

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа №3 города Унеча Брянской области

Рассмотрено
на заседании МО.
Протокол от 7_09_2018г.№1
Руководитель МО
_____/Глотова Ю.Н

Согласовано
зам. директора по УВР
_____/Феськова Е.М.
«11» 09. 2017 г.

Утверждено
приказом от «15» 09. 2017 г.№ 25
Директор школы
_____/ Рудик Г.В.

Рабочая программа
по английскому языку
для 5 - 9 классов
на 2017 – 2022 г.г.

Программу разработала
Глотова Юлия Николаевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории

Унеча 2017

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться

различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 кл. составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1987);
2. Примерная основная образовательная программа общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
3. Основной образовательной программы МОУ СОШ №3
4. Примерной программы основного общего образования по английскому языку

Учебный предмет английский язык входит в предметную область «филология».

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств

общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможность самореализации средствами ИЯ;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;

- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- ## 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;

- уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение

собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных

достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере выпускник научиться (владение познавательными учебными умениями):

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

3. Содержание учебного предмета

Грамматические явления:

5 класс

Выпускник изучит:

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;

- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Лексические навыки:

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. Выпускник научиться использовать:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);

- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't , I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
- словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
- конверсия (*a smile – to smile*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. Выпускник научиться использовать:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);
 - словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
 - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. Выпускник научиться использовать:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

- многозначные слова (*set* – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* – 1) время 2) раз);

- синонимы (*to damage* – *to destroy* – *to spoil*, *to be keen on* – *to be fond of*);

- антонимы (*to appear* – *to disappear*);

- фразовые глаголы (*to give up*, *to fall out*, etc.);

- речевые функции: *asking someone to say something again* (*I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?*); *accepting a suggestion* (*I'd love to. Certainly.*); *asking for meaning* (*What do you mean? Can you explain what you mean by ...?*); *asking if someone can do something* (*Do you know how to ...? Do you know anything about ...?*); *refusing a suggestion* (*Unfortunately, ... I'd like to, but ...*); *saying you agree* (*How true. I'm with you there.*); *saying you are bored* (*Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.*); *saying you are excited* (*Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.*); *saying you are ready to do something* (*I'd be happy to ..., No problem. Why not?*); *saying you are worried* (*I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...*); *saying you can do something* (*I know how to ... I'm really (quite) good at ...*); *saying you don't understand* (*I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.*); *saying you partly agree* (*Yes, maybe, but ... Agreed, but ...*); *showing you are listening* (*Really? Indeed? I see.*); *suggesting* (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (*-ment* (*experiment, ornament*), *-tion* (*donation, contribution, pollution*), *-er* (*winner, writer*), *-or* (*actor*), *-ian* (*musician*), *-ist* (*pianist, specialist*), *-ledge* (*knowledge*); прилагательных (*-al* (*environmental*), *-ive* (*attractive*), *-ful* (*beautiful*), *-ed* (*bored*), *-ing* (*boring*); наречий (*-ly* (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*));

- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Выпускник научиться использовать:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*especially, seriously*); приставки (un- (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), over- (*overweight, overeat*);

– словосложение (N + N – *rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*; N + Adj – *world + famous = world-famous (homemade)*; N + V – *club + wear = clubwear*; Prep + V – *under + wear = underwear*; Prep + N – *over + size = oversize (overweight, overcoat)*; Pron + N – *self-confident*);

- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. Выпускник научиться использовать:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);

- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
 - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
 - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, характеристика деятельности обучающихся.

