

Муниципальное общеобразовательное учреждение –

Средняя общеобразовательная школа №3

города Унеча Брянской области

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол от . 2020г.№ Руководитель МО _____ Грибанова Е.Е.	Согласовано зам. директора по УВР _____ Лосева И.В. 07.09. 2020 г.	Утверждаю приказ от 07.09. 2020г. № 15 Директор МОУ-СОШ №3 _____ Г.В.Рудик
---	---	---

Рабочая программа по экономике
к учебнику Липсиц И.В. Экономика издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2010г
для 11 классов общеобразовательный школ
на 2020-2021 учебный год

Программу разработала
Корсикова С.Н.,
учитель общественных дисциплин
высшей квалификационной категории

Унеча 2020

1. Пояснительная записка

*НАСТОЯЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ (базовый уровень), ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ (базовый уровень), АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ И.В. ЛИПСИЦА ПО ЭКОНОМИКЕ, Сборник программ **Нормативно-правовая основа рабочей программы по экономике***

- 1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год»](#)
- 5) Учебный план общеобразовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.
- 6) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2020-2021 учебный год.

мно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВИТА-ПРЕСС», МОСКВА, 2008.

Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 17 часов для обязательного изучения учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования или раздела экономики в предмете «Обществознание».

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. Планируемые образовательные результаты.

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирование рынка труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

3.Содержание учебного курса

Раздел 1. Человек на рынке труда.

Экономическая природа рынка труда.

Спрос и предложение на рынке труда.

Что такое заработная плата и от чего она зависит.

Раздел 7. Социальные проблемы рынка труда.

Теоретические сведения:

Профсоюзы и трудовые конфликты.

Социальные факторы формирования заработной платы.

Практическая деятельность:

Перечисление основных способов мотивирования и стимулирования трудовой активности работников на современных предприятиях, видов

заработной платы.

Объяснение ситуации: как трудовая пенсия способствует росту производительности труда.

Раздел 8. Экономические проблемы безработицы.

Теоретические сведения:

Причины и виды безработицы.

Как можно сократить безработицу.

Практическая деятельность:

Характеристика видов безработицы.

Составление таблицы «Виды безработицы».

Определение видов безработицы по предложенным примерам.

Решение ситуативных задач.

Раздел 9. Что такое фирма и как она действует на рынке.

Теоретические сведения:

Зачем создаются фирмы. Экономические основы деятельности фирмы.

Предприниматель и создание фирмы.

Типы конкурентных рынков.

Практическая деятельность:

Определение факторов, влияющих на выбор фирмой цели своей деятельности.

Анализ схемы «Виды фирм по российскому законодательству».

Определение достоинств и недостатков у различных видов фирм.

Характеристика внутренних и внешних ресурсов и затрат.

Составление схемы «Виды издержек».

Определение условий эффективности деятельности фирмы.

Раздел 10. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия.

Теоретические сведения:

Доходы и расходы семей. Влияние инфляции на семейную экономику.

Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения.

Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.

Практическая деятельность:

Характеристика причин неравенства доходов.

Определение экономических последствий неравенства доходов и механизма их регулирования.

Решение ситуационных задач.
Выделение особенностей и значения страхования.

Раздел 11. Экономические задачи государства.

Теоретические сведения:

Причины и формы участия государства в регулировании экономики.
Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни.
Внешние эффекты и общественные блага.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны».
Характеристика и определение внешних (побочных) эффектов.

Раздел 12. Государственные финансы.

Теоретические сведения:

Налоги как источник доходов государства.
Как формируется и расходуется государственный бюджет.

Практическая деятельность:

Составление схемы «Виды налогов в России».

Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета) по теме «Государственный бюджет».

Раздел 13. Экономический рост.

Теоретические сведения:

Что такое экономический рост и как его можно ускорить.
Какие экономические проблемы тревожат человечество в XXI в.

Практическая деятельность:

Характеристика показателей и факторов ускорения экономического роста.
Определение моделей экономического роста с приведением примеров экстенсивного и интенсивного роста экономики.

Раздел 14. Организация международной торговли.

Теоретические сведения:

Международная торговля и её влияние на экономику страны.
Валютный рынок и конвертируемость валют.

