Муниципальное общеобразовательное учреждение -
Средняя общеобразовательная школа №3
города Унеча Брянской области

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании МО.	с зам. директора по УВР	приказом от **« » .2020г.№**
Протокол от« » .2020г.№1	_____/Сколковская Е.А.	Директор школы
Руководитель МО	Подпись Ф.И.О.	_____ / Рудик Г. В.
_____/Глотова Ю. Н.	**« » . 2020г**.	Подпись Ф.И.О.
Подпись Ф.И.О.		

Программа
дополнительного образовательного курса
«Веселый английский»

Возраст обучающихся	7 - 8 лет
Срок реализации программы	1 год (ноябрь 2020 год - май 2021 год)
Количество детей в группе	13
Количество часов в год	20

Программа разработана
Шлык Алиной Владимировной,
Акуленко Татьяной Алексеевной
учителями английского языка

Пояснительная записка

Программа дополнительного образовательного курса «Веселый алфавит» является программой общеинтеллектуальной направленности. Разработана на основе учебника First Friends 1, автор - Susan Iannuzzi, издательство - Oxford University Press, 2015 год.

Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни. Начать заниматься иностранным языком целесообразно с младшего школьного возраста, который особенно благоприятен для усвоения иностранного языка. Данная педагогическая область остается инновационной и достаточно актуальной сферой деятельности в рамках внедрения ФГОС.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения детей младшего школьного возраста

Отобраны темы, слова, игры, которые наиболее интересны для детей. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью мотивации школьников в овладении иноязычной речью.

Актуальность данной программы не вызывает сомнений, так как проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в обеспечении усвоения учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Новизна авторской образовательной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Целью данной программы является содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной.

Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение иностранным языком.

Воспитательные задачи предполагают: воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи состоят в развитии у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения, как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность, как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Учебно-образовательные задачи состоят в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

В процессе изучения языка у ребенка закладывается основа для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении, письме. На ранней стадии изучения иностранного языка она включает в себя следующие коммуникативные умения и навыки:

- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

Срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на один год для первоклассников. Она рассчитана на 20 часов при продолжительности занятий 40 мин. с включением обязательных подвижных игр.

Это период устного и письменного обучения. Дети накапливают словарный запас, учатся использовать слова и выражения в простейших игровых ситуациях, выучивается много рифмовок, песен стихов, изучается алфавит, знаки транскрипции.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость, ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;

- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил. Основополагающие моменты концепции обучения первоклассников сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

На каждом занятии идет широкое использование наглядных пособий в виде картинок, игрушек, учебных игр, мячей. Все песни дети воспринимают не только с помощью преподавателя, но и посредством адаптированных для детей младшего школьного возраста аудио- и видеозаписей.

Основными **видами деятельности детей** на данном этапе обучения являются:
- игры;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

На занятиях широко используются различные **виды работ**, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям первоклассников:
- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, физминутки, песни и стихи с жестикулированием;
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах;
- разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, отчетный концерт для родителей и сверстников;
- спокойные настольные игры: лото, домино, кроссворды, пазлы, загадки;
- творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- воспроизведение ситуативных диалогов;
- рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы;

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Содержание занятий:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для

работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Возраст детей: 7-8 лет.

Учебный план

Раздел	Количество часов
1. Я	6
2. Мои игрушки	6
3. Мои цвета	5
4. Моя еда	3
Итого	20

Тематическое планирование

Наименование раздела программы	**№ урока**	**Кол-во часов**	**Элементы содержания**	**Элементы дополнительного содержания**	**Дата проведения**	
					План	**Факт**
UNIT 1. Me Я	Lesson 1,2,3	1	I'm…,Hello, Bye, How are you? I'm fine, thank you, hare. Буквы Hh ,Ii ,Nn, Oo,	Карточки с буквами		
	Lesson 4,5,6	1	Clap, stand up, sit down, point to, bird Буквы Dd, Ee, Gg,Ss,Bb Цифры 1.2	Карточки с буквами, цифрами		
UNIT 2. My toys Мои игрушки	Lesson 1,2,3	1	Ball, car, doll, robot, teddy, bear, this is my, this is your, egg, elephant Буквы Yy, Ll, Mm, Kk,Aa	Карточки с буквами		
	Lesson 4,5,6	1	3, 4 Буквы Pp,Ff,Tt,	Карточки с буквами, цифрами		
UNIT 3. My colours Мои цвета	Lesson 1,2,3	1	blue, green, orange, red, yellow, It's green, iguana Буквы Cc,Rr,Uu,Vv	Карточки с цветами, буквами		
	Lesson 4,5	1	5, jump, run, fly Буквы Qq,Xx	Карточки с цифрами, буквами		
UNIT 4. My food. Моя еда	Lesson 1,2,	1	Banana, biscuit, carrot, orange, sandwich, sweet, tomato, I like..,I don't like, box, fox Буквы Jj,Zz	Карточки с буквами		
	Lesson 3	1	The Alphabet Song			

Методическое обеспечение программы.

Учебник First Friends 1, автор - Susan Iannuzzi, издательство - Oxford University Press, 2015 год, пропись Английский язык. Автор – Л.А. Зиновьева – «Феникс» 2021

Оснащение кабинета

1.Лексические таблицы. Цвета. Спряжения глаголов to have, to be.
2.Буквы и транскрипционные знаки/Личные и притяжательные местоимения.
3.Количественные и порядковые числительные.
4.Животные. (карточки)

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

6. AND После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».