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов раздела (темы)
1	Давайте дружить!	14
2	Правила безопасности школьников.	13
3	Защита окружающей среды. Помощь инвалидам и пожилым людям.	10
4	Путешествие по Великобритании.	11
5	Любимые праздники.	15
6	Посещение различных городов Великобритании.	15
7	Путешествие.	14

8	Достопримечательности Великобритании	14
---	--------------------------------------	----

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов раздела (темы)
1	Внешность	13
2	Характер.	14
3	Дом. Квартира.	21
4	Магазины. Покупки.	15
5	Здоровье.	15
6	Погода.	14
7	Мир профессий.	14

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов раздела (темы)
1	Я, моя семья и мои друзья.	18
2	Досуг и увлечения.	20
3	Школьное образование.	16
4	Человек и окружающий мир.	22
5	Страны изучаемого языка и родная страна.	26

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов раздела (темы)
1	Я, моя семья и мои друзья.	16
2	Досуг и увлечения	16
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	32
4	Страны изучаемого языка и родная страна.	38

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов раздела (темы)
1	Досуг и увлечения.	32
2	Школьное образование.	18
3	Мир профессий.	16
4	Человек и окружающий мир.	2
5	Средства массовой информации.	20
6	Страны изучаемого языка и родная страна.	14

КТП 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Тема 1 Овладение диалогической формой речи.		
2.	Тема 2 Овладение монологической формой речи.		
3.	Тема 3 Формирование лексических навыков.		
4.	Тема 4 Формирование грамматических навыков.		
5.	Тема 5 Совершенствование грамматических навыков.		
6.	Тема 6 Совершенствование грамматических навыков в устной речи.		
7.	Тема 7 Совершенствование грамматических навыков.		
8.	Тема 8 Обучение диалогической речи.		
9.	Тема 9 Подготовка к проектной деятельности.		
10.	Тема 10 Проектная деятельность.		
11.	Тема 11 Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
12.	Тема 12 Контроль навыков чтения и аудирования.		
13.	Тема 13 Контроль лексико-грамматических навыков.		
14.	Тема 14 Анализ контрольных работ..		
15.	Тема 15 Ормирование новых ЛЕ.		
16.	Тема 16 Формирование грамматических навыков.		
17.	Тема 17 Совершенствование грамматических навыков.		

18.	Тема 18 Обучение навыкам диалогической речи.	
19.	Тема 19 Обучение навыкам диалогической речи.	
20.	Тема 20 Совершенствование грамматических навыков в монологической речи.	
21.	Тема 21 Подготовка к проектной деятельности.	
22.	Тема 22 Проектная деятельность.	
23.	Тема 23 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
24.	Тема 24 Контроль навыков чтения и аудирования.	
25.	Тема 25 Контроль лексико-грамматических навыков.	
26.	Тема 26 Анализ контрольных работ.	
27.	Тема 27 Скрытый контроль навыков устной речи.	
28.	Тема 28 Презентация и фонетическая отработка ЛЕ.	
29.	Тема 29 Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	
30.	Тема 30 Формирование грамматических навыков.	
31.	Тема 31 Совершенствование грамматических навыков.	
32.	Тема 32 Развитие навыков смыслового чтения.	
33.	Тема 33 Обучение навыкам диалогической речи.	
34.	Тема 34 Подготовка к проектной деятельности.	
35.	Тема 35 Проектная деятельность.	
36.	Тема 36 Контроль навыков чтения и аудирования.	
37.	Тема 37 Контроль лексико-грамматических навыков.	
38.	Тема 38 Введение и отработка новых ЛЕ.	
39.	Тема 39 Формирование грамматических навыков в употреблении настоящего длительного времени.	
40.	Тема 40 Формирование грамматических навыков.	
41.	Тема 41 Развитие грамматических навыков.	
42.	Тема 42 Обучение навыкам диалогической речи.	
43.	Тема 43 Обучение навыкам диалогической речи.	
44.	Тема 44 Подготовка к проектной деятельности.	
45.	Тема 45 Проектная деятельность.	
46.	Тема 46 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
47.	Тема 47 Контроль навыков чтения и аудирования.	
48.	Тема 48 Контроль лексико-грамматических навыков.	
49.	Тема 49 Введение новых ЛЕ.	
50.	Тема 50 Закрепление новых ЛЕ.	
51.	Тема 51 Формирование грамматических навыков.	

