масштабность нашей планеты, а себя – ее жителями. Различать физическую и политическую карты мира. Показывать на политической карте мира территорию России. |
| 66 | Впереди лето. | Работать с атласом-определителем, узнавать о жизни насекомых и растений летом. |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | Анализировать схемы. Работать с текстом. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать собственное мнение, контролировать действия партнера. Строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Владеть диалогической формой речи. Договариваться и приходить к общему решению. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Оценивать свои достижения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. |

3 класс (68 ч)

| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся |
|------------------------------|--|---|
| Как устроен мир (6 ч) | | |
| 1. | Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир». Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей. Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |

| | | |
|--|---|--|
| 2. | Человек. Человек – часть природы. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека.</p> <p>Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр.</p> <p>Работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека.</p> <p>Извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 3. | Общество. Человек как член общества. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.</p> <p>Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 4. | Что такое экология? Мир глазами эколога. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 5. | Проект. «Богатства, отданные людям» | <p>Учатся:</p> <p>Определять цель проекта.</p> <p>Распределять обязанности по проекту в группах.</p> <p>Собирать материал в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации.</p> |
| 6. | Природа опасна! Охрана природы. | <p>Оформлять стенд, презентовать проект.</p> <p>Оценивать результаты работы.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу.</p> <p>Готовить сообщение о заповедниках и национальных парках.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч.) | | |
| 7. | Тела, вещества, частицы. Практическая работа по растворимости веществ. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы».</p> <p>Классифицировать тела и вещества.</p> <p>Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.</p> <p>Наблюдать опыт с растворением вещества, опыт по обнаружению крахмала в</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Разнообразие веществ. Практическая работа по выявлению наличия крахмала в продуктах. | продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Высказывать предположения, объясняющие результат опыта. Доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Работать в паре, группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 9. | Воздух и его охрана. | Анализировать схему с целью определения состава воздуха, воды. Анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку работ с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды. |
| 10. | Вода. Вода как вещество. Свойства воды | Объяснять свойства воздуха, воды, используя знания о частицах. Наблюдать опыт о свойствах воздуха, опыт фильтрация воды и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. |
| 11. | Превращение и круговорот воды. | Исследовать свойства воды по инструкции учебника и фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. Проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. |
| 12. | Берегите воду! | Наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные. Доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 13. | Как разрушаются камни. | Приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них). Наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении. Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород. Взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 14. | Что такое почва? Охрана почвы. | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. Анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете». Приводить примеры. Высказывать предположения о плодородии почвы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 15. | Разнообразие растений. Ботаника – наука о растениях. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Характеризовать процессы питания и дыхания. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Характеризовать факторы отрицательного воздействия |

| | | |
|---|--|--|
| 16. | Солнце, растения и мы с вами. | человека на мир растений, Красная книга. Классифицировать группы растений. Приводить примеры разнообразия растений, распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян. |
| 17. | Размножение и развитие растений. | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя». Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |
| 18. | Охрана растений. Правила поведения в природе. | Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 19. | Разнообразие животных. зоология – наука о животных. | Характеризовать группы животных, по типу питания, по способу размножения. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Классифицировать животных из предложенного списка по типу питания, способу размножения. |
| 20. | Кто что ест? «Разнообразие природы нашего края». | Приводить примеры животных разных групп, цепей питания. Приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве. Работать с электронным приложением к учебнику. |
| 21. | Размножение и развитие животных. Развитие и размножение животных разных групп. | Моделировать стадии размножения животных разных групп. Обсуждать меры по охране животных. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 22. | Охрана животных. Меры по охране животного мира. | |
| 23. | В царстве грибов. разнообразие грибов. правила сбора грибов. | Характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -Классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Приводить примеры грибов-двойников. Высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 24. | Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. | характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители. Приводить примеры круговорота веществ. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| РАЗДЕЛ «Мы и наше здоровье» (10ч.) | | |
| 25. | Организм человека. Анатомия, физиология. Гигиена как наука. | Характеризовать системы органов тела, роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. Характеризовать средства гигиены и уход за кожей. |
| 26. | Органы чувств. Гигиена органов чувств. | Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены. Формулировать правила гигиены органов чувств,-формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи. |
| 27. | Надежная защита организма. Свойства кожи. | Доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека. Доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы. Моделировать строение пищеварительной системы. |
| 28. | Опора тела и движение. | Приводить примеры правильного питания. Составлять меню здорового питания. |

| | | |
|-----|---|--|
| | опорно-двигательная система. | Характеризовать факторы закаливания. Приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку. Характеризовать понятие ЗОЖ. |
| 29. | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | Формулировать правила ЗОЖ. Приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. |
| 30. | Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная система. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Работать с терминологическим словариком. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). |
| 31. | Умей побеждать болезни. Правила поведения в случае заболевания. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. |
| 32. | Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖ для школьников. | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Тест. | Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 34. | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие родного края», «Школа кулинаров». | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. Адекватно воспринимать оценку учителя. |

