

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа № 3
города Унеча Брянской области

Рассмотрено
на заседании МО.
Протокол
от 30.08.2021г. №1
Руководитель МО
Г. В. Рубанова /

Согласовано
с зам. директора
по УВР.
Е. А. Сколковская
/ Е. А. Сколковская /
02 .09.2021г.

Утверждено
приказом
от 03.09.2016г. № 11
Директор МОУ-СОШ № 3
Г. В. Рудик /

**Рабочая программа
по региональному краеведческому курсу
«Брянский край»
для 1–4 классов общеобразовательной школы
на 2021–2025 учебные годы**

Программа разработана
коллективом учителей
начальных классов

Унеча 2021 год

Пояснительная записка

1.1 Рабочая программа регионального краеведческого курса «Брянский край» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрация № 17785), внесены изменения приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года (зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрация №19707).
2. На основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край».
3. В соответствии с примерным учебным планом общеобразовательных учреждений Брянской области.
4. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ №3 г. Унеча.
5. В соответствии с «Положением МОУ-СОШ №3 г. Унеча о рабочей программе учебного предмета, курса (ФГОС НОО)».

1.2 Для реализации программы используется УМК «Брянский край»:

1. «С Азбукой по родному краю». Учебное пособие для 1 классов общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012 г.
2. «Природа родного края». Учебное пособие для 2 классов общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012 г.
3. «История родного края». Учебное пособие для 3 классов общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012 г.
4. «Культура родного края». Учебное пособие для 4 классов общеобразовательных школ. Авторы-составители Пряникова Н.Е., Шик Н.В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012 г.

1.3 Цели и задачи курса.

Цель краеведческого курса «Брянский край» - расширение и углубление знаний учащихся по истории, культуре, литературе и природе родного края.

Только так можно дать целостное представление об окружающем мире, воспитать чувство национальной гордости и любви к своей малой родине.

Главная задача курса – всестороннее личностное развитие ребёнка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

Практическая реализация данного курса находит выражение:

- 1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;
- 2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать как мета-предметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;
- 3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, учитель сможет дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано всё, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

Курс «Брянский край» - носит интегративный, над-предметный характер. Это позволяет вводить краеведческий материал в единстве и взаимосвязи учебной и вне учебной деятельности.

Реализация краеведческого курса осуществляется через

план внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению в форме кружка в 1 классе в размере 33 часов, во 2-4 классах – 34 часов.

Реализация курса через внеурочную деятельность позволит учащимся расширить свой кругозор, глубже изучить природу и историю родного края.

Обучение и воспитание младших школьников на краеведческом материале позволит приобщить учащихся к пониманию истории своего края, к осознанию неповторимости и красоты природы своей малой родины.

2. Планируемые результаты освоения курса.

1 - 4 класс.

В результате изучения учебных пособий «С Азбукой по родному краю», «Природа родного края», «История родного края», «Культура родного края» обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Мета-предметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* исторические объекты.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исторические рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать свои высказывания с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять различные роли* в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой исторические предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание учебного курса «Брянский край»

1 класс

Содержание программы курса «С Азбукой по родному краю».

Содержание курса содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (**умение определить свой адрес, найти нужный адрес**); **этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых**, показывает **разнообразие профессий**, дает **понятие родственных отношений в семье**, знакомит с селом. При подготовке к урокам учащимся предлагается заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Дети рассказывают об этом всему классу, больше открываются друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Проводятся беседы о том, **какие животные живут рядом с человеком**, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают **о своих домашних любимцах**, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь первоклассников к поисково-исследовательской работе.

2 класс

Содержание программы курса «Природа родного края».

Вводное занятие. **В гостях у осени**. Краски осени. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа: Игра «Поле чудес».

В царстве растений. Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия-практикум «Выявление повреждений деревьев».