52.	Тема 52 Формирование грамматических навыков в устной речи.	
53.	Тема 53 Совершенствование грамматических навыков.	
54.	Тема 54 Развитие грамматических навыков в устной речи.	
55.	Тема 55 Формирование навыков устной речи, диалогической речи.	
56.	Тема 56 Совершенствование речевых навыков.	
57.	Тема 57 Подготовка к проектной деятельности.	
58.	Тема 58 Проектная деятельность.	
59.	Тема 59 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
60.	Тема 60 Контроль навыков чтения и аудирования.	
61.	Тема 61 Контроль лексико-грамматических навыков.	
62.	Тема 62 Анализ контрольных работ.	
63.	Тема 63 Скрытый контроль навыков устной речи.	
64.	Тема 64 Расширение страноведческих знаний.	
65.	Тема 65 Развитие грамматических навыков.	
66.	Тема 66 Совершенствование грамматических навыков.	
67.	Тема 67 Совершенствование грамматических навыков .	
68.	Тема 68 Формирование грамматических навыков в устной речи.	
69.	Тема 69 Формирование грамматических навыков.	
70.	Тема 70 Обучение навыкам диалогической речи.	
71.	Тема 71 Совершенствование навыков диалогической речи.	
72.	Тема 72 Совершенствование навыков устной речи.	
73.	Тема 73 Совершенствование навыков устной речи.	
74.	Тема 74 Подготовка к проектной деятельности.	
75.	Тема 75 Проектная деятельность.	
76.	Тема 76 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
77.	Тема 77 Контроль навыков чтения и аудирования.	
78.	Тема 78 Контроль лексико-грамматических навыков.	
79.	Тема 79 Анализ контрольных работ.	
80.	Тема 80 Формирование грамматических навыков.	
81.	Тема 81 Совершенствование грамматических навыков.	
82.	Тема 82 Формирование грамматических навыков в устной речи.	
83.	Тема 83 Актуализация грамматических навыков.	
84.	Тема 84 Актуализация грамматических навыков в устной	

	речи.	
85.	Тема 85 Совершенствование грамматических навыков.	
86.	Тема 86 Совершенствование грамматических навыков.	
87.	Тема 87 Отработка грамматических навыков в устной речи.	
88.	Тема 88 Обучение навыкам диалогической речи.	
89.	Тема 89 Подготовка к проектной деятельности.	
90.	Тема 90 Проектная деятельность.	
91.	Тема 91 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
92.	Тема 92 Контроль навыков чтения и аудирования.	
93.	Тема 93 Контроль лексико-грамматических навыков.	
94.	Тема 94 Предъявление и первичная отработка новых ЛЕ.	
95.	Тема 95 Обучение навыкам монологической речи.	
96.	Тема 96 Развитие лексических навыков.	
97.	Тема 97 Совершенствование грамматических навыков в устной речи.	
98.	Тема 98 Расширение страноведческих знаний.	
99.	Тема 99 Обучение навыкам диалогической речи.	
100.	Тема 100 Расширение словарного запаса путем словообразования.	
101.	Тема 101 Обучение навыкам диалогической речи.	
102.	Тема 102 итоговый контроль.	
103-105	Тема 103-105 обобщающее повторение	

КТП 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Раздел 1. Внешность			
1.	Презентация и фонетическая отработка ЛЕ, практика в чтении и переводе.		
2.	Закрепление новых ЛЕ.		
3.	Формирование грамматических навыков.		
4.	Совершенствование грамматических навыков.		

5.	Презентация и фонетическая отработка ЛЕ.		
6.	Закрепление новых ЛЕ.		
7.	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного.		
8.	Развитие навыков диалогической речи.		
9.	Подготовка к проектной деятельности.		
10.	Проектная деятельность.		
11.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
12.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
13.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
Раздел 2. Характер			
14.	Презентация и фонетическая отработка ЛЕ.		
15.	Закрепление новых ЛЕ.		
16.	Формирование лексических навыков.		
17.	Формирование грамматических навыков.		
18.	Совершенствование грамматических навыков.		
19.	Совершенствование речевых навыков.		
20.	Формирование навыков диалогической речи.		
21.	Подготовка к проектной деятельности.		
22.	Проектная деятельность.		
23.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
24.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
25.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
26.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
27.	Скрытый контроль навыков устной речи.		
Раздел 3. Дом, квартира			
28.	Презентация и фонетическая отработка ЛЕ.		
29.	Закрепление новых ЛЕ.		
30.	Формирование грамматических навыков.		
31.	Совершенствование грамматических навыков.		
32.	Формирование грамматических навыков. Практика в		

