

Муниципальное общеобразовательное учреждение –  
Средняя общеобразовательная школа №3  
города Унеча Брянской области

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от . 2020г.№ Руководитель МО _____ Грибанова Е.Е.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Лосева И.В. 07.09. 2020 г.	Утверждаю приказ от 07.09. 2020г. № 15 Директор МОУ-СОШ №3 _____ Г.В.Рудик
---	---	---

Рабочая программа по обществознанию  
к учебнику Л.Н.Боголюбов Обществознание (профильный уровень) М. «Просвещение» 2012г.  
для 11 классов общеобразовательных школ  
на 2020-2021 учебный год

Программу разработала  
Корсикова С.Н.,  
учитель общественных дисциплин  
высшей квалификационной категории

**Унеча 2020**

## **1. Пояснительная записка по обществознанию (профильный уровень)**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 час в неделю.

### **Цели:**

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В программе имеется резерв свободного учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Тема 1 «**Социальное развитие современного общества**» базируется на теоретических обобщениях и эмпирических данных социологической науки. Здесь, так же как и в других темах курса, структурный анализ (выделение основных социальных групп, социальных институтов) сочетается с

раскрытием значимых процессов и изменений в этой сфере жизни общества (рост социальной мобильности, тенденции в развитии современной семьи, демографические процессы и т. п.). Специальное внимание уделяется вопросу регулирующей роли социальных норм. Акцент сделан и на тех аспектах, которые представляют особый интерес для старшеклассников: молодежь в современном обществе, специфика ее субкультуры, социальные роли в юношеском возрасте.

Тема 2 «**Политическая жизнь современного общества**» на основе политической науки — политологии — дает многоаспектную системную характеристику политической сферы жизни общества. Рассматриваются важнейшие политические институты, субъекты политики, особенности их воздействия на политический процесс. Значительное внимание уделяется роли личности в политике, проблемам политического участия и политического поведения.

Тема 3 «**Духовная культура**» с опорой на философию и социологию характеризует существенные черты различных областей духовной жизни человека и общества. В ней освещаются роль духовной культуры в общественном развитии, ее значение для становления человеческого в человеке. Раскрывается необходимость сохранения ценностей отечественной и мировой культуры, их освоения и обогащения каждым новым поколением людей.

Тема 4 «**Современный этап мирового развития**» завершает изучение курса. От философского осмысления общества как целого, через анализ его отдельных структур, институтов, форм развития в отдельных областях, внимание старшеклассников вновь обращается к обществу в его целостности, в его конкретной полноте и временной определенности. В центре внимания — основные тенденции развития современного общества, возможные перспективы будущего человечества.

## 2. Требования к уровню подготовки выпускников

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
  - формулирование полученных результатов;
  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **3.Содержание программы учебного курса**

#### **11 класс (105 ч)**

##### **Тема 1. Социальное развитие современного общества**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы. Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России. Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России. Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи. Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ. Обобщение.

##### **Тема 3. Политическая жизнь современного общества**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия. Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства. Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике. Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России. Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях. Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России. Обобщение.

### **Тема 3. Духовная сфера жизни общества (6 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура. Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

11 класс  
(профильный уровень)

<b><i>№ темы</i></b>	<b><i>Название темы</i></b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b><i>Тема 1</i></b>	<b><i>Социальное развитие современного общества</i></b>	<b><i>35 часов</i></b>
<b><i>Тема 2</i></b>	<b><i>Политическая жизнь современного общества</i></b>	<b><i>34 часа</i></b>
<b><i>Тема 3</i></b>	<b><i>Духовная культура</i></b>	<b><i>21 час</i></b>
<b><i>Тема 4</i></b>	<b><i>Современный этап мирового развития</i></b>	<b><i>13 часов</i></b>
	<b><i>Резервный час</i></b>	<b><i>2 часа</i></b>

## Темы контрольных работ

<i>№ контрольной работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
Контрольная работа № 1	Социальное развитие современного общества	
Контрольная работа № 2	Политическая жизнь современного общества	
Контрольная работа № 3	Духовная культура	
Контрольная работа № 4	Современный этап мирового развития	

#### 4. Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала	Вид учебной деятельности	Вид контроля, измерители	Дата фактич.	Дата по плану
<b>Тема 1. Социальное развитие современного общества</b> <b>35 часов</b>								
1	Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	1 час	вводный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные лифты способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам социального неравенства.	Вводная лекция	Устный опрос		
2	Социальная мобильность и социальные лифты.. Люмпены и маргиналы.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
3	Тенденции в развитии социальных отношений	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		
4	Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
5	Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	1 час	комбинированный урок.		Практикум	Устный опрос		
6	Экономика как подсистема общества.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
7	Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	1 час	урок-исследование.		Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы		
8	Экономика и политика. Экономика и культура.	1 час	урок-исследование.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
9	Социальный статус личности. Социальные роли личности.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
10	Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной	Устный опрос		

				объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активную гражданскую позицию	беседы			
11	Социальные ценности и нормы	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным ценностям, нормам права.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
12	Социальные регуляторы.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
13	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
14	Преступность.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
15	Социальный контроль.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
16	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям.	Практикум	Устный опрос		
17	Социальный конфликт.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
18	Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными признаками этноса и нации, со структурой национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами	Тест с разноуровневыми	Практические задания, ответы на		

19	Национальный менталитет.	1 час	комбинированный урок.	этническое многообразие современного человечества; 2) развивать умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.	заданиями	вопросы		
20	Этническое многообразие современного мира.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
21	Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с уровнями межэтнических отношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации; 2) развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать отношение к проявлению национализма, расизма, антисемитизма.	Работа с текстом	Устный опрос		
22	Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		
23	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.	Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
24	Демографическая политика в России.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
25	Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.	Работа с текстом	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		
26	Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		

27	Быт и бытовые отношения	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально- бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта.	Практикум	Устный опрос		
28	Быт и бытовые отношения	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
29	Молодежь как социальная группа.	1 час	комбинированный урок.		<b>Цели и задачи:</b> 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения.	Тест с разноуровневыми заданиями	Практические задания, ответы на вопросы	
30	Процесс социализации молодежи.	1 час	комбинированный урок.	Проблемная беседа. Дискуссия		Устный опрос		
31	Молодежная субкультура.	1 час	комбинированный урок.	Работа с текстом		Устный опрос		
32	Российское общество сегодня: социальный срез.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с социальной стратификацией современного российского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
33	Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		
34	Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
35	Обобщение по теме «Социальное развитие современного общества»	1 час	систематизация и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		

## Тема 2. Политическая жизнь современного общества

### 34 часа

36	Политическая система: общая характеристика.	1 час	Урок изучения нового материала	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с типологией политических систем, показать основные черты политических режимов; 2) развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим системам.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
37	Политические системы диктаторского типа.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
38	Политический режим.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
39	Принципы и ценности демократии.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с признаками и ценностями демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, проанализировать механизм парламентаризма; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности.	Практикум	Устный опрос		
40	Парламентаризм.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		
41	Проблемы современной демократии.	1 час	комбинированный урок.		Тест разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
42	Государство - основной институт политической системы.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с государством как основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
43	Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
44	Современная государственная служба и ее задачи.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		
45	Сущность правового государства.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		
46	Гражданское общество и правовое государство.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.	Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		

47	Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
48	СМИ в политической системе общества.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.	Работа с текстом	Устный опрос		
49	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		
50	Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выявить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.	Практикум	Устный опрос		
51	Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		
52	Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	1 час	комбинированный урок.		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
53	Понятия политической партии и политического движения.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
54	Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
55	Тенденции развития политических партий и движений.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		
56	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы	Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос		

57	Типы лидерства. Группы давления.	1 час	комбинированный урок.	политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим элитам и лидерам.	Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
58	Избирательная система.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; 2) развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании.	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
59	Избирательная кампания.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
60	Политические технологии избирателя	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
61	Политическое участие.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.	Практикум	Устный опрос		
62	Понятие и типология политической культуры	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
63	Источники и значение конфликтов в политике.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с особенностями политических конфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов; 2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматься о развитии толерантности.	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
64	Развитие политического конфликта.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
65	Урегулирование конфликтов.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
66	Политический процесс: основные положения.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью и природой политического процесса, показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности	Лекция с элементами	Устный опрос		

				политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развивать умения исследовать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическому процессу.	проблемной беседы			
67	Типология политических процессов.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
68	Особенности политического процесса в современной России.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
69	Обобщение по теме «Политическая жизнь современного общества»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
<b>Тем 3. Духовная культура.</b>								
<b>21 час</b>								
70	Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	1 час	Урок изучения нового материала	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью материальной и духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего.	Проблемная беседа. Дискуссия	Устный опрос		
71	Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
72	Духовный мир и духовность. Мировоззрение	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) показать сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества.	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
73	Менталитет человека.	1 час	комбинированный урок.		Практикум	Устный опрос		
74	Мораль в жизни людей.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук,	Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
75	Мир моральных категорий.	1 час	комбинированный урок.		Тест с разноуровневыми	Устный опрос		

