

Муниципальное общеобразовательное учреждение –
Средняя общеобразовательная школа №3
города Унеча Брянской области

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от . 2020г. №1 Руководитель МО _____ Грибанова Е.Е.	Согласовано зам. директора по УВР _____Лосева И.В. 07.09. 2020г.	Утверждаю приказ № 15 от 07.09. 2020г. Директор МОУ-СОШ №3 _____ Г.В.Рудик
---	---	---

Рабочая программа по обществознанию
к учебнику Л.Н.Боголюбов Обществознание (базовый уровень) М. «Просвещение» 2012г.
для 11 классов общеобразовательных школ
на 2020-2021 учебный год

Программу разработала
Корсикова С.Н.,
учитель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории

Унеча 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по обществознанию на 2020 – 2021 учебный год 11 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ.

УМК:

-Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,Иванова Л.Ф..–М.: Просвещение, 2017.- 335с.

-Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2018 год.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Личностные результаты:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; □ Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; □ Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; □ Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3.Содержание программы учебного предмета

Глава 1.Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Глава 2. Социальная сфера (16 часов)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.
Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.
Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.
Современный терроризм, его опасность.
Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство.
Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Глава 3. Политическая жизнь общества (20 часов)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.
Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Заключительные уроки (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

4.Календарно-тематическое планирование.

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Колв о часо в	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля.	Домашнее задание	Дата проведе	
								пла н	ф т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г л а в а 1. Экономическая жизнь общества (25 часов)									
1	Роль экономики в жизни общества	2	Изучение нового материала	Человек и экономика. Проблемы социальнополитическо й жизни. Человек и закон	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1		
2-3	Экономик а: наука и хозяйство	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплени е нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.	Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2		

				деятельности	<i>Уметь</i> объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления,				
					какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				

4–5	Экономический рост и развитие	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	<i>Знать</i> , что такое «порочный круг бедности». <i>Понимать</i> , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. <i>Уметь</i> называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	Ответы на вопросы Тест	§ 3		
6–7	Рыночные отношения в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный	<i>Знать</i> основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. <i>Понимать</i> чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят	Ответы на вопросы Тест	§ 4		

Продолжение табл.

				рынок. Становление рыночной экономики в России	особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. <i>Уметь</i> объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические				
					законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция				

8–9	Фирма в экономике	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	<i>Знать</i> , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. <i>Понимать</i> , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. <i>Уметь</i> объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5		
10–11	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Правовые основы предпринимательства. а. Организационноправовые формы предпринимательства. а. Как открыть свое дело	<i>Знать</i> , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. <i>Понимать</i> , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием	Ответы на вопросы Сообщения	§ 6		

					предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права,				
					прокомментировать; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора				

12– 13	Слагаемые успеха в бизнесе	2	Усвоение нового учебного материала . Закрепление нового материала	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	Знать , что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать , можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	Вопросы на сравнение	§ 7		
14–	Экономика и	2	Усвоение	Экономические	Знать , в чем заключается	Ответы на	§ 8		

Продолжение табл.

15	государство		нового учебного материала . Закрепление нового материала	функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетноналоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику;	вопросы Работа по документам				
					объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике					

16– 17	Финансы в экономике	2	Усвоение нового учебного материала . Закрепление нового материала	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	Знать какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать , как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 9			
-----------	---------------------	---	--	---	--	--	-----	--	--	--

18–19	Занятость и безработица	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	Знать , как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать , для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	Ответы на вопросы Тест (задания С)	§ 10		
20–21	Мировая экономика	2	Усвоение нового учебного материала	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11		
				торговли. Глобальные проблемы экономики	Уметь объяснять, какая страна или Нидерланды больше зависит от международной торговли и почему				
22–23	Экономическая культура	2	Усвоение нового учебного материала Закрепление нового материала	Экономическая культура. Экономический интерес Экономическое поведение. Культура производства и	Знать , основы экономической культуры общества. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким	Выборочное оценивание.	§ 12, Эссе		

Продолжение табл.