	устной речи.		
33.	Развитие навыков чтения с целью поиска конкретной информации.		
34.	Формирование грамматических навыков.		
35.	Совершенствование грамматических навыков.		
36.	Совершенствование грамматических навыков. Развитие устной речи.		
37.	Совершенствование речевых навыков.		
38.	Развитие навыков чтения и аудирования.		
39.	Формирование навыков устной речи. Диалогическая форма речи.		
40.	Формирование навыков диалогической формой речи.		
41.	Подготовка к проектной деятельности.		
42.	Проектная деятельность.		
43.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
44.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
45.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
46.	Анализ контрольных работ.		
Раздел 4. Магазины			
47.	Формирование лексических навыков.		
48.	Формирование грамматических навыков.		
49.	Формирование грамматических навыков.		
50.	Формирование грамматических навыков.		
51.	Совершенствование грамматических навыков.		
52.	Совершенствование грамматических навыков.		
53.	Совершенствование грамматических навыков.		
54.	Формирование навыков устной речи.		
55.	Формирование навыков устной речи.		
56.	Совершенствование речевых навыков.		
57.	Подготовка к проектной деятельности.		
58.	Проектная деятельность.		

59.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
60.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
61.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
Раздел 5. Здоровье			
62.	Введение и фонетическая отработка ЛЕ.		
63.	Закрепление ЛЕ.		
64.	Формирование грамматических навыков.		
65.	Формирование навыков устной речи.		
66.	Совершенствование грамматических навыков.		
67.	Совершенствование грамматических навыков.		
68.	Развитие навыков диалогической речи.		
69.	Развитие навыков диалогической речи		
70.	Совершенствование грамматических навыков.		
71.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
72.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
73.	Контроль лексико- грамматических навыков.		
74.	Анализ контрольных работ.		
75.	Совершенствование лексико-грамматического материала.		
76.	Систематизация изученного материала.		
Раздел 6. Погода			
77.	Введение и фонетическая отработка ЛЕ.		
78.	Активизация ЛЕ.		
79.	Активизация лексико-грамматического материала.		
80.	Формирование грамматических навыков.		
81.	Совершенствование грамматических навыков.		
82.	Совершенствование грамматических навыков в устной речи.		
83.	Актуализация грамматических навыков.		
84.	Формирование навыков устной речи.		
85.	Развитие навыков диалогической речи.		
86.	Подготовка к проектной деятельности.		

87.	Проектная деятельность.		
88.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
89.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
90.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
Раздел 7. Мир профессий			
91.	Введение и фонетическая отработка ЛЕ.		
92.	Активизация ЛЕ.		
93.	Формирование грамматических навыков.		
94.	Совершенствование грамматических навыков.		
95.	Развитие навыков поискового чтения.		
96.	Формирование грамматических навыков.		
97.	Формирование навыков чтения.		
98.	Формирование грамматических навыков.		
99.	Совершенствование речевых навыков.		
100.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
101.	Контроль навыков чтения и аудирования.		
102.	Контроль лексико-грамматических навыков.		
103.	Анализ результатов контрольной работы		
104.	Систематизация изученного материала		
105.	Систематизация изученного материала		

КТП 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Тема 1 Формирование навыков аудирования, говорения.		
2.	Тема 2 Совершенствование грамматических навыков.		
3.	Тема 3 Формирование грамматических навыков в устной речи.		
4.	Тема 4 Совершенствование лексико-		