Осенние прогулки по лесу. Расширить представление детей об осени, как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Загадки. Пословицы, поговорки об осени. Практическая работа «Знакомство с народными приметами и пословицами».

Для самых любознательных. Место человека в мире природы. Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита проекта. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

В царстве животных. Кто и как готовится к зиме. Формировать представления детей о приспособлениях птиц и зверей в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Работа по определению птиц и зверей края.

В царстве рыб. Классификация рыб Брянской области. Отгадывание кроссворда. Творческая работа «Придумай загадку».

Народные приметы осени. Неживая и живая природа. Формирование представлений о живой и неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления живой и неживой природы осенью вокруг меня».

Происхождение названий месяцев. Чтение сказки «12 месяцев» С. Маршака. Беседа о месяцах. Легенда происхождения названий. Деление на составные части. Инсценировка эпизода сказки.

В гости к зиме. Зимние месяцы. Беседа о зимних месяцах, особенностях изменений в природе. Народный зимний календарь. Предсказание погоды по народным приметам. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью. Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Для самых любознательных. **Новый год.** Работа над скороговорками и народными приметами. Зимние слова. Февраль в народном календаре. **Жизнь животных зимой.** Кабан - дикий родственник домашней свиньи. Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Кабан». Конкурс «Кто? Где? Когда?». Для самых любознательных. Красная книга. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Брянской области. Разгадывание загадок.

Растения зимой. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса в зимнее время. Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Зимние мотивы-стихи, песни, забавы. Практическое занятие «Зимние забавы».

Как относятся к деревьям разные народы. Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

В гости к Весне. К истокам слова. Знакомство с происхождением слова и особенностями изменений в природе. Работа с индивидуальными дневниками наблюдений, разгадывание кроссворда, загадок. **Растения весной.** Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Первоцветы Брянского края. Подготовка и проведение акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге Брянской области. Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

Берёза-символ России. Иллюстрации, аппликации на тему: «Берёза – родное дерево».

Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья. Рассказ – беседа «О чём поют птицы». Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». КВН - крылатая компания. Актуализировать представления детей о птицах, как о группе животных и о перелётных птицах Брянской области.

Верные друзья. Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак». Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах. Звери весной. Проснулись ящерицы, змеи, лягушки. Первые насекомые. **В гостях у Лета.** К истокам слова.

Признаки хорошей погоды. Ненастье. Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой».

Как образуется дождь? Почему бывают грозы? Отчего бывает радуга? В лес по ягоды пойдём.

Работа над народными приметами. Охраняемые природные территории и объекты.

Конкурс «Знатоки сказок».

3 класс

Содержание программы курса «История родного края».

О чем рассказывает наука история. Богиня Клио - покровительница науки истории. Брянская область.

История времени. «Лента времени». События на ленте времени. Календарь Древней Руси.

Исторические источники. Исторические памятники Брянской области. Чашин курган - колыбель города Брянска.

Археология-наука древностей. Археологические памятники Брянской области. Как жили древние люди. Виды археологических памятников.

Славянская письменность. Письменные источники. Летописи. «Повесть временных лет». Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита.

Геральдика. Основные формы гербовых щитов. Правила гербоведения.

Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области. Флаг города Брянска. Флаг Брянской области. Гимн Брянской области.

Моя родословная. Наука - генеалогия. Генеалогическое дерево. Краткая родословная князей Трубецких.

Мое имя. Наука ономастика. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена.

Имена на карте. Наука топонимика. Как люди выбирали названия. Названия населенных пунктов на географической карте.

Откуда мы родом. Славяне на территории Брянского края. Вщиж. Историческая карта. Соседи древних славян.

Откуда пошла Русь. **Династия Рюриковичей.**

Брянское княжество. Брянск при Романе Михайловиче Брянском. Древний город. Древние города Брянского края.

Не посрамим Русской земли. Основные крепости на Брянской земле. Севская крепость.

Куликовская битва.

Брянский край при Петре 1. Жители Брянского края в боевых сражениях при Петре 1. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение.

Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Брянская область сегодня.

4 класс

Содержание программы курса «Культура родного края».

Что такое культура? Как жили славяне. Занятия славян. Язычество древних славян.

Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

Крестьянский дом. Мастера Злынки. Резные кружева. **Занятия крестьян.** Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера По одежке встречают Делу время, потехе час.

Жители России. Что даёт мой край стране. Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотский конезавод. Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи». Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

Дорогие мои земляки. Кто прославил наш край. На родине Ф. И. Тютчева. Путешествие в Красный Рог. А. К. Толстой. Рыленков. А. И. Вяльцева. Братья Могилевцевы. Тенешевы. Габо. Рославец. Георгиевская.

Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия.

По памятным местам. Партизанская поляна.

Образование, спорт, искусство, литература сегодня. Брянские театры. Дворец детского и юношеского творчества имени Ю. А. Гагарина.

Экскурсии в краеведческий музей, по памятным местам...

Прогулка – экскурсия по улицам родного города.

4. Тематическое планирование

1 класс

33 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1.	Введение. Земля Пересвета.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке
2.	Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.	1	сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно составлять связный рассказ по этой картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок.
3.	Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Определять главную мысль текста. Озаглавливать текст.
4.	Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
5.	Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [г] и [г'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами <i>ы</i> и <i>я</i> . Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах.
6.	Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.
7.	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й э]. Реки Брянской области.	1	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова.
8.	Гласные буквы Е, ё, обозначающие два звука [й о]. Памятники природы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'o] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность.
9.	Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его,

			обозначать буквой.
10.	Согласные буквы З, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.
11.	Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипать-река.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
12.	Согласные буквы Й, й, обозначающие согласный звук [й']. И. Швец «Наша Брянская область».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [й'] в процессе слога-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах.
13.	Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клиницы, Красный Рог, Карачев.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Объяснять смысл пословицы. Произносить предложения с разной интонацией. Озаглавливать текст. Наблюдать за изменением слов. Включать слово в предложение. Завершать незаконченное предложение с опорой на общий смысл предложения. Разгадывать ребусы: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения.
14.	Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.
15.	Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.
16.	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слога-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слога-звукового анализа, наблюдать над особенностями произнесения

			<p>новых звуков. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их.</p> <p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми звуками. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>Н, н</i>. Соотносить новые звуки и буквы <i>Н, н</i> их обозначающие.</p>
17.	Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>). Выделять звук [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p>
18.	Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы-Александр Пересвет.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных <i>и, е</i>. Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>
19.	Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p>
20.	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. Брянский Сусанин.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']). Составлять слова из букв и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию.</p>
21.	Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>

	отдыха А. К. Толстого.		Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.
22.	Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквами У, у в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить предметные картинки и схемы-модели слов. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять роль восклицательного знака.
23.	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
24.	Согласные буквы Х, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [х] и [х'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
25.	Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.
26.	Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.
27.	Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласный звук [ш]. Село 16в. Шеломы.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.
28.	Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ ¹]. Сещенское подполье.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
29.	Буква Ъ. «Брянские леса» по К.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из

	Паустовскому.		букв. Объяснять , как обозначена мягкость согласного звука [с’]. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i> ?». Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначать буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Находить в тексте слова с новой буквой.
30.	Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. Реки и поселения Брянского края.	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать , что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву <i>ы</i> . Характеризовать особенности буквы <i>ы</i> (бывает только строчная, состоит из двух частей). Соотносить звук [ы] и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Наблюдать за смыслоразличительной ролью звуков (<i>мишка — мышка</i>). Определять место изученной буквы на «ленте букв». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
31.	Буква Ъ. Из книги «Сказки Брянского леса» В. Соколова.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать , что в последнем слоге после мягкого согласного [т’], слышится слияние [j’a]. Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия. Производить фонетический анализ слова <i>съел</i> с опорой на схему. Устанавливать , что после мягкого согласного [с’], слышится слияние [j’э]. Анализировать буквенную запись слова <i>съел</i> . Определять роль новой буквы — разделительного твердого знака (ъ). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Читать слова с разделительным твёрдым знаком, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё</i> . Определять место буквы <i>ъ</i> на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
32.	Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать , что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов.