				потребления. Особенности современной экономики Росси. Экономическая политика Российской Федерации.	образом. <i>Уметь</i> объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах				
24-25	Повторительный - обобщающий урок к главе 1. Контрольная работа по теме: «Экономическая жизнь общества»	2	Повторение и обобщение		<i>Знать</i> основные положения раздела. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проведение теста в форме ЕГЭ	§1-12		

Г л а в а 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (14 часов)

26	. Свобода в деятельности человека	1	Усвоение нового учебного материала.	«Свобода есть осознанная необходимость».	Знать , как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость.	Выборочное оценивание.	§ 12, с. 140–148;	
27	Социализация индивида. Социальная роль.	1	Закрепление нового материала	Свобода и ответственность. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах. Свободное общество	Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Ответы на вопросы Работа по документам	задания № 1–5, с. 148 Эссе	

Продолжение табл.

28-	Общественное сознание	1	Усвоени е нового учебног о материа ла.	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания.	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158	
29	Общественная значимость и личностный смысл образования	1	Закрепл ени е нового материа ла					

				Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
30– 31	Политическое сознание	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа с периодической печатью	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	
3 2	Человек в политической жизни. Политическое поведение	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения Политический терроризм.	Знать , что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать , каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 напис.тв орчески х работ	

Продолжение табл.

			ла		имеет место протестное поведение;			
--	--	--	----	--	-----------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
33– 34	Политическая элита. Политическое лидерство	1 1	Усвоени е нового учебног о материа ла. Закрепл ени е нового материа ла	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Таблица	§ 16, с. 182– 193; задания № 1–4, с. 192– 193	

Продолжение табл.

35– 36	Демографическая ситуация в современной России Проблемы неполной семьи	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации Проблема неполных семей.	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Сообщения	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	
-----------	--	------------	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
37– 38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213	

					взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями			
39	Практикум "Проблемы социально-политической и духовной жизни"							
40	Контрольная работа по теме "Проблемы социально политическая и духовной жизни"							
Г л а в а 3. Человек и закон (22 часа)								
41-42	Современные подходы к пониманию права	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	Понимать , в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	
43	Гражданство РФ	1			Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского			

Продолжение табл.

					гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
44	Права и обязанности гражданина РФ.	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	Знать каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ	Выборочное оценивание. Работа по Конституции Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
45-	Экологическое право	1	Усвоение нового	Общая характеристика экологического права.	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности	Выборочное оценивание.	§ 21, с. 239–	

46		1	<p>учебног о материа ла. Закрепл ени е нового материа ла</p>	<p>Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав.</p>	<p>экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. <i>Понимать</i>, в чем состоит специфика экологических</p>	<p>Защита презентаций Ответы на вопросы</p>	<p>250; задания № 1–4, с. 249–250</p>	
----	--	---	---	--	---	--	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Экологические правонарушения	отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. <i>Уметь</i> объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан			
47– 48	Гражданское право.	1 1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового учебного материала	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. <i>Понимать</i> , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 22, с. 250– 261	

49	Права потребителя							
50	Семейное право	1	Усвоение	Правовая связь членов	Знать основные положения по теме	Выборочное	§ 23,	
			нового учебного материала.	семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	оценивание. Дискуссия	задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
51		1	Закреплен и е нового материала	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы		
52- 53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	1 1	Усвоени е нового учебного материала. Закреплен и е нового материала	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286	

				обеспечение. Профессиональное образование	понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
54 -	Процессуальное право: гражданский процесс	1	Усвоени е нового учебног о матери ала. Закрепл ени е нового матери ала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданскоправового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
55	Процессуальное право: арбитражный процесс	1	Усвоени е нового учебног о матери ала. Закрепл ени е нового матери ала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. <i>Уметь</i> давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	

58	Процессуальное право: административная юрисдикция.	1	Усвоение нового учебного материала	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания.	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Тест Ответы на	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	
----	--	---	------------------------------------	---	---	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9
59	Конституционное судопроизводство	1	Закреплен и е нового материала	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта			

60	Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Семинар Ответы на вопросы презентация	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
61	Промежуточная аттестация	1						

62	Международная защита прав человека	1		Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека			с. 343–344	
----	------------------------------------	---	--	---	--	--	------------	--

63	Практикум «Человек и закон»	1	Повторительно -обобщающий		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения			
64	Контрольная работа по теме «Человек и закон»	1	Повторительно -обобщающий		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения			

Заключительные уроки (4 часов)

Заключительные уроки (4 часов)								
65–66	Заключение. Взгляд в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI века.	Ответы на вопросы		
67-68	Итоговое повторение	3	Итоговое повторение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.		Проведение теста в форме ЕГЭ	