РАЗДЕЛ «Наша безопасность» (7 ч.)

| | | |
|-----|---|--|
| 35. | Огонь, газ и вода. | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры. Анализировать схему эвакуации. Наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. Работать в группе, готовить сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте. |
| 36. | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения на дороге. | Обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения. Классифицировать дорожные знаки. Моделировать в виде схемы безопасный путь в школу. |
| 37. | Дорожные знаки. | Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. |
| 38. | Проект «Кто нас защищает?» подготовка к выполнению проекта. | Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. Актуализировать полученные ранее полученные знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и его окрестностей с указанием опасных мест. |
| 39. | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах. | Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы». Характеризовать правила гигиены при обращении с домашними животными. Отличать гадюку от ужа. Анализировать по схеме цепь загрязнения. |

| | | |
|---|---|--|
| 40. | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. | Приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. |
| 41. | Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Работать с терминологическим словариком. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| РАЗДЕЛ «Чему учит экономика» (12 ч.) | | |
| 42. | Для чего нужна экономика. потребности людей. | Понимать учебные задачи раздела и урока и стремиться ее выполнить, Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полезных ископаемых, полученных в 1-2 классах. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. |
| 43. | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. |
| 44. | Полезные ископаемые. | Характеризовать роль сельского хозяйства, добычи ископаемых, промышленности в экономике региона, страны. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). |

| | | |
|-----|--|--|
| 45. | Сельское хозяйство как основная часть экономики. | Исследовать, какие продукты растениеводства и животноводства используются в семье в течение дня. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). |
| 46. | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. | Работать с терминологическим словариком. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 47. | Какая бывает промышленность. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 48. | Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Оформлять собранный материал в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 49. | Что такое деньги? Виды денежных знаков. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Характеризовать виды обмена товарами, моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. Сравнить монеты России по внешнему виду, устно описывать их. Характеризовать государственный бюджет, семейный доход, его доходы и расходы. |
| 50. | Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете. | Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, семьи. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важные. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Работать с терминологическим словариком. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> |
| 51. | Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете. | <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |
| 52. | Экономика и экология. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Актуализировать Знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.</p> <p>Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> |
| 53. | Экономика и экология. экологические прогнозы, влияние на экономику. | <p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p> <p>Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> |

РАЗДЕЛ «Путешествия по городам и странам» (15 ч)

| | | |
|-----|---|---|
| 54. | Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Ориентироваться по карте физической России, мира. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, мира. |
| 55. | Золотое кольцо России. Города Золотого кольца - Ярославль, Кострома и их достопримечательности. | Узнавать и рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца и стран Западной Европы по фотографиям, по собственным воспоминаниям собственных путешествий. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. |
| 56. | Золотое кольцо России – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. | Готовить сообщения о любом городе Золотого кольца, стране Европы. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) и дополнительной литературе (энциклопедия). Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). |
| 57. | Проект «Музей путешествий». Подготовка к выполнению проекта. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». |
| 58. | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией. | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 59. | На севере Европы. Страны севера Европы. | Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. |
| 60. | Что такое Бенилюкс? Страны Бенилюкса. | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). |
| 61. | В центре Европы. Страны центра Европы. | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 62. | Путешествие по Франции. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 63. | Путешествие по Великобритании. | |
| 64. | На юге Европы. Греция и Италия. | Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| 65. | По знаменитым местам мира. Памятники архитектуры и искусства. | Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | Выполнять правила безопасного поведения в школе. Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения. |
| 67. | Презентация проекта «Кто нас защищает?» | |

| | | |
|-----|---|--|
| | «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 68. | Презентация проекта «Кто нас защищает?», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | |

4 класс (68 ч)