	грамматических навыков.	
5.	Тема 5 Введение новых ЛЕ.	
6.	Тема 6 Развитие навыков говорения.	
7.	Тема 7 Развитие навыков чтения.	
8.	Тема 8 Развитие навыков говорения.	
9.	Тема 9 Развитие навыков устной речи.	
10.	Тема 10 Развитие навыков поискового чтения.	
11.	Тема 11 Развитие навыков монологической речи.	
12.	Тема 12 Совершенствование лексических навыков.	
13.	Тема 13 Совершенствование грамматических навыков.	
14.	Тема 14 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
15.	Тема 15 Контроль навыков аудирования и чтения.	
16.	Тема 16 Контроль лексико-грамматических навыков.	
17.	Тема 17 Формирование лексических навыков .	
18.	Тема 18 Совершенствование грамматических навыков .	
19.	Тема 19 Формирование грамматических навыков	
20.	Тема 20 Формирование грамматических навыков в устной речи.	
21.	Тема 21 Совершенствование речевых навыков.	
22.	Тема 22 Развитие навыков диалогической речи.	
23.	Тема 23 Совершенствование лексико-грамматических навыков	
24.	Тема 24 Контроль лексико-грамматических навыков	
25.	Тема 25 Анализ контрольных работ.	
26.	Тема 26 Введение и отработка новой лексики.	
27.	Тема 27 Совершенствование навыков устной речи.	
28.	Тема 28 Формирование грамматических навыков .	
29.	Тема 29 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
30.	Тема 30 Формирование грамматических навыков.	
31.	Тема 31 Совершенствование грамматических навыков.	
32.	Тема 32 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
33.	Тема 33 Совершенствование диалогической речи.	

34.	Тема 34 Формирование навыков чтения.	
35.	Тема 35 Работа над проектами.	
36.	Тема 36 Контроль навыков чтения и аудирования.	
37.	Тема 37 Контроль лексико-грамматических навыков.	
38.	Тема 38 Презентация новых ЛЕ.	
39.	Тема 39 Совершенствование лексических навыков .	
40.	Тема 40 Формирование грамматическимх навыков .	
41.	Тема 41 Развитие навыков чтения.	
42.	Тема 42 Формирование навыков аудирования.	
43.	Тема 43 Формирование навыков диалогической речи.	
44.	Тема 44 Систематизация знаний по теме.	
45.	Тема 45 Контроль навыков чтения и аудирования.	
46.	Тема 46 Контроль лексико-грамматических навыков.	
47.	Тема 47 Введение новых ЛЕ.	
48.	Тема 48 Совершенствование лексических навыков.	
49.	Тема 49 Формирование грамматических навыков.	
50.	Тема 50 Совершенствование навыков чтения.	
51.	Тема 51 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
52.	Тема 52 Контроль навыков устной речи.	
53.	Тема 53Контроль лексико-грамматических навыков.	
54.	Тема 54 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
55.	Тема 55 Проектная деятельность.	
56.	Тема 56 Совершенствование лексико-грамматических навыков .	
57.	Тема 57 Контроль навыков чтения и аудирования.	
58.	Тема 58 Контроль лексико-грамматических навыков.	
59.	Тема 59 Анализ результатов контрольной работы.	
60.	Тема 60 Презентация новых ЛЕ.	
61.	Тема 61 Активизация ЛЕ в речи.	
62.	Тема 62 Формирование грамматических навыков.	
63.	Тема 63 Совершенствование грамматических навыков.	
64.	Тема 64 Совершенствование навыков изучающего	