			<p>Задавать вопросы по содержанию. Озаглавливать тексты. Пересказывать тексты. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
33.	<p>Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки [йу]. На стоянку первобытного человека в Юдиново.</p> <p>Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки [й а]. Яловка. Брянск - наш край родной.</p>	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой <i>я</i>. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i>.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Выявлять способ чтения буквы <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Делать вывод (под руководством учителя): буква <i>я</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.</p> <p>Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>я</i> в начале слова и после гласных. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком - [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i>. Сопоставлять слоги с гласными - <i>а</i> и <i>я</i>.</p>

2 класс
34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	В гостях у осени. Краски осени.	1	<p>Устанавливать связи между живой и неживой природой.</p> <p>Находить в тексте учебника нужную информацию о растениях и соотносить словесное описание с иллюстрациями.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать на заданный вопрос.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочники)</p> <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Знакомиться с разными природными условиями</p> <p>Узнавать о красоте природы родного края.</p> <p>Готовить сообщения по заданной теме.</p>
2	В царстве растений.	1	
3	Осенние прогулки по брянскому лесу.	1	
4	Загадки. Пословицы, поговорки об осени.	1	
5	Для самых любознательных. Соображалки.	1	
6	В царстве животных. Кто и как готовится к зиме.	1	
7	В царстве рыб.	1	
8	Народные приметы осени.	1	
9	Происхождение названий месяцев.	1	
10	В гости к зиме. Зимние месяцы.	1	
11	Народный зимний календарь.	1	
12	Для самых любознательных. Новый год.	1	
13	Зимние слова. Февраль в народном календаре.	1	
14	Жизнь животных зимой.	1	

15	Для самых любознательных. Белая книга.	1	Характеризовать условия, необходимые для жизни животных и растений зимой.
16	Растения зимой.	1	
17	Зимние мотивы-стихи, песни, забавы.	1	
18	Как относятся к деревьям разных народов.	1	
19	В гости к Весне. К истокам слова.	1	
20	Растения весной.	1	
21	Первоцветы Брянского края.	1	
22	Береза-символ России.	1	
23	Жизнь животных. Здравствуй, пернатые друзья.	1	
24	Верные друзья.	1	
25	Звери весной.	1	
26	Проснулись ящерицы, змеи, лягушки.	1	
27	Первые насекомые.	1	
28	В гостях у Лета. К истокам слова.	1	
29	Признаки хорошей погоды. Ненастья.	1	
30	Как образуется дождь?	1	
31	Почему бывают грозы?	1	
32	Отчего бывает радуга?	1	
33	В лес по ягоды пойдём.	1	
34	Охраняемые природные территории и объекты.	1	

3 класс
34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство с учебником. О чём рассказывает наука история.	1	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Находить в тексте учебника нужную информацию и соотносить словесное описание с иллюстрациями.</p> <p>Ориентироваться в учебнике, слушать и отвечать</p>
2	Брянская область на карте.	1	
3	История времени.	1	
4	Календарь Древней Руси.	1	
5	Исторические источники.	1	
6	Исторические памятники Брянщины. Экскурсия в музей.	1	
7	Археология – наука древностей.	1	
8	Археологические памятники Брянской области.	1	
9	Как жили древние люди.	1	
10	Как жили древние люди.	1	
11	Славянская письменность. Брянские города в русских летописях. Берестяные грамоты.	1	
12	Славянская письменность. Буквы славянского алфавита Слово о полку Игореве.	1	
13	Геральдика.	1	
14	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области.	1	