76	Нравственная культура	1 час	комбинированный урок.	участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.	заданиями Проблемная беседа. Дискуссия	с	Практические задания, ответы на вопросы		
77	Наука, ее функции.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых.	Работа с текстом	с	Устный опрос		
78	Этика науки.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос		
79	Личностная и социальная значимость образования.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования.	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос		
80	Тенденции развития образования в современном мире.	1 час	комбинированный урок.		Работа с учебником и документами	с	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
81	Российское образование на пути модернизации.	1 час	комбинированный урок.		Проблемная беседа. Дискуссия		Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
82	Религия как одна из форм культуры.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью религии, показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к религии, религиозному сознанию.	Работа с текстом	с	Устный опрос		
83	Мировые религии.	1 час	комбинированный урок.		Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос (индивидуально-письменные упражнения)		
84	Принцип свободы совести.	1 час	комбинированный урок.		Практикум		Устный опрос		
85	Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства; 2) развивать умения	Лекция элементами проблемной беседы	с	Устный опрос		

86	Функции искусства. Современное искусство.	1 час	комбинированный урок.	анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к искусству, учить ценить прекрасное.	Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос		
87	Массовая культура	1 час	комбинированный урок.	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с формами культуры, показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, человеку массы.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы		
88	Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	1 час	комбинированный урок.		Работа с текстом	Устный опрос		
89	Сущность и особенности массовой культуры.	1 час	комбинированный урок.		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос		
90	Обобщение по теме «Духовная культура»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа		
<b>Тема 4. Современный этап мирового развития 15 часов</b>								
91	Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать, заниматься исследовательской деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе	Проблемная беседа. Дискуссия	Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями		
92	Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	1 час	комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос		
93	Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	1 час	комбинированный урок		Лекция с элементами проблемной беседы	Устный опрос (индивидуальные письменные упражнения)		
94	Что такое глобализация. Глобализация экономики.	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с процессом глобализации, показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие	Практикум	Устный опрос		
95	Многоаспектность процессов глобализации.	1 час	комбинированный урок		Лекция с элементами	Устный опрос		

				теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, происходящие в мире.	проблемной беседы				
96	Противоречия процесса глобализации.	1 час	комбинированный урок		Тест с разноуровневыми заданиями	Устный опрос			
97	Сетевые структуры в современной мировой политике	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму.	Проблемная беседа. Дискуссия	Практические задания, ответы на вопросы			
98	Политические сети.	1 час	комбинированный урок		Работа с текстом	Устный опрос			
99	Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1 час	комбинированный урок		Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос			
100	Глобальные проблемы современности.	1 час	комбинированный урок	<b>Цели и задачи:</b> 1) познакомить с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля.	Лекция элементами проблемной беседы	Устный опрос			
101	Экологическая проблема. Демографическая проблема.	1 час	комбинированный урок						
102	Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	1 час	комбинированный урок						
103	Обобщение по теме «Современный этап мирового развития»	1 час	систематизации и формирования умений и навыков	Систематизация и контроль качества знаний учащихся по теме	Письменная работа	Контрольная работа			
104	Резервный час	1 час							
105	Резервный час	1 час							

## 5.Дополнительная литература для учителя:

- 1.Котова О.А., Лискова Т. Е. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Обществознание. Старшая школа. – М., 2011.
- 2.Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 11 класс. Тетрадь – тренажер. – М., 2017.
- 3.Лазебникова А.Ю. ЕГЭ 2018. Обществознание. 30 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова. – М., 2018. – 350с.
- 4.Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с. (электронная версия)

- 5.Обществознание. 9-11 класс. Практикум по праву. Задачи, схемы, тренинги, правовые ситуации, проблемные задания / авт.-сост.: С.А. Зинина, Т.А. Корнева, Т.А. Шарова. – М., 2013. – 116с.
- 6.Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О.С. Белокрыловой, В.И. Филоненко. – Ростов н/Дону, 2013. – 479с.
- 7.Обществознание. 11 класс: технологические карты уроков по учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова / авт.-сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград, 2015. – 174с.
- 8.Сафразьян А.Л. Обществознание в схемах и таблицах. – М., 2016. – 88с.
- 9.Сорокина Е. Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2008.
- 10.Чернышева О.А. Обществознание. Большой справочник для подготовки к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Ростов н/Дону, 2017. – 528с.
- 11.Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И.Иванова.- 13-изд. –В 2-хкнигах. Книга1.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2009

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- 1.Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. Гражданин в государстве: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. – М., 2007. – 176с.
- 2.Обществознание: профил. уровень: учеб. для 11кл. общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебннкова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М. : Просвещение, 2007. 416 с. (электронная версия).
- 3.Конституция РФ.

#### **Электронные ресурсы:**

- 1.сайт ФИПИ - <http://www.fipi.ru>
- 2.сайт РЕШУ ЕГЭ - <https://soc-ege.sdangia.ru>