	чтения.	
65.	Тема 65 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
66.	Тема 66 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
67.	Тема 67 Контроль навыков чтения и аудирования.	
68.	Тема 68 Контроль навыков и умений .	
69.	Тема 69 Введение и отработка новой лексики.	
70.	Тема 70 Активизация лексики в устной речи.	
71.	Тема 71 Формирование грамматических навыков.	
72.	Тема 72 Совершенствование грамматических навыков.	
73.	Тема 73 Развитие навыков работы с текстом.	
74.	Тема 74 Совершенствование навыков говорения.	
75.	Тема 75 Формирование навыков чтения	
76.	Тема 76 Проектная деятельность	
77.	Тема 77 Контроль навыков аудирования и чтения	
78.	Тема 78 Контроль лексико-грамматических навыков	
79.	Тема 79 Анализ контрольных работ.	
80.	Тема 80 Введение и отработка неовой лексики	
81.	Тема 81 Формирование навыков монологической речи	
82.	Тема 82 Развитие навыков устной речи	
83.	Тема 83 Совершенствование навыков аудирования	
84.	Тема 84 Совершенствование грамматических навыков	
85.	Тема 85 Формированиеи навыков монологической речи	
86.	Тема 86 Формирование навыков диалогической речи	
87.	Тема 87 Развитие навыков чтения	
88.	Тема 88 Совершенствование навыков говорения и письма	
89.	Тема 89 Контроль навыков и умений	
90.	Тема 90 Формирование навыков чтения	
91.	Тема 91 Формирование навыков диалогической речи	
92.	Тема 92 Формирование навыков письма. Закрепление грамматики	

93.	Тема 93 Развитие навыка работы с текстом	
94.	Тема 94 Развитие навыков пересказа	
95.	Тема 95 Подготовка к проекту	
96.	Тема 96 Защита проектов. Контроль навыков говорения	
97.	Тема 97 Повторение и обобщение изученного материала	
98.	Тема 98 Совершенствование лексико-грамматических навыков	
99.	Тема 99 Контроль лексико-грамматических навыков	
100.	Тема 100 Контроль навыков чтения и аудирования	
101.	Тема 101 Развитие навыков письма	
102.	Тема 102 Совершенствование навыков письменной речи	
103-105	Тема 103-105 Обобщающее повторение	

КТП 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Тема 1 Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать		
2.	Тема 2 Формирование грамматических навыков говорения , развитие умения читать и аудировать		
3.	Тема 3 Активизация лексико-грамматических навыков устной речи.		
4.	Тема 4 Активизация лексико-грамматических навыков в устной речи		
5.	Тема 5 Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации		
6.	Тема 6 Формирование лексических навыков говорения		
7.	Тема 7 Выполнение лексико-грамматических упражнений		

8.	Тема 8 Совершенствование речевых навыков	
9.	Тема 9 Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	
10.	Тема 10 Развитие умения написать сочинение.	
11.	Тема 11 Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	
12.	Тема 12 Контроль уровня сформированности речевых умений	
13.	Тема 13 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
14.	Тема 14 Контроль навыков чтения и аудирования.	
15.	Тема 15 Контроль лексико-грамматических навыков.	
16.	Тема 16 Формирование лексико-грамматических навыков.	
17.	Тема 17 Активизация ЛЕ в устной речи.	
18.	Тема 18 Формирование грамматических навыков говорения.	
19.	Тема 19 Совершенствование речевых навыков.	
20.	Тема 20 Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного.	
21.	Тема 21 Совершенствование лексических навыков говорения.	
22.	Тема 22 Развитие умения писать краткое поздравление.	
23.	Тема 23 Развитие навыков диалогической речи.	
24.	Тема 24 Развитие навыков монологической речи.	
25.	Тема 25 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
26.	Тема 26 Контроль навыков чтения и аудирования.	
27.	Тема 27 Контроль лексико-грамматических навыков.	
28.	Тема 28 Анализ контрольных работ.	
29.	Тема 29 Контроль основных навыков и умений.	
30.	Тема 30 Формирование лексических навыков говорения.	
31.	Тема 31 Формирование лексических навыков говорения.	
32.	Тема 32 Развитие умения аудировать с целью	