15	Символы Брянского края. Как написан гимн Брянской области.	1	<p>на заданный вопрос.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (энциклопедии, справочники)</p> <p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Знакомиться с историческими источниками.</p> <p>Узнавать об истории родного края.</p> <p>Готовить сообщения по заданной теме.</p>
16	Моя родословная. Как составить генеалогическое древо.	1	
17	Моя родословная. Краткая родословная князей Трубецких.	1	
18	Моё имя.	1	
19	Имена на карте. Как люди выбирали названия.	1	
20	Откуда мы родом.	1	
21	Славяне на территории Брянского края. Вщиж.	1	
22	Древние славяне.	1	
23	Соседи древних славян.	1	
24	Откуда пошла Русь. Первые русские князья.	1	
25	Брянское княжество.	1	
26	Древний город.	1	
27	Древние города Брянского края.	1	
28	Не посрамим Русской земли.	1	
29	Куликовская битва.	1	
30	Брянский край при Петре 1.	1	
31	Брянский край и Отечественная война 1812 г.	1	
32	Брянский край в годы Великой Отечественной войны.	1	
33	Экскурсия по памятным местам города.	1	
34	Брянская область сегодня.	1	

4 класс

34 часа, 1 час в неделю

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Что такое культура.	1	<p>Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривать учебную книгу. Работать со словарем, выполнять задания в рабочей тетради, разгадывают кроссворд. Готовить сообщения о жизни древних славян. Рисовать символы для языческих славянских богов.</p>
2	Как жили славяне.	1	
3	Занятия славян.	1	
4	Язычество древних славян.	1	
5	Принятие христианства на Руси. Свенский монастырь.	1	<p>Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривают иллюстрации. Работать со словарем, выполнять задания в рабочей тетради, подписывать фотографии храмов Брянской области. Разгадывать кроссворд.</p>
6	Крестьянский дом. Мастера Злынки.	1	
7-8	Занятие крестьян.	2	<p>Разгадывать кроссворд, находить продолжение пословиц, рисовать предметы, которые помогали крестьянам работать в поле.</p>
9-10	Не боги горшки обжигают.	2	<p>Отгадывать загадки, рисовать изделия, которые могли изготавливать кузнецы.</p>
11	Долог день до вечера.	1	<p>Составлять режим дня крестьян.</p>
12-13	По одежке встречают.	2	<p>Работать со словарем, выполнять задания в рабочей тетради, разгадывать кроссворд. Рисовать эскиз русского народного костюма.</p>
14-15	Делу время, потехе час.	2	<p>Работать со словарем, выполнять задания в рабочей тетради, разгадывать кроссворд. Изучать народные игрушки.</p>
16	Жители России.	1	

17-20	Что дает мой край стране. Свенская ярмарка.	2	Писать мини-сочинение «Свенская ярмарка».
21	Парки и усадьбы. Музей деревянной скульптуры.	1	Формулировать ответы на поставленные учителем вопросы, рассматривать иллюстрации. Готовить путеводитель по паркам и усадьбам. Работать со словарем, выполнять задания в рабочей тетради.
22	Парк культуры и отдыха имени А. К. Толстого «Соловьи». Городской парк Трубчевска- на родине Бояна.	1	
23-24	Дорогие мои земляки	2	Готовить сообщения о знаменитых земляках.
25	Где учимся. Школы. ВУЗы. Кокинская сельхозакадемия.	1	Участвовать в дидактической игре «Куда пойти учиться».
26-28	По памятным местам. Экскурсия в художественный музей, по памятным местам.	2	Посещать художественный музей, знакомятся с его экспозицией.
29-30	Образование, спорт, искусство, литература сегодня.	2	Составлять мини-сочинение.
31-33	Посещение краеведческого музея. Прогулка-экскурсия по улицам родного города.	2	Посещать краеведческий музей, знакомятся с его экспозицией.
34	Итоговое занятие «Я люблю тебя, родной край	1	Защищать презентацию готового продукта (проекта).