Практическая деятельность:

Составление схемы экономических основ международной торговли.
Выполнение сравнительного анализа достоинств и недостатков импорта товаров.
Сообщение по вопросу проводимой в стране «политики протекционизма».

Раздел 15. Экономическое устройство России на рубеже XX-XXI вв.

Теоретические сведения:

К какой категории относится экономика России.

Формирование экономики переходного типа в российской Федерации.

Практическая деятельность:

Сопоставление уровня жизни в России с уровнем жизни в других странах.

Тематическое планирование уроков экономики 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Информ. сопровождение	Д/З	Дата проведения	
										план	факт
1	Причины и виды безработицы	1 час	Вводный урок	Рассказ с элементами беседы	Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России.	. Рабочая сила, занятость, безработица, уровень занятости, уровень безработицы. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения, Социальные последствия безработицы	Фронтальный опрос				
2	Способы сокращения безработицы	1 час	Урок изучения Нового материала	Рассказ с элементами	Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и	. Гос. политика в области занятости. Мобильность рабочей силы.	Устный опрос		§1		

				беседы	трудности их использования в условиях России.	Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор. Забастовка.						
3	Организационно-правовые формы предприятий	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству	Знать понятия :фирма, предприниматель и предпринимательство, достоинства и недостатки мелких и крупных фирм	Устный опрос		§2			
4	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы	1 час	Комбинированный урок	Урок – беседа с элементами и практич. работы	Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.	Знать: понятие о внутренних и внешних ресурсах и за тратах фирмы; -понятие о нормальной прибыли владельца фирмы	Письменный опрос		§3-5			
5		1 час	Комбинированный	-успеха.	Кто такой	Знать, почему	Устный					

	Предприниматель и создание успешного бизнеса		- ванный урок	Менеджмент. Маркетинг Рассказ с элемен- тами беседы	предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес	фирма выгоднее рынка. Уметь рассчитывать, какой из способов производства наиболее экономически эффективек	опрос §4					
6	Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.	1час	Комбиниро- ванный урок	Рассказ с элемен- тами беседы	Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.	. Знать понятия темы. Уметь объяснять : -источники доходов семьи; -изменение структуры доходов семей как след ствие экономических пре образований в стране	Пись- менный опрос	§6				
7	Влияние инфляции на семейную	1час	Комбиниро- ванный	Рассказ	Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных	Структура семейных расходов как индикатор уровня	Письм. опрос	§7				

	экономику		урок	с элементами беседы Практич. работа	сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.	развития страны					
8	Неравенство благосостояния граждан и возможности его сокращения	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.	Знать: -понятие о прогрессивном налогообложении; -социальные программы. Уметь: -анализировать материалы СМИ; - работать с нормативными документами	Устный опрос		§7		
9	Причины и формы участия государства в рыночной экономике	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о	Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно – кредитная) политика.	Устный опрос		§8		

					слабостях(провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.	Госзаказы						
10	Налоги как источник доходов государства	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	Знать: -понятие о прогрессивном налогообложении;	Устный опрос		§8			
11	Как формируется и расходуется государственный бюджет	1 час	Повторительно-обобщающий Урок		Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы	Знать: -роль государства как экономической свободы; -государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни	Тест в форме ЕГЭ					

					государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.						
1 2	Экономический рост и способы его ускорения	1 час		Рассказ с элементами беседы	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте	Изучить факторы ускорения экономического роста. Дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста					
1 3	Глобальные экономические проблемы	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые	Знать: -глобальные экономические проблемы конца XX века; -зачем нужно спасать природу. Доказать взаимосвязанность экономики и экологии					

					конфликты между бедными и богатыми странами.						
1 4	Международная торговля и ее влияние на экономику страны	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.	Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип сравнительных преимуществ					
1 5	Валютный рынок и конвертируемость валют	1 час	Комбинированный урок	Рассказ с элементами беседы	Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы.	Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Конвертируемость валют.					

					Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.						
1 6	Экономическое устройство России на рубеже веков	1 час	Комбинированный урок		Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.	Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация. Экономические институты. Структурные сдвиги в экономике.	Тест в форме ЕГЭ				
1 7	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1 час	Повторительно-обобщающий урок				Тест в форме ЕГЭ				