	поиска конкретной информации.	
33.	Тема 33 Развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации.	
34.	Тема 34 Формирование грамматических навыков говорения.	
35.	Тема 35 Формирование грамматических навыков говорения.	
36.	Тема 36 Развитие навыков перевода.	
37.	Тема 37 Развитие навыков перевода.	
38.	Тема 38 Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	
39.	Тема 39 Развитие умения делать краткие записи на основе услышанного.	
40.	Тема 40 Совершенствование речевых навыков.	
41.	Тема 41 Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
42.	Тема 42 Развитие навыков диалогической речи.	
43.	Тема 43 Развитие навыков чтения.	
44.	Тема 44 Развитие умения написания сочинения.	
45.	Тема 45 Развитие навыков чтения с целью извлечения конкретной информации.	
46.	Тема 46 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
47.	Тема 47 Контроль навыков чтения и аудирования.	
48.	Тема 48 Контроль лексико-грамматических навыков.	
49.	Тема 49 Анализ контрольных работ.	
50.	Тема 50 Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	
51.	Тема 51 Формирование лексических навыков говорения.	
52.	Тема 52 Формирование лексических навыков говорения.	
53.	Тема 53 Актуализация ЛЕ в устной речи.	
54.	Тема 54 Актуализация ЛЕ в устной речи.	
55.	Тема 55 Формирование грамматических навыков говорения.	
56.	Тема 56 Формирование грамматических навыков говорения.	

57.	Тема 57 Развитие умения чтения с целью понимания основного содержания.	
58.	Тема 58 Развитие умения говорения на основе прочитанного.	
59.	Тема 59 Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации.	
60.	Тема 60 Совершенствование речевых навыков.	
61.	Тема 61 Развитие навыков диалогической речи.	
62.	Тема 62 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
63.	Тема 63 Контроль навыков чтения и аудирования.	
64.	Тема 64 Контроль лексико-грамматических навыков.	
65.	Тема 65 Анализ контрольных работ.	
66.	Тема 66 Формирование лексических навыков говорения.	
67.	Тема 67 Активизация ЛЕ в устной речи.	
68.	Тема 68 Формирование лексических навыков говорения.	
69.	Тема 69 Совершенствование грамматических навыков говорения.	
70.	Тема 70 Формирование грамматических навыков говорения.	
71.	Тема 71 Формирование грамматических навыков говорения.	
72.	Тема 72 Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного.	
73.	Тема 73 Развитие умения говорить на основе прочитанного.	
74.	Тема 74 Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного.	
75.	Тема 75 Совершенствование речевых навыков.	
76.	Тема 76 Развитие навыков диалогической речи.	
77.	Тема 77 Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи.	
78.	Тема 78 Совершенствоание лексико-грамматических навыков.	
79.	Тема 79 Контроль навыков чтения и аудирования.	
80.	Тема 80 Контроль лексико-грамматических	

	навыков.	
81.	Тема 81 Анализ контрольных работ.	
82.	Тема 82 Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	
83.	Тема 83 Скрытый контроль уровня сформированности умений и навыков.	
84.	Тема 84 Формирование лексических навыков говорения.	
85.	Тема 85 Активизация ЛЕ в устной речи.	
86.	Тема 86 Формирование грамматических навыков говорения.	
87.	Тема 87 Развитие навыков перевода.	
88.	Тема 88 Формирование грамматических навыков говорения.	
89.	Тема 89 Развитие навыков чтения и аудирования с целью полного понимания.	
90.	Тема 90 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
91.	Тема 91 Развитие навыков чтения с целью полного понимания.	
92.	Тема 92 Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
93.	Тема 93 Развитие навыков аудирования.	
94.	Тема 94 Развитие умения делать краткие записи.	
95.	Тема 95 Совершенствование речевых навыков.	
96.	Тема 96 Развитие навыков диалогической речи.	
97.	Тема 97 Развитие навыков диалогической речи.	
98.	Тема 98 Развитие навыков аудирования.	
99.	Тема 99 Развитие умения написания сочинения используя средства логической связи.	
100.	Тема 100 Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
101.	Тема 101 Контроль навыков чтения и аудирования.	
102.	Тема 102 Анализ контрольных работ.	
103-105	Тема 103-105 Обобщающее повторение	

КТП 9 класс

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Раздел 1 «Чтение...? Почему бы и нет?» Презентация и фонетическая отработка ЛЕ, практика в чтении и переводе.		
2	Совершенствование грамматических навыков.		
3	Активизация лексико-грамматического материала в монологической и диалогической речи.		
4	Входной контроль навыков обучающихся.		
5	Практика в аудировании.		
6	Совершенствование грамматических навыков и навыков чтения.		
7	Формирование речевых навыков.		
8	Совершенствование навыков письма.		
9	Совершенствование навыков устной речи.		