| № | Тема | Характеристика деятельности учащихся. |
|--|---|--|
| Раздел «Земля и человечество» (9 ч) | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения.</p> |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | <p>Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</p> <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия.</p> |
| 3 | <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>«Знакомство с картой звёздного мира»</p> | <p>Моделировать изучаемые созвездия.</p> <p>Определять направление на север по Полярной звезде.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять и характеризовать планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>Характеризовать планеты Солнечной системы.</p> <p>Называть естественные спутники планет.</p> <p>Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном».</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> |
| 4 | Мир глазами географа. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <i>«Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i> | <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий.</p> <p>Находить условные знаки на карте полушарий.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Объяснять значения слов: «география», «географ». Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.</p> <p>Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формировать внутренней позиции на выполнение моральных норм, бережное отношение ко всему живому.</p> |
| 5 | Мир глазами историка | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого.</p> <p>Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого.</p> <p>Называть источники исторических сведений.</p> <p>Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> |
| 6 | Когда и где? <i>«Знакомство с историческими картами»</i> | <p>Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры».</p> <p>Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».</p> <p>Работать с «лентой времени».</p> <p>Работать с исторической картой.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное, определять границы собственного незнания и знания.</p> <p>Преобразовывать информацию: представлять в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села).</p> <p>Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни.</p> |
| 7 | Мир глазами эколога | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению.</p> <p>Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Понимать, что такое всемирное наследие.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. ТЕСТ | заданий с использованием различных источников. Изучать экологический календарь. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Рассказывать о причинах появления и о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. |
| 9 | Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» <i>Тест № 1</i> | Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране. Использовать текст о животном из Международной Красной книги как образец для подготовки собственных сообщений. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника. Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |
| Раздел «Природа России» (10 ч) | | |
| 10 | Равнины и горы России. Практическая работа. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, на карте природных зон области высотной поясности, рассказывать о них по карте. |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | Различать холмистые и плоские равнины, моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать формы земной поверхности России, особенности изучаемых водных объектов, рассказывать о них по личным впечатлениям. |
| 12 | Природные зоны России. | Определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон. |
| 13 | Зона арктических пустынь. | Характеризовать и сравнивать природные зоны по плану. Знакомиться с растительным и животным миром природных зон, рассказывать, как они приспособлены к условиям жизни, об экологических связях. Моделировать характерные цепи питания. |
| 14 | Тундра. | Работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. |
| 15 | Леса России. | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны. С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. |
| 16 | Растения и животные леса. | Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были», строить макет природной зоны. |
| 17 | Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i> | Овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов. Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. |
| 18 | Зона степей. | Фиксировать результаты наблюдений. |

| | | |
|----|--|---|
| | | Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах. Строить рассуждения. |
| 19 | Пустыни. | Рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Обсуждать экологические проблемы природных зон, предлагать меры по их охране. |
| 20 | У Чёрного моря. <i>Тест № 2</i> | Устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных. Рассказывать об освоении природных богатств в различных природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Рассказывать о правилах безопасного поведения в лесу, на водоеме. Рассказывать о питомниках для редких животных, о заповедниках, курортах. Высказывать предположение по иллюстрации. Формировать и аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. |

Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 ч)

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 21 | Наш край. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. |
| 22 | Наш край. | Изучать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. |
| 23 | Поверхность нашего края Экскурсия. | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Устанавливать причинно-следственные связи. |
| 24 | Водные богатства нашего края | Знакомиться с политико-административной картой России, находить на политико-административной карте России свой регион. Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. |
| 25 | Наши подземные богатства. | Использовать общие приёмы решения задач. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка» |
| 26 | Земля - кормилица | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого. Описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | | <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Изготавливать макет разреза почвы.</p> <p>Называть правила поведения на воде.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств, почвы.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> |
| 27 | Жизнь леса. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса, луга в гербарии; растения пресноводного водоема узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества и луга; выявлять экологические связи в сообществе.</p> |
| 28 | Жизнь луга. | <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах, лугах родного края, пресноводном водоеме.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для различных природных сообществ.</p> <p>Сравнивать природные особенности природных сообществ.</p> |
| 29 | Жизнь в пресных водах. | <p>Обсуждать нарушения экологических связей в сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать различные сообщества региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Составлять памятки «Как вести в себя лесу», «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью природных сообществ, определять их обитателей с помощью атласа-определителя и рассказывать о них.</p> <p>Рассказывать об охране природных сообществ региона.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы.</p> |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий.</p> |
| 31 | Незаметные защитники урожая | <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Рассказывать о растениеводстве, животноводстве, как об отраслях сельского хозяйства, о защитниках урожая.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | Животноводство в нашем крае | <p>Называть сорта культурных растений, отрасли растениеводства в родном крае, правила ухода за культурными растениями.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p>Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства, экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p> |
| 33 | <p>Обобщающий урок-игра «Я знаю родной край». Презентация проектов.</p> <p>Тест № 3</p> | |

Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)

| | | |
|----|---|--|
| 34 | Начало истории человечества | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Сопоставлять и определять по «ленте времени» длительность исторических периодов.</p> |
| 35 | Мир древности: далёкий и близкий Экскурсия | <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Понимать роль археологии для изучения истории древних государств.</p> <p>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре людей в разные исторические эпохи.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств, городов, возникших в средневековье.</p> |
| 36 | Средние века: время рыцарей и замков | <p>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> |
| 37 | Новое время: встреча Европы и Америки | <p>Сопоставлять жизненную философию людей в разные исторические эпохи.</p> <p>Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира, средневековья, Нового времени.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды», «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок».</p> |
| 38 | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест № 4</p> | <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| | | <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> |
| Раздел «Страницы истории России» (20 ч) | | |
| 39 | Жизнь древних славян | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян, карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> |
| 40 | Во времена Древней Руси | <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.</p> <p>Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище</p> |
| 41 | Страна городов | <p>Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> |
| 42 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | <p>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявлять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.</p> |
| 43 | Трудные времена на Русской земле | <p>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.</p> <p>Прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> |
| 44 | Русь расправляет крылья | <p>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.</p> <p>Выказывать своё отношение к личности Александра Невского</p> <p>Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.</p> |
| 45 | Куликовская битва | <p>Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p> <p>Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия</p> |

| | | |
|----|--|--|
| 46 | Иван Третий | Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. |
| 47 | Мастера печатных дел | Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. <i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига. Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. |
| 48 | Патриоты России | Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. |
| 49 | Пётр Великий | Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. |
| 50 | Михаил Васильевич Ломоносов | Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры |
| 51 | Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i> | Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнить положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке. |
| 52 | Отечественная война 1812 года | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. |
| 53 | Страницы истории XIX века | Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова. |
| 54 | Россия вступает в XX век | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. |
| 55 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по |

| | | |
|---|--|---|
| 56 | Великая война и великая Победа | <p>плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> |
| 57 | <p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p><i>Тест № 5</i></p> | <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы времени.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение», «летопись», «дань», «хан», «Золотая Орда», «монастырь», «книгопечатание», «первопечатники», «народное ополчение», «Отечественная война», «Великая Отечественная война».</p> <p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p> <p>Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> |
| Раздел «Современная Россия» (11 ч) | | |
| 58 | Основной закон России и права человека | <p>Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 59 | Мы – граждане России | Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе. |
| 60 | Славные символы России | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. |
| 61 | Такие разные праздники | Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры) Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. |
| 62 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. |
| 63 | Путешествие по России (по Уралу) | Моделировать символы своего класса, семьи. Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». <i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества. |
| 64 | Путешествие по России (по северу европейской России) | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. |
| 65 | Путешествие по России (по Волге) | Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. |
| 66 | Путешествие по России (по югу России) | Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках |
| 67 | Презентация проектов | Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. |
| 68 | Обобщение по теме «Современная Россия». Практическая работа. | Обсуждать выступления учащихся. Обобщить и систематизировать знания учащихся по изученному разделу. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. |

5. Учебно-тематический план

1 класс (66 ч)

| № | Наименование разделов. | Всего часов | В том числе на: | | |
|---|------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------|
| | | | проекты | практические работы | экскурсии |
| 1 | Введение | 1 | | | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 | 1 | 4 | 2 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 1 | 3 | |
| 4 | Где и когда? | 11 | 1 | | |
| 5 | Почему и зачем? | 22 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого: | 66 | 4 | 8 | 4 |

5. Учебно-тематический план

2 класс (68 ч)

| № | Наименование разделов. | Всего часов | В том числе на: | | | |
|---|-------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| | | | проекты | практические работы | экскурсии | проверочные работы, тесты |
| 1 | Где мы живем | 4 | 1 | 1 | | 1 |
| 2 | Природа | 20 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 1 | | 1 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | | 1 | | 1 |
| 5 | Общение | 7 | 1 | 1 | | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Итого: | 68 | 6 | 6 | 3 | 6 |

5. Учебно-тематический план

3 класс (68 ч)

| № | Наименование разделов. | Всего часов | В том числе на: | | | |
|---|----------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| | | | проекты | практические работы | экскурсии | проверочные работы, тесты |
| 1 | Как устроен мир | 6 | 1 | | 1 | |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 | 1 | 2 | | |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 1 | | | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 7 | 1 | | | |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 1 | | | |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 | 2 | | | 1 |
| | Итого: | 68 | 7 | 2 | 1 | 2 |

5. Учебно-тематический план

4 класс (68 ч)

| № | Наименование разделов. | Всего часов | В том числе на: | | | проверочные работы, тесты |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|-----------|---------------------------|
| | | | проекты | практические работы | экскурсии | |
| 1 | Земля и человечество | 9 | | | | 2 |
| 2 | Природа России | 10 | | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Родной край- часть большой страны | 13 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 | | | 1 | 2 |
| 5 | Страницы истории России | 20 | | | | 2 |
| 6 | Современная Россия | 11 | 1 | 1 | | 2 |
| | Итого: | 68 | 2 | 3 | 3 | 12 |