10	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
11	Раздел 2 «Пусть музыка звучит...» Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.		
12	Активизация лексико-грамматического материала в монологической и диалогической речи.		
13	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		
14	Развитие навыков устной речи.		
15	Развитие навыков устной речи.		
16	Совершенствование навыков чтения и устной речи.		
17	Активизация лексико-грамматического материала.		
18	Совершенствование навыков аудирования.		
19	Развитие навыков письменной речи.		
20	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		
21	Контроль лексических навыков.		
22	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
23	Совершенствование навыков диалогической речи.		
24	Систематизация грамматических умений.		
25- 27	Резервные уроки.		
28	Раздел 3 «Какие новости?» Презентация и фонетическая отработка ЛЕ, практика в чтении и переводе.		
29	Развитие навыков устной речи.		
30	Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.		
31	Формирование грамматических навыков.		
32	Формирование грамматических навыков.		
33	Активизация лексико-грамматического материала.		

34	Совершенствование навыков чтения с целью понимания основной идеи.		
35	Развитие навыков устной монологической речи.		
36	Развитие навыков аудирования.		
37	Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.		
38	Развитие навыков устной монологической речи.		
39	Развитие навыков письменной речи.		
40	Активизация навыков письменной речи.		
41	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
42	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
43	Контроль уровня сформированности речевых умений.		
44	Анализ результатов контрольной работы.		
45	Систематизация изученного материала.		
46-48	Резервные уроки.		
49	Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?» Презентация и фонетическая отработка ЛЕ, практика в чтении и переводе.		
50	Развитие навыков устной речи.		
51	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием текста.		
52	Развитие навыков устной речи.		
53	Практика в аудировании.		
54	Формирование грамматических навыков.		
55	Активизация лексико-грамматического материала в монологической речи.		
56	Совершенствование навыков чтения и устной речи.		
57	Совершенствование навыков устной речи.		
58	Совершенствование навыков чтения		
59	Развитие навыков письменной речи.		

60	Активизация навыков письменной речи.		
61	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
62	Контроль уровня сформированности речевых умений.		
63	Анализ результатов контрольной работы.		
64	Раздел 5 «Школа — а что потом?» Презентация и фонетическая отработка ЛЕ, практика в чтении и переводе.		
65	Активизация лексико-грамматического материала в монологической речи.		
66	Совершенствование навыков устной речи.		
67	Формирование грамматических навыков.		
68	Активизация лексико-грамматического материала.		
69	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
70	Практика в аудировании и чтении.		
71	Совершенствование навыков чтения с целью понимания основной идеи.		
72	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		
73	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
74	Практика в аудировании.		
75	Совершенствование навыков чтения с целью понимания основной идеи.		
76	Развитие навыков письменной речи.		
77	Контроль уровня сформированности речевых умений.		
78	Систематизация изученного материала.		
79	Раздел 6 «Место моей страны в мире» Презентация и фонетическая отработка ЛЕ, практика в чтении и переводе.		
80	Совершенствование лексических навыков.		
81	Развитие навыков устной речи.		
82	Практика в аудировании и чтении.		
83	Совершенствование лексических навыков.		
84	Активизация лексико-грамматического материала в монологической и		

	диалогической речи.		
85	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста.		
86	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
87	Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения конкретной информации.		
88	Совершенствование навыков чтения.		
89	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
90	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
91	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
92	Развитие навыков устной речи.		
93	Развитие навыков устной речи.		
94	Практика в аудировании.		
95	Активизация лексико-грамматического материала в монологической речи.		
96	Практика в чтении и переводе.		
97	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
98	Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
99	Контроль уровня сформированности речевых умений.		
100	Анализ результатов контрольной работы.		
101	Раздел 7 «Альбом выпускника нашей школы» Практика в чтении и переводе.		
102	Активизация лексико-грамматического материала в монологической речи.		
103	Активизация лексико-грамматического материала в монологической речи.		
104- 105	Резервные